



ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



“YOUR CHILD’S SUCCESS AND HAPPINESS IS ACSP’S GOAL”





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2565 - 2567

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	12
4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	16
2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	35
3 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	55
4 จุดเด่น /จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือ	58
5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	59
6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	97
7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	97
8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	98
9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	99
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง	
1 สรุปผลการประเมินรายงานมาตรฐาน	
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	188
1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	212
2 สรุปผลการประเมินคุณภาพ	
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	295
2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	297
2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	298
3 การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	306

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำรับรองให้ความเห็นชอบการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมาย
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา 2567
- QR CODE การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- QR CODE รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเอง
- QR CODE คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- QR CODE การเผยแพร่ SAR และค่าเป้าหมาย
- QR CODE แผนผังอาคารสถานที่
- QR CODE โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- QR CODE โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ
- เอกสารแนบอื่นๆ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 -2384-7491-6 โทรสาร 02 -384-0445 , e-mail : acsp@acsp.ac.th , Website : www.acsp.ac.th , Facebook : Assumption College Samutprakarn , Line ID : @ACSP ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,511 คน จำนวนครูสนับสนุน 71 คน จำนวนครูผู้สอนชาวต่างชาติ 85 คน จำนวนครูผู้สอนชาวไทย 204 คน รวมบุคลากรของโรงเรียน 360 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษานักบุญหลุยส์ มารี กรีกูอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ฉบับที่ 4 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะปัจจุบันและมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปัจจุบันมีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1. บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันหลากหลาย (Diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard)

4. เปิดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน
5. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
7. การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ
8. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ในโลกอนาคต
9. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
10. เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
12. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
14. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมยากาสของเสถียรภาพและความรัก
15. พัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
16. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อื่นจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
17. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
18. “การจัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นนักคุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
19. ขยายเครือข่ายและสานต่อความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ความหลากหลาย และความร่วมมือเชิงนโยบาย
20. สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิติสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ

21. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

22. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์คุณลักษณะเช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนโยบายมุ่งพอ

สรุปผลการประเมินดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

2.2 รายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.4 รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.5 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

2.6 รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.7 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.9 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

2.10 สารสนเทศปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

2.11 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น ดังนี้

3.1 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงที่สร้างโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ระดับชั้นและการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติหรือทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการกำกับติดตามจากหน่วยงานหลักสูตรและการสอน และงานนิเทศการสอน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative),

มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.หลักสูตร EP – Chinese	ป.1-5	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
2. หลักสูตร EP Elective Subjects	ม.1-3	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
3.หลักสูตร MTEP	ม.4-5	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
4. นวัตกรรมสื่อการสอนคำกริยา	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
5. นวัตกรรมสื่อการสอนสำนวนไทยใช้ให้เป็น	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
6. นวัตกรรมเทคนิคการใช้ข้อมูลจากตารางสองทาง	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
7. นวัตกรรมเทคนิคการสอนความชันของเส้นตรง	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
8. นวัตกรรมรูปแบบการสอน การตรวจทาง พันธุกรรมแบบคาริโอไทป์	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
9. นวัตกรรมสื่อการสอนสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
10. นวัตกรรมรูปแบบการสอนการปฏิบัติเครื่องดนตรี	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
11. นวัตกรรมสื่อประยุกต์ทัศนธาตุกับการออกแบบ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
12. นวัตกรรมรูปแบบการสอนการประกอบติดตั้งหลอดไฟเข้ากับชุดปลั๊กลอย	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
13. นวัตกรรมสื่อการสอนทักษะในการป้องกันปัญหาเรื่องเพศ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
14. นวัตกรรมเทคนิคการสอน Vocabulary	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
15. นวัตกรรมสื่อทักษะการสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Communication Skill Enhancement for International standard)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 ,2 (FSG) มาตรฐานที่ 3,4,5,14 (ACSP)
2.ปลดล็อกศักยภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ (Unlock Student Potential for Success)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 ,2 (FSG) มาตรฐานที่ 3,4,5,6,14(ACSP)
3.ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 8,9,12 (ACSP)
4.ผู้เรียนปลอดภัยด้วย AP Student (Know first, be safe with AP Student Application)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 8,9,11 (ACSP)
5.การพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล “ACSP Curriculum Development Towards International Standards Education Activities”	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 5,8,10 (ACSP)
6.การจัดการเรียนรู้ครูสู่มาตรฐานสากล (The Enhancement Teacher Professional’s towards international standards)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 , 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 7 , 10 (ACSP)
7.การวัดผลที่เป็นเลิศสู่สากล (Excellence in Assessment towards International Standards)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
8. นวัตกรรมรูปแบบการสอน การตรวจทางพันธุกรรมแบบคาริโอไทป์	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
9. นวัตกรรมสื่อการสอนสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การทำงาน และการศึกษาต่อ
2. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนบางระดับชั้น บางรายวิชา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

แนวทางในการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางระดับชั้น บางรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล จัดทำหลักสูตร จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฟัง พูด อ่าน เขียน วัดและประเมินผลผู้เรียน ทดสอบผ่านมาตรฐานสากลภาษาอังกฤษ CEFR, Cambridge, ICSE, CU-Tep, IELTS, iPSLE ผลสอบมาตรฐานสากลภาษาจีน HSK ผลสอบมาตรฐานสากลภาษาญี่ปุ่น JLPT

5.3 ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ได้รับรางวัลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.4 โรงเรียนมีการสนับสนุนการเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5.5 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5.6 ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ลงนาม.....

(ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 E-mail : acsp@acsp.ac.th Line ID : @ACSP Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,511 คน

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

- ☐ เตรียมอนุบาล ☐ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น
☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

- ☐ อนุบาล ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดย นายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมา มีการซื้อที่ดินเพิ่มเติม เนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน ผู้เรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการนายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ห้องเรียน มีภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือ ความวิริยะ อดสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กฎที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า

“อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคาดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดและการเข้าถึงองค์จักรวรรดสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อดสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ
(All mankind needs to work, diligence leads to success.)

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนานานสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ค่านิยม หรือ อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เป้าหมาย (Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)

คติพจน์ (Motto)

ความรู้ วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ (Motto of the Brother of St.Gabriel)

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม จำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	272	0	28	60	0	0	360
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	259	0	45	43	0	0	347
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	287	0	45	44	0	0	376
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	281	0	53	37	0	0	371
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	285	0	57	33	0	0	375
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	325	0	35	24	0	0	384
รวม	36	17	1,709	0	263	241	0	0	2,213
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	291	0	27	33	0	0	351
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	279	0	22	38	0	0	339
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	294	0	29	30	0	0	353
รวม	18	6	864	0	78	101	0	0	1,043
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	267	95	35	23	0	0	420
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	256	108	29	21	0	0	414
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	283	93	30	15	0	0	421
รวม	21	6	806	296	94	59	0	0	1,255
รวมทั้งสิ้น	75	29	3,379	296	435	401	0	0	4,511

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวน ผู้เรียนต่อครู	จำนวน ผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	53	2,213	138	17	42
ระดับมัธยมศึกษา	51	2,298	151	16	45

2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ ภรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520
2. ผู้จัดการ ชื่อ ภรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ ภรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย	-	-	25	63	-	-	-	11	-	-	99
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	24	15	-	-	-	-	-	-	39
รวม	-	-	49	78	0	0	0	11	0	0	138
2. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น											
ครูไทย	-	-	18	19	0	0	6	6	0	0	49
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	13	6	0	0	0	0	0	0	19
รวม	-	-	31	25	0	0	6	6	0	0	68
3.ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย											
ครูไทย	-	-	20	11	-	-	8	16	1	-	56
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	15	11	-	-	1	-	-	-	27
รวม	-	-	35	22	0	0	9	16	1	0	83
4. บุคลากรทางการ ศึกษา											
บรรณารักษ์	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
งานแนะแนวทั่วไป	-	-	3	2	-	-	-	1	-	-	6
งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	6
งานทะเบียนวัดผล	1		1	6	-	-	1	-	-	-	9
สำนักผู้อำนวยการ	-	-	1	4	-	-	2	3	1		11
การเงิน	-	-		8	-	-	-	1	-	-	9
ธุรการ	-	-	3	5	-	-	-	-	-	-	8

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
บริหารทั่วไป	1	0	5	5	0	0	2	6	0	0	19
5.บุคลากรทั่วไป											
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2	0	132	158	0	0	21	45	2	0	360

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	75	30
○ เนตรนารี	14	12
○ ยุวกาชาด	-	-
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	71	97
○ กิจกรรมแนะแนว	3	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ภาษาไทย	-	-	15	-	10	-
คณิตศาสตร์	-	-	13	1	16	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	-	-	18	-	28	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	-	9	1	13	-

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	9	-	6	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	1	8	-
ศิลปะ/ดนตรี	-	-	8	1	8	-
การงานอาชีพ	-	-	4	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	20	-	22	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	96	3	105	-

2.7 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ขึ้นทะเบียน (คน)	ไม่ขึ้นทะเบียน (คน)
-	-	-	-

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัด การศึกษาใน แนวทางพอร์ต	กิจกรรม เติมนรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด, ดนตรีต้านสิ่งเสพติด , สุ่มตรวจกระเป๋าสและปัสสาวะ	95	ยอดเยี่ยม	95.56	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม 5 รื้อล้อมป้องกันสิ่งเสพติด	95	ยอดเยี่ยม	97.55	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศ	95	ยอดเยี่ยม	98.92	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม ACSP ป้องกันและรณรงค์ลดอุบัติเหตุ	95	ยอดเยี่ยม	96.07	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6)
	กิจกรรม มาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	95	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6)
	กิจกรรม การซ้อมอัคคีภัยและแผ่นดินไหว	95	ยอดเยี่ยม	95.68	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม ศูนย์เพื่อนใจ	95	ยอดเยี่ยม	97.92	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม Social Awareness	90	ยอดเยี่ยม	96.27	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม Campaign of Self Protection from Drug	91	ยอดเยี่ยม	95.52	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม Resilience skill	91	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม Health Care	91	ยอดเยี่ยม	96.61	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม อบรมเรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)”	90	ยอดเยี่ยม	92.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION	95	ยอดเยี่ยม	95.14	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.5)(PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)(ACSP 6.10

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้าน และ โรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	92.83	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม อบรมเรื่องจิตวิทยาเชิง บวกในการดูแลผู้เรียน และการ คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	89	ดีเลิศ	91.40	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัวชุมชนในการดูแลการดูแล คุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัย คุกคามในชีวิต	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม เครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ MOU ระหว่างองค์กรและ การสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิฯ	(7) 100	ยอดเยี่ยม	(20) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (ACSP 8.2)(ACSP 8.3) (ACSP 9.1)(ACSP 9.2) (ACSP 9.3)(ACSP 13.1) (ACSP 13.2)
	กิจกรรม Big Cleaning Day	80	ดีเลิศ	84.53	ดีเลิศ	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(4.5 FSG) (ACSP 11.1)
	กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต	80	ดีเลิศ	96.53	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน	80	ดีเลิศ	84.44	ดีเลิศ	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา	80	ดีเลิศ	82.53	ดีเลิศ	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์	95	ยอดเยี่ยม	95.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.4 (สพฐ2.5 (4.5 FSG)) (ACSP 11.1)
	กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	95	ยอดเยี่ยม	95.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.4)(สพฐ2.5) (4.5 FSG) (ACSP 11.1)
	กิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล	93	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (3.4FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม สารสนเทศ	93	ยอดเยี่ยม	96.78	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (3.4FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม ให้คำปรึกษาและ ทุนการศึกษา	93	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (3.4FSG)(ACSP10.6)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม เยี่ยมบ้าน	93	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (3.4FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	80	ดีเลิศ	89.67	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการงานวิทย์ พิชิตชัย	85	ดีเลิศ	89.79	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม Lab Report	85	ดีเลิศ	96.76	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงใน ครัวเรือน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4))
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงใน ชุมชน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม บริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียง	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม เศรษฐกิจไทยที่นำมาประ ยงค์กับเศรษฐกิจพอเพียง	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3	90	ยอดเยี่ยม	91.11	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6	90	ยอดเยี่ยม	96.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม Eco Friendly Energy M.1-M.3	90	ยอดเยี่ยม	94.29	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม Sustainable Develop- ment Goals M.4-M.6	90	ยอดเยี่ยม	96.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม จัดเก็บสารสนเทศ	93	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG)(1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)
	กิจกรรม Smart Student	96	ยอดเยี่ยม	95.26	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG)(1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน	96	ยอดเยี่ยม	96.21	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG)(1.3 FSG) (3.1 FSG) (ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและ ห้องเรียนแบบอย่าง	95	ยอดเยี่ยม	95.65	ยอดเยี่ยม	PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG) (1.3 FSG) (3.1 FSG)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
						(ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	80	ยอดเยี่ยม	96.21	ยอดเยี่ยม	PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1) (1.1 FSG)(1.2 FSG) (3.1 FSG)(ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.3)
	กิจกรรม พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปี การศึกษา	95	ยอดเยี่ยม	96.10	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีบูชาขอบพระคุณ โอกาสต้นเดือน	95	ยอดเยี่ยม	95.67	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีฉลองวันสถาปนา นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต	95	ยอดเยี่ยม	95.75	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล	95	ยอดเยี่ยม	96.04	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีสมโภชพระนางมารีย์ ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและ วิญญาณ	95	ยอดเยี่ยม	95.80	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียน คาทอลิก	95	ยอดเยี่ยม	96.04	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม นักเรียนคาทอลิกรับศีล ศักดิ์สิทธิ์	95	ยอดเยี่ยม	95.67	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีสมโภชพระคริสต์ สมภพ	95	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ส่งเสริมกระแสรัก	95	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 23	95	ยอดเยี่ยม	95.35	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1)(PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 3	95	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม สัมมนาค่ายผู้นำองค์กร คาทอลิกวายุซีเอส	95	ยอดเยี่ยม	97.14	ยอดเยี่ยม	1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ถนนสายวัฒนธรรม	90	ยอดเยี่ยม	96.31	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.1-1.4.1) (PFSG 2.6.1-1.6.1) สพฐ 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3
	กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม	80	ดีเลิศ	84.44	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1)(FSG 1.6.2) (1.3 FSG)(ACSP14.3)
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	(2) 100	ยอดเยี่ยม	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG2.1.1)PFSG 2.1.2) (ACSP 6.4)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2)(ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม จัดรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	(6) 100	ยอดเยี่ยม	(8) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.2.1)(3.2 FSG) (ACSP 7.2) (ACSP 7.3) (ACSP 7.4)(ACSP 7.5)
	กิจกรรม การประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่ การจัดการเรียนการสอน	85	ดีเลิศ	87.33	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรตาม จุดเน้นของสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	81.89	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียน แบบโครงการ Project Approach	80	ดีเลิศ	87.43	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม เปิดโลกทัศน์แห่งการ เรียนรู้ 14 วิชาเอก	80	ดีเลิศ	87.43	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม สร้างเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom)	80	ดีเลิศ	87.43	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรและ การปรับหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum 2024	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเอกและวิชาเลือกชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย EP Modern -Track	80	ดีเลิศ	91.05	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเพิ่มเติมมัธยมต้น EP Elective Subject Program	80	ดีเลิศ	88.73	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม Design Thinking	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมในชั้นเรียน (นักเรียน)	80	ดีเลิศ	82.88	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม อัจฉริยภาพภาษาไทย	85	ดีเลิศ	94.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	90	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	80	ยอดเยี่ยม	92.08	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ACSP ส่งเสริมทักษะ คอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ	80	ยอดเยี่ยม	98.93	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม Yong Robot New Blood Toward International Project	80	ดีเลิศ	98.30	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	91	ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมใน การสอบวิชาประวัติศาสตร์ และ กฎหมาย	91	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม เตรียมความพร้อมในการ แข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ	91	ยอดเยี่ยม	94.79	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอกสถานศึกษา (กพอ)	70	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขัน (ภาษาอังกฤษ)	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันภาษาจีน รายการต่างๆ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันบาสเกตบอล	90	ยอดเยี่ยม	96.89	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล	90	ยอดเยี่ยม	97.56	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาเทเบิล เทนนิส	90	ยอดเยี่ยม	98	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬา Sport Stack	90	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬา กรีฑา	90	ยอดเยี่ยม	97.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม การแข่งขันว่ายน้ำ ACSP SwimmingChampionship	90	ยอดเยี่ยม	97.11	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ดนตรีสากล	80	ดีเลิศ	96	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ดนตรีไทย	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพ เครื่องสายสากล	80	ดีเลิศ	95.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพโยธวาทิต	80	ดีเลิศ	94	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพ นาฏศิลป์ (โขน)	80	ดีเลิศ	94.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาใน ยุคดิจิทัล	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	(2) 100	ยอดเยี่ยม	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (ACSP 6.4)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2)(ACSP 10.3)
	กิจกรรม จัดรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	(6) 100	ยอดเยี่ยม	(8) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(3.2 FSG) (ACSP 7.2)(ACSP 7.3) (ACSP 7.4)(ACSP 7.5)
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	(2) 100	ยอดเยี่ยม	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่ การจัดการเรียนการสอน	85	ดีเลิศ	87.33	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรตาม จุดเน้นของสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	81.89	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียน แบบโครงการ Project Approach	80	ดีเลิศ	87.34	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม เปิดโลกทัศน์แห่งการ เรียนรู้ 14 วิชาเอก	80	ดีเลิศ	87.34	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม สร้างเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom)	80	ดีเลิศ	87.34	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรและ การปรับหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum 2024	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเอกและวิชาเลือกชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย EP Modern-Track	80	ดีเลิศ	95.50	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเพิ่มเติมมัธยมต้น EP Elective Subject Program	80	ดีเลิศ	88.73	ดีเลิศ	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม Design Thinking	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1)(PFSG 2.3.2) (สพฐ 3.1.1)(สพฐ 4.1.1) (ACSP 3.4)
	กิจกรรม ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมในชั้นเรียน (นักเรียน)	80	ดีเลิศ	82.88	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1)(PFSG 2.3.2) (สพฐ 3.1.1)(สพฐ 4.1.1) (ACSP 3.4)
	กิจกรรม หุ่นยนต์ขั้นสูง (ม.1- 5)	80	ดีเลิศ	98.80	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1)(PFSG 2.3.2) (สพฐ 3.1.1)(สพฐ 4.1.1) (ACSP 3.4)
	กิจกรรม ฝึกคิดเขียนลายเส้น (ป.1 – 6)	80	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1)(PFSG 2.3.2) (สพฐ 3.1.1)(สพฐ 4.1.1) (ACSP 3.4)
	กิจกรรม Short Story Movies and Animation	80	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1)(PFSG 2.3.2) (สพฐ 3.1.1)(สพฐ 4.1.1) (ACSP 3.4)
	กิจกรรม การสอบวัดระดับ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม. 3 และ ม.6	90	ยอดเยี่ยม	98.27	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.5) (1.2 FSG)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม การสอบวัดและ ประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.2) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม พัฒนาการอ่านออกเขียน คล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1-4)	97	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.3)(PFSG 2.4.4) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5)(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม การเสริมสร้างนิสัยรักการ อ่าน	87	ดีเลิศ	89.58	ดีเลิศ	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม ห้องสมุด 3D (รักการ อ่านและการค้นคว้า)	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	กิจกรรม ทำ สื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน	(8) 100	ยอดเยี่ยม	(8) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.7) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
ยุทธศาสตร์ข้อ ที่ 3 พัฒนา การบริหาร จัดการสู่ มาตรฐาน สากล	กิจกรรม การกำหนดมาตรฐานและ ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	95	ยอดเยี่ยม	99.08	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม ประเมินจาก BSG	95	ยอดเยี่ยม	99.28	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม ประเมินจาก ศธจ.สป.	95	ยอดเยี่ยม	98.92	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม จัดทำสารสนเทศของ โรงเรียน	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม การประเมินภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	95	ยอดเยี่ยม	99.23	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
						(ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม การจัดทำรายงานประจำปี	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.3)(ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6)
	กิจกรรม วิจัย “นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียน”	85	ดีเลิศ	86.79	ดีเลิศ	(PFSG 3.3.4) (ACSP 8.2)
	กิจกรรม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565-2567 (ระยะ 3 ปี)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP15.1) (ACSP15.2)
	กิจกรรม การตรวจนิเทศติดตาม การดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม ติดตามสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	95	ยอดเยี่ยม	94.95	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม สรุปผลการประเมินตาม แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานต่าง	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม การประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	95	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม การจัดทำสารสนเทศ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม การประเมินการใช้ระบบ Swis	80	ดีเลิศ	60.54	ดี	(PFSG 3.3.1)(PFSG 3.3.2) (PFSG 3.3.3)(สพฐ 6.2)
	กิจกรรม การจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management)	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.1)
	กิจกรรม การบริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management)	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.2)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ยุทธศาสตร์ข้อ ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	กิจกรรม อบรม ศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศ	92	ยอดเยี่ยม	99.64	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม ACSP Teacher's English Proficiency Program	90	ยอดเยี่ยม	97.48	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม ACSP Teacher's Language Learning Abroad	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม Teacher Assistant at Australia	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม กิจกรรมอบรมครูต่างชาติ หัวข้อ "Understanding Students' Characteristics and Psychological Well-being"	92	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก	92	ยอดเยี่ยม	99.64	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม รายงานสรุปผล ความก้าวหน้าการวางแผนการ อบรมพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ	92	ยอดเยี่ยม	99.64	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม รายงานเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(11) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.4)(5.4 FSG) (ACSP 13.2)
	กิจกรรม MOU สถาบัน การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน ศิษย์ เก่า ฯลฯ	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(21) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.4)(5.4 FSG) (ACSP 13.2)
ยุทธศาสตร์ข้อ ที่ 5 ขยาย เครือข่าย ความร่วมมือ พัฒนาการ ศึกษา	กิจกรรม กลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice (นวัตกรรม)	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(22) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3) (สพฐ 5.3)
	กิจกรรม กลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice (แบบอย่างที่ดี)	(2) 100	ยอดเยี่ยม	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3)(สพฐ 5.3)
	กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพ	(5) 100	ยอดเยี่ยม	(21) 100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.4) (5.4 FSG) (ACSP 13.2)
	กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม	80	ดีเลิศ	84.44	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ยุทธศาสตร์ข้อ ที่ 6 เป็นผู้นำ การศึกษาสู่ สากล	กิจกรรม การเตรียมความพร้อม และการจัดสอบมาตรฐาน iPSLE 2024	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2) (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม อบรม “2024 Shadowing Program in Singa- pore for MLP”	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (สพฐ 4.2)
	กิจกรรม 2024 iPSLE assign- ment Book's question analysis for personal performance per period.	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (สพฐ 4.2)
	กิจกรรม อบรมกรรมการจัดสอบ เรื่อง “2024 iPSLE Key Person- nel & Exam Personnel Train- ing”	94	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2) (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม iPSLE Oral Exam Ex- aminer Training at ACSP	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2) (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม iPSLE Module on ShareLearn for Exam Person- nel	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2) (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม The MLP International Standards Results Day Cere- mony (iPSLE / ICSE)	94	ยอดเยี่ยม	95.29	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2) (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม จัดหาหนังสือ แบบทดสอบ และสื่อการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา มาตรฐานสากล ประถมศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม iPSLE Tutorial 2024 เตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การ สอบมาตรฐานสากล	80	ยอดเยี่ยม	93.61	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม สอบ iPSLE (EMS) Mock Test	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม MLP Morning Vocabu- lary	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม MLP Reading Aloud and English Conversation Per- formance	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม นักเรียนแลกเปลี่ยน อเมริกา และการสอบวัดทักษะ ภาษาอังกฤษเทียบเกณฑ์มาตรฐาน CEFR	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การบริหารศูนย์สอบ ICSE ระดับมัธยมศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	93.21	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม International Standards Assignment Book Semester 1-2/2024	90	ยอดเยี่ยม	98.60	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม อบรมการจัดสอบ CISCE Webinars Training: ICSE Examination 2025	90	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การจัดสอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE Examina- tion 2025	90	ยอดเยี่ยม	92.47	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ICSE Pathway to Suc- cess : Intensive Tutorial Course	90	ยอดเยี่ยม	95.53	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ICSE Mock Test	90	ยอดเยี่ยม	88.80	ดีเลิศ	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนหลักสูตร มาตรฐานสากล	90	ยอดเยี่ยม	95.80	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ACSP Teacher's Eng- lish Proficiency Program	90	ยอดเยี่ยม	97.48	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revi- sion & Development EP Cur- riculum	95	ยอดเยี่ยม	96	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเอกและวิชาเลือกชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย EP Mod- ern-Track	85	ดีเลิศ	91.50	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเพิ่มเติมมัธยมต้น EP Elective Subject Program	80	ดีเลิศ	88.73	ดีเลิศ	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม Design Thinking	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม รายวิชาผู้ประกอบการ Entrepreneur 101	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม เตรียมความพร้อม นักเรียน The EP Student Quali- fication toward world Class Standard Program	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3))
	กิจกรรม Japanese Intensive Course	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Asahijuku Secondary School Exchange	90	ยอดเยี่ยม	96.76	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Excellence in International Achievement Ceremony 2024	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 3.2)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีในยุค Digital (Microsoft Team And One Drive , BenQ, Ipad For Teacher, SWIS)	95	ยอดเยี่ยม	96.40	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (สพฐ 4.2
	กิจกรรม การ “เติมเต็มความรู้ ให้กับ ACSP” มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม การพัฒนาทักษะภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร	93	ยอดเยี่ยม	93.25	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share	95	ยอดเยี่ยม	98.72	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	90	ยอดเยี่ยม	98.68	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม Chines Winter Coruse P.5- M.6	90	ยอดเยี่ยม	90.80	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม Student Exchange China M 5 - 6 (วิชาเอกภาษาจีน)	90	ยอดเยี่ยม	96.84	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม ACSP Morning Program	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล (TUST)	80	ดีเลิศ	96.62	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม Internal English Assessment	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2) (สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3) (PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2)(สพฐ 2.2)
	กิจกรรม Cambridge School Maintenance	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2)(สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม เตรียมความพร้อมผู้เรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 1.2)(สพฐ 2.2)(สพฐ 3.2) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย	82	ดีเลิศ	85.86	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม พัฒนาการอ่านออกเขียน คล่องจากหนังสือдруณศึกษา	87	ดีเลิศ	90.30	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3) (ACSP 5.4)
	กิจกรรม พัฒนาการอ่าน	87	ดีเลิศ	91.70	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3) (ACSP 5.4)
	กิจกรรม พัฒนาการเขียน	87	ดีเลิศ	92.39	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม พัฒนาการสื่อสาร	87	ดีเลิศ	91.08	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม ท่องอาขยาน	87	ดีเลิศ	92.03	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3) (ACSP 5.4)
	กิจกรรม หลักการใช้ภาษาไทย	90	ยอดเยี่ยม	90.93	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
						(ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม วันสุนทรภู่	90	ยอดเยี่ยม	91.49	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ	90	ยอดเยี่ยม	92.22	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (FSG2.4)(ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP3.3)(ACSP4.1 (ACSP4.2)(ACSP4.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2)(ACSP 5.3)(ACSP 5.4)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์	69	ดี	75.14	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1- ม.6)	92	ยอดเยี่ยม	94.62	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม สูตรคูณหรรษา (ป.-1 ม.(6	92	ยอดเยี่ยม	93.52	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม สูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ป.-1 ม.3)	92	ยอดเยี่ยม	93.54	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ห้องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE ป1-ป.6 ICSE ม.1-ม.4)	92	ยอดเยี่ยม	93.65	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ (ป.-1 (6.ม	85	ดีเลิศ	93.69	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Mathematics Show and Share	92	ดีเลิศ	94.35	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม External Mathematics Competition	80	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	80	ดีเลิศ	86.37	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	80	ดีเลิศ	89.67	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม บันได 9 ชั้นโครงงานวิทย์ พิชิตชัย	80	ดีเลิศ	89.79	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2))

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	กิจกรรม การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ Lab Report , Lab Test	80	ดีเลิศ	85.65	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 3.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	80	ดีเลิศ	92.02	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม เสนองงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วย IT	80	ดีเลิศ	98.10	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม หุ่นยนต์เบื้องต้น (ป.1 - ป.6)	80	ดีเลิศ	97.25	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม หุ่นยนต์ขั้นสูง (ม.1 - ม.5)	80	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ฝึกขีดเขียนลายเส้น (ป.1 - ป.6)	80	ดีเลิศ	97.30	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Short Story Movies & Animation	80	ดีเลิศ	97.80	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ประกวดโครงงานด้าน IT (ป.4 - ม.6)	80	ดีเลิศ	96.70	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ACSP ROBO & Com- puter Skill Competition	80	ดีเลิศ	97.90	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม แข่งขันพัฒนาโปรแกรม หุ่นยนต์	80	ดีเลิศ	98.40	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI	80	ดีเลิศ	98.52	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสังคมศึกษา วัฒนธรรม	84	ดีเลิศ	88.59	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5) (สพฐ 1.2.1) (สพฐ 2.1)(FSG 1.2) (FSG 4.2) (ACSP 5.1)(ACSP 5.2)(ACSP 14.2)
	กิจกรรม เสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน วิชาสังคมศึกษา	84	ดีเลิศ	95.84	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (สพฐ 1.2.1) (สพฐ 2.1)(FSG 1.2) (FSG 4.2) (ACSP 5.1)(ACSP 5.2)(ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา	96	ยอดเยี่ยม	99.33	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนศิลปะดนตรี	95	ยอดเยี่ยม	98.63	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
						1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม 1 คน 1 ดนตรี 1 กีฬา	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม สร้างฝัน สร้างสรรค์ ป.1-ม.6	97	ยอดเยี่ยม	97.24	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม วาดภาพ “วันสำคัญ”	95	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project)	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการงานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม	99.23	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการ ปฏิบัติการจัดการงานธุรกิจ	95	ยอดเยี่ยม	96.40	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานบ้าน	95	ยอดเยี่ยม	96.65	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานเกษตร	95	ยอดเยี่ยม	97.20	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านอาหารและขนมเบเกอรี่	95	ยอดเยี่ยม	95.95	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานช่าง	95	ยอดเยี่ยม	96.85	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานประดิษฐ์	95	ยอดเยี่ยม	95.75	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ACSP STUDENT	95	ยอดเยี่ยม	96.93	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	MARKET 2024 สูักิจกรรมนักเรียน มีอาชีพ					(1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	72	ดี	83.30	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	91.00	ยอดเยี่ยม	94.22	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> English Inspirational Show and Share	91.00	ยอดเยี่ยม	93.27	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	72	ดีเลิศ	83.75	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> Japanese Inspiration Show and Share	95	ยอดเยี่ยม	98.72	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> Chinese Inspiration Show and Share	90	ยอดเยี่ยม	98.68	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> Chinese Winter Course (P.5-M6)	90	ยอดเยี่ยม	90.80	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	<u>กิจกรรม</u> Student Exchange in China M.5 - M 6 (วิชาเอก ภาษาจีน)	90	ยอดเยี่ยม	96.84	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP3.3) (ACSP4.1)(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	360	293	81.39	347	310	89.34	376	309	82.18	370	338	91.35	375	288	76.8	384	366	95.31
คณิตศาสตร์(PSLE)(รายวิชาเพิ่มเติม)	272	263	96.69	259	212	81.85	287	256	89.2	280	230	82.14	285	190	66.67	325	274	84.31
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	88	70	79.55	88	88	100	89	76	85.39	90	85	94.44	90	65	72.22	59	46	77.97
การงานอาชีพ	360	360	100	347	347	100	376	376	100	370	370	100	375	375	100	384	384	100
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	360	352	97.78	347	335	96.54	376	338	89.89	0	0	0	375	356	94.93	384	351	91.41
ภาษาจีนเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	30	30	100	30	30	100	30	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาจีนเพื่อการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	30	30	100	30	30	100	30	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาไทย	360	316	87.78	347	299	86.17	376	304	80.85	370	341	92.16	375	336	89.6	384	338	88.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	360	360	100	347	347	100	376	376	100	370	370	100	375	375	100	384	382	99.48
วิทยาศาสตร์	360	351	97.5	347	319	91.93	376	320	85.11	370	358	96.76	375	356	94.93	384	372	96.88
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	360	360	100	347	347	100	376	373	99.2	370	370	100	375	361	96.27	384	378	98.44
วิทยาศาสตร์PSLE(รายวิชาเพิ่มเติม)	272	246	90.44	259	226	87.26	287	230	80.14	280	225	80.36	285	206	72.28	325	283	87.08
ศิลปะ/ดนตรี	360	360	100	347	347	100	376	375	99.73	370	370	100	375	375	100	384	384	100
สังคมศึกษา	360	354	98.33	347	337	97.12	376	369	98.14	370	351	94.86	375	375	100	384	361	94.01
ประวัติศาสตร์	360	353	98.06	347	300	86.46	376	314	83.51	370	299	80.81	375	372	99.2	384	379	98.7
สังคมศึกษาMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	272	258	94.85	259	206	79.54	287	248	86.41	280	244	87.14	285	238	83.51	325	301	92.62
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	88	88	100	88	88	100	89	89	100	90	90	100	90	88	97.78	59	59	100
ภาษาอังกฤษ	360	343	95.28	347	328	94.52	376	354	94.15	370	344	92.97	375	362	96.53	384	358	93.23
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	58	58	100	58	57	98.28	59	55	93.22	60	50	83.33	60	38	63.33	59	58	98.31
ภาษาอังกฤษPSLE(รายวิชาเพิ่มเติม)	272	243	89.34	259	259	100	287	221	77	280	224	80	285	233	81.75	325	287	88.31
ภาษาจีนเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	370	292	78.92	0	0	0	0	0	0
ภาษาจีนเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	26	86.67	30	27	90	0	0	0
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	83	92.22	90	75	83.33	59	51	86.44
มกพอร์ดศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	370	370	100	0	0	0	0	0	0

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	351	179	51.00	339	142	41.89	349	162	46.42
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	15	13	86.67	20	20	100.00	12	11	91.67
คณิตศาสตร์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	84	66	78.57	76	63	82.89	95	52	54.74
คณิตศาสตร์CSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	291	124	42.61	279	228	81.72	290	129	44.48
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	25	41.67	60	42	70.00	59	27	45.76
การงานอาชีพ	351	351	100.00	339	336	99.12	349	342	97.99
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	291	248	85.22	279	175	62.72	290	219	75.52
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	45	45	100.00	44	44	100.00	44	43	97.73
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	351	288	82.05	339	278	82.01	349	302	86.53
การพัฒนาทักษะทางภาษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	207	171	82.61	0	0	0.00	195	171	87.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	351	350	99.72	339	339	100.00	349	349	100.00
วิทยาศาสตร์	351	277	78.92	339	258	76.11	349	300	85.96
วิทยาการคำนวณ	351	340	96.87	0	0	0.00	0	0	0.00
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	84	80	95.24	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	29	29	100.00	20	20	100.00	13	13	100.00
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	60	100.00	60	58	96.67	59	58	98.31
วิทยาศาสตร์CSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	291	190	65.29	279	161	57.71	290	204	70.34
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	50	83.33	60	52	86.67	59	33	55.93
ศิลปะ/ดนตรี	351	350	99.72	339	326	96.17	349	338	96.85
สังคมศึกษา	351	334	95.16	339	250	73.75	349	211	60.46
ประวัติศาสตร์	351	343	97.72	339	311	91.74	349	304	87.11
สังคมศึกษาCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	291	220	75.60	279	218	78.14	290	216	74.48
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	58	96.67	60	59	98.33	59	47	79.66
ภาษาอังกฤษ	351	240	68.38	339	258	76.11	349	240	68.77
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	45	45	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	7	100.00	14	14	100.00	30	29	96.67
ภาษาอังกฤษCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	291	182	62.54	279	214	76.70	290	178	61.38
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	57	95.00	60	57	95.00	59	55	93.22
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	3	50.00	4	4	100.00
การนำเสนอเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	279	261	93.55	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	0	0	0.00	339	271	79.94	349	322	92.26
เคมีเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	76	66	86.84	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	44	44	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	95	94	98.95
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	44	36	81.82

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	350	249	71.14	338	200	59.17	353	287	81.30
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	15	15	100.00	20	20	100.00	11	11	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	84	66	78.57	76	74	97.37	95	79	83.16
คณิตศาสตร์CSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	290	163	56.21	278	227	81.65	294	210	71.43
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	26	43.33	60	36	60.00	59	25	42.37
การงานอาชีพ	350	344	98.29	338	336	99.41	353	328	92.92
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	290	271	93.45	278	197	70.86	294	187	63.61
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	45	44	97.78	44	41	93.18	45	43	95.56
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	350	308	88.00	338	282	83.43	353	313	88.67
ภาษาเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	206	133	64.56	0	0	0.00	199	173	86.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	350	100.00	338	338	100.00	353	347	98.30
วิทยาศาสตร์	350	285	81.43	338	313	92.60	353	281	79.60
การออกแบบและเทคโนโลยี	350	348	99.43	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยาเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	84	79	94.05	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	29	29	100.00	20	20	100.00	13	12	92.31
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	60	100.00	60	58	96.67	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์CSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	290	204	70.34	278	183	65.83	294	244	82.99
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	33	55.00	60	54	90.00	59	45	76.27
ศิลปะ/ดนตรี	350	349	99.71	338	336	99.41	353	337	95.47
สังคมศึกษา	350	324	92.57	338	236	69.82	353	256	72.52
ประวัติศาสตร์	350	326	93.14	338	331	97.93	353	322	91.22
สังคมศึกษาCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	290	217	74.83	278	274	98.56	294	212	72.11
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	56	93.33	60	60	100.00	59	47	79.66
ภาษาอังกฤษ	350	285	81.43	338	283	83.73	353	280	79.32
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	45	45	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	7	100.00	14	14	100.00	31	29	93.55
ภาษาอังกฤษCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	290	223	76.90	278	253	91.01	294	261	88.78
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	55	91.67	60	60	100.00	59	52	88.14
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	4	4	100.00
การนำเสนอเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	278	258	92.81	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์	0	0	0.00	338	323	95.56	353	292	82.72

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	76	76	100.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	44	44	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	95	94	98.95
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	59	58	98.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	45	42	93.33

3. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ขึ้นไป 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	419	273	65.16	413	302	73.12	420	354	84.29
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	45	22	48.89	246	174	70.73	255	214	83.92
คณิตศาสตร์CSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	366	231	63.11	0	0	0.00	0	0	0.00
MathforInternationalStudies(รายวิชาเพิ่มเติม)	25	19	76.00	0	0	0.00	0	0	0.00
AdvanceMathematicsI(รายวิชาเพิ่มเติม)	20	14	70.00	0	0	0.00	0	0	0.00
IntroductiontoBusiness(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์MIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	20	11	55.00	42	31	73.81	35	25	71.43
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	209	121	57.89	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	156	50	32.05	0	0	0.00	0	0	0.00
MoneyLiteracySkill(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	7	100.00	10	10	100.00	0	0	0.00
หลักการตลาดพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	13	92.86	0	0	0.00	0	0	0.00
TrendyCulinary(รายวิชาเพิ่มเติม)	20	20	100.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	157	115	73.25	159	134	84.28	162	123	75.93
ChineseListening&Speaking(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	8	88.89	0	0	0.00	0	0	0.00
ChineseFundamental(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	8	88.89	0	0	0.00	0	0	0.00
ChineseReading&Writing(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	8	88.89	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	420	352	83.81	413	400	96.85	420	303	72.14
ภาษาไทยเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	186	175	94.09	183	137	74.86	179	120	67.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	420	414	98.57	413	409	99.03	420	418	99.52
วิทยาศาสตร์	210	173	82.38	209	200	95.69	200	144	72.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	418	327	78.23	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	366	256	69.95	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	234	207	88.46	230	197	85.65	241	204	84.65
เคมี(รายวิชาเพิ่มเติม)	234	188	80.34	230	213	92.61	241	154	63.90
ชีววิทยา(รายวิชาเพิ่มเติม)	236	211	89.41	230	225	97.83	241	200	82.99
MedicalBiology(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	7	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
AdvancePhysics(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	11	84.62	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ/ดนตรี	420	416	99.05	413	409	99.03	420	390	92.86
MusicInstruments(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	8	100.00	18	18	100.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา	418	380	90.91	413	395	95.64	420	297	70.71
ประวัติศาสตร์	420	396	94.29	0	0	0.00	420	403	95.95
สังคมศึกษาCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	366	278	75.96	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	29	23	79.31	24	21	87.50	44	36	81.82

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	419	315	75.18	413	282	68.28	420	256	60.95
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	419	337	80.43	413	365	88.38	420	346	82.38
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ(รายวิชาเพิ่มเติม)	156	124	79.49	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	365	278	76.16	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษEIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	54	50	92.59	50	45	90.00	44	23	52.27
BasicCommunicationArt&CreativeThinking(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	10	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
BasicPhotography(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	10	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
Talkasaleader(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
Journalism(รายวิชาเพิ่มเติม)	1	0	0.00	3	3	100.00	0	0	0.00
ThinkHowtothink(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	7	25.93	30	28	93.33
สถิติสำหรับธุรกิจเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	19	70.37	0	0	0.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	16	16	100.00	0	0	0.00
การค้นคว้าอิสระด้านธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	16	16	100.00	0	0	0.00
ThinkHowtoThink(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	12	92.31	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	50	50	100.00	0	0	0.00
การจัดการธุรกิจอาหาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	30	100.00	0	0	0.00
หลักภาษาจีนระดับกลาง(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	13	92.86	0	0	0.00
ทักษะการฟังภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ทักษะการพูดภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ภาษาและวัฒนธรรมจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	10	71.43	0	0	0.00
ภาษาจีนพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	12	92.31	0	0	0.00
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	10	76.92	0	0	0.00
การฟัง-พูดชั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00
การพูดในที่สาธารณะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	28	27	96.43	0	0	0.00
การเขียนเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	27	87.10	0	0	0.00
โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	7	77.78	0	0	0.00
หลักสูตรการสอนและประเมินสมรรถภาพนักกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
การฝึกด้วยน้ำหนัก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	7	77.78	0	0	0.00
การทดสอบและกำหนดการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	7	77.78	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพทางการกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
แบดมินตัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0	0	0.00	204	172	84.31	220	208	94.55
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	413	378	91.53	420	386	91.90
ชีวเคมีทางการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	49	49	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	50	50	100.00	74	73	98.65
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	31	100.00	24	24	100.00
การออกแบบสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	23	74.19	0	0	0.00
การโฆษณาเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	28	28	100.00	0	0	0.00
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	52	52	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานการถ่ายภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	28	27	96.43	0	0	0.00
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	363	363	100.00	376	376	100.00
การค้นคว้าอิสระ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	20	20	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์ขั้นสูงIII(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	11	100.00	0	0	0.00
แนวคิดเพื่อการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
การผลิตสื่อวีดิทัศน์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรมศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	22	22	100.00	0	0	0.00
เปียโน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
สโตนิกซ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
ทฤษฎีดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติเครื่องเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานวิชาชีพทางดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์ตะวันตก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
การแต่งหน้าเพื่อศิลปะการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
การสื่อสารเพื่อศิลปะการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์ร่วมสมัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
ศิลปะการแสดงเพื่อการค้นหาตัวเอง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
การออกแบบแฟชั่นสิ่งทอและเครื่องแต่งกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์ตะวันตก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	27	100.00	0	0	0.00
ย้อนอดีตการเมือง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	17	12	70.59	0	0	0.00
อาชีววิทยาและบริหารงานยุติธรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	17	14	82.35	0	0	0.00
มิตรประเทศสัมพันธ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	20	15	75.00	0	0	0.00
กฎหมายอาญานำรู้(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	17	17	100.00	0	0	0.00
อดีตกาลกฎหมายไทย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	17	17	100.00	0	0	0.00
กฎหมายแพ่งกับชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	17	13	76.47	0	0	0.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	363	347	95.59	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	363	302	83.20	376	333	88.56
การเขียนความเรียง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	20	83.33	0	0	0.00
การอ่านเชิงวิเคราะห์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	22	91.67	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	21	87.50	0	0	0.00
การฟังเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	22	91.67	0	0	0.00
การใช้ภาษาอังกฤษในพหุวัฒนธรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	22	91.67	0	0	0.00
ภาษาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	21	77.78	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	11	78.57
ทักษะภาษาจีนเพื่อHSK(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	16	100.00
ภาษาจีนฟังพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	4	66.67
ภาษาจีนอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	5	83.33
ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	2	66.67
ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางตอนต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	15	93.75
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	12	75.00
ภาษาญี่ปุ่นโทเกส(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	13	92.86
บาสเกตบอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	53	52	98.11
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	38	38	100.00
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	25	18	72.00
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	25	20	80.00
วาดเส้นสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	31	31	100.00
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	10	10	100.00
กระบวนการสร้างสรรค์สื่อเพื่อทันสมัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	10	10	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
การจัดการดนตรี(รวมวง)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
มิติทางสังคมกับการเมืองโลก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
การสื่อสารทางการเมืองอย่างเป็นสากลสำหรับผู้ นำ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	12	80.00
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	376	371	98.67
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	24	15	62.50
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	24	24	100.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เงินทองเรื่องต้องรู้(รายวิชาเพิ่มเติม)	2	2	100.00	2	2	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	419	269	64.20	414	380	91.79	421	375	89.07
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	48	24	50.00	246	215	87.40	256	217	84.77
คณิตศาสตร์ICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	362	301	83.15	0	0	0.00	0	0	0.00
MathforInternationalStudies(รายวิชาเพิ่มเติม)	28	25	89.29	0	0	0.00	0	0	0.00
MathForEngineering(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	12	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์MIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	20	13	65.00	42	37	88.10	36	30	83.33
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	37	36	97.30	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	206	159	77.18	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	156	132	84.62	0	0	0.00	0	0	0.00
การวิจัยทางธุรกิจเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	16	15	93.75	28	28	100.00	0	0	0.00
เซฟมือใหม่(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	13	100.00	9	9	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	156	129	82.69	162	138	85.19	162	134	82.72
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง(รายวิชาเพิ่มเติม)	27	23	85.19	0	0	0.00	0	0	0.00
ChineseListening&Speaking(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ChineseFundamental(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ChineseReading&Writing(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	17	10	58.82	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	420	413	98.33	414	394	95.17	421	341	81.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	186	184	98.92	184	136	73.91	179	111	62.01
การคิดเชิงสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	20	20	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
บาสเกตบอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	7	100.00	6	6	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	420	415	98.81	414	410	99.03	421	420	99.76
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับการกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	15	15	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	13	100.00	6	6	100.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์	214	188	87.85	210	199	94.76	201	183	91.04
การออกแบบและเทคโนโลยี	420	326	77.62	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	362	318	87.85	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	234	210	89.74	230	208	90.43	242	201	83.06
เคมี(รายวิชาเพิ่มเติม)	233	208	89.27	230	226	98.26	242	225	92.98
ชีววิทยา(รายวิชาเพิ่มเติม)	233	209	89.70	230	218	94.78	242	235	97.11

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
MedicalChemistry(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	6	75.00	0	0	0.00	0	0	0.00
AdvancePhysicsII(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	12	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(รายวิชาเพิ่มเติม)	16	15	93.75	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีสากล(รายวิชาเพิ่มเติม)	6	6	100.00	11	11	100.00	0	0	0.00
ศิลปะ/ดนตรี	420	414	98.57	414	410	99.03	421	421	100.00
ทฤษฎีดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	11	100.00	14	14	100.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา	420	374	89.05	414	402	97.10	421	184	43.71
ประวัติศาสตร์	420	382	90.95	0	0	0.00	421	417	99.05
สังคมศึกษาCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	361	290	80.33	0	0	0.00	0	0	0.00
ศาสตร์แห่งสังคมศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	8	88.89	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	30	25	83.33	24	23	95.83	45	37	82.22
พูดสื่อนำ(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	12	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
เติมศักยภาพด้วยการคิด(รายวิชาเพิ่มเติม)	2	2	100.00	8	7	87.50	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	419	348	83.05	414	334	80.68	421	182	43.23
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	420	350	83.33	414	377	91.06	421	368	87.41
ภาษาอังกฤษCSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	362	306	84.53	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษEIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	58	50	86.21	50	48	96.00	45	21	46.67
BasicGraphicDesign(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	10	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ArtofDesign(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	9	81.82	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	18	18	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุ ศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	28	17	60.71	30	26	86.67
คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
การบัญชีเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	16	15	93.75	0	0	0.00
การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	16	16	100.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	50	49	98.00	0	0	0.00
การจัดการธุรกิจอาหาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	31	100.00	0	0	0.00
หลักภาษาจีนระดับกลาง(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	13	92.86	0	0	0.00
ทักษะการพูดภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	13	92.86	0	0	0.00
ทักษะการฟังภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	13	92.86	0	0	0.00
ภาษาและวัฒนธรรมจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	12	92.31	0	0	0.00
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	12	92.31	0	0	0.00
การฟัง-พูดชั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	9	69.23	0	0	0.00
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	8	61.54	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00
การสร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาในสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	29	96.67	0	0	0.00
การออกแบบและการบริหารงานอีเวนท์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	33	31	93.94	0	0	0.00
พื้นฐานการกำกับและการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	24	80.00	0	0	0.00
ภาพยนตร์(Film)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	23	76.67	0	0	0.00
จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	7	87.50	0	0	0.00
การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
ว่ายน้ำ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	7	87.50	0	0	0.00
กรีฑา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
การจัดการแข่งขันกีฬาและกีฬาสี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
ฟุตบอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0	0	0.00	204	198	97.06	220	176	80.00
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	414	387	93.48	421	350	83.14
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	51	51	100.00	0	0	0.00
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	50	50	100.00	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปและทักษะสำหรับวิศวกรรม (SEC.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	51	51	100.00	0	0	0.00
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	32	32	100.00	24	24	100.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การออกแบบสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	29	96.67	25	21	84.00
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ด้วยการเรียนรู้ แบบโครงการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	364	362	99.45	376	376	100.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
เคมีเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
ฟิสิกส์ขั้นสูงIV(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
แนวคิดเพื่อการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
การถ่ายภาพในสตูดิโอและการจัดแสง(รายวิชา เพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
วาดเส้นสถาปัตย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	20	19	95.00	0	0	0.00
เปียโน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
โสตทัศนศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติเครื่องเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์ดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
การจัดการดนตรี(รวมวง)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	6	6	100.00
การสื่อสารเพื่อศิลปะการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
นาฏศิลป์ร่วมสมัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
การแต่งหน้าเพื่อศิลปะการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
นาฏศิลป์ตะวันตก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
การออกแบบแฟชั่นสิ่งทอและเครื่องแต่งกาย (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
ศิลปะการแสดงเพื่อการค้นหาตัวเอง(รายวิชา เพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	8	88.89	0	0	0.00
กฎหมายธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
ท่องโลกกับกฎหมายระหว่างประเทศ(รายวิชา เพิ่มเติม)	0	0	0.00	18	13	72.22	0	0	0.00
เหตุการณ์ปัจจุบันในปริทรรศน์ทางสังคมศาสตร์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	10	66.67	0	0	0.00
ศาสตร์แห่งการปกครอง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
เศรษฐกิจกับนโยบายแห่งรัฐ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบ ความสำเร็จ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	364	344	94.51	0	0	0.00
นักเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	364	311	85.44	376	356	94.68
ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	23	88.46	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การอ่านเพื่อความเข้าใจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	24	92.31	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	22	84.62	0	0	0.00
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	20	76.92	0	0	0.00
การใช้ภาษาอังกฤษในพหุวัฒนธรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	22	84.62	0	0	0.00
ทักษะการนำเสนอ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	29	23	79.31	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	9	64.29
ทักษะภาษาจีนเพื่อHSK(HSK)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	16	100.00
ภาษาจีนฟังพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	4	66.67
ภาษาจีนอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	2	66.67
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อประสิทธิภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	15	93.75
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	16	8	50.00
ภาษาญี่ปุ่นโพกัส(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	2	66.67
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	3	1	33.33
กิจกรรมนันทนาการและพฤติกรรมมนุษย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	9	64.29
ผู้นำการกีฬาและการรณรงค์เพื่อสุขภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	11	78.57
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	53	52	98.11
จริยธรรมมนุษย์และความฉลาดทางกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	38	38	100.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	74	74	100.00
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	25	21	84.00
สถาปัตยกรรมกับการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	31	31	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	10	10	100.00
การละครและการแสดงดิจิทัล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	10	8	80.00
โลกสัมพันธ์ศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
วาทกรรมเพื่อการโต้แย้งแสดงเหตุผลและการโน้มน้าวใจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	14	93.33
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	376	371	98.67

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	24	22	91.67
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	24	24	100.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	373	29.21	46.09	42.83	43.8
วิทยาศาสตร์	373	42.87	53.45	48.24	49.48
ภาษาไทย	373	54.20	62.83	65.45	62.59
ภาษาอังกฤษ	373	33.49	66.78	72.29	75.89

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	202	26.53	45.43	45.23	40.38
วิทยาศาสตร์	203	34.22	44.55	37.96	43.75
ภาษาไทย	203	48.93	61.03	60.57	68.36
ภาษาอังกฤษ	203	30.93	64.49	59.89	65.28

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

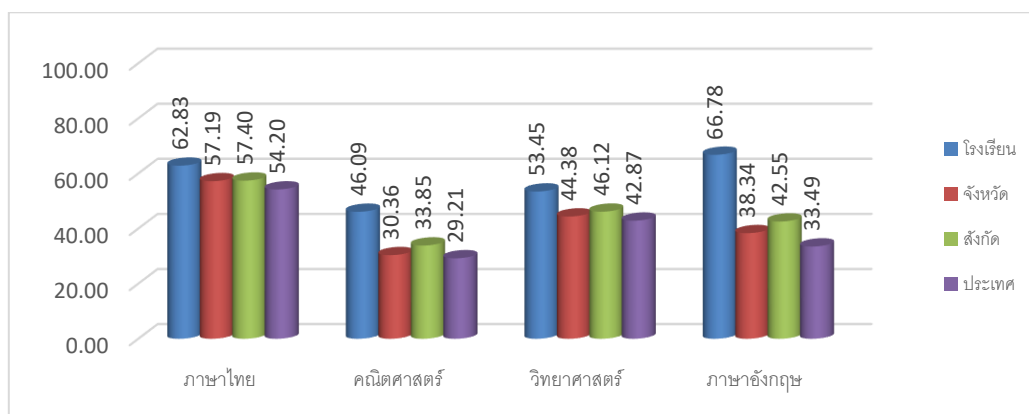
วิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	0	21.76			
วิทยาศาสตร์	0	28.95			
ภาษาไทย	0	42.21			
ภาษาอังกฤษ	0	30.61			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77			

ตารางที่ 4 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ป.6 , ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2567

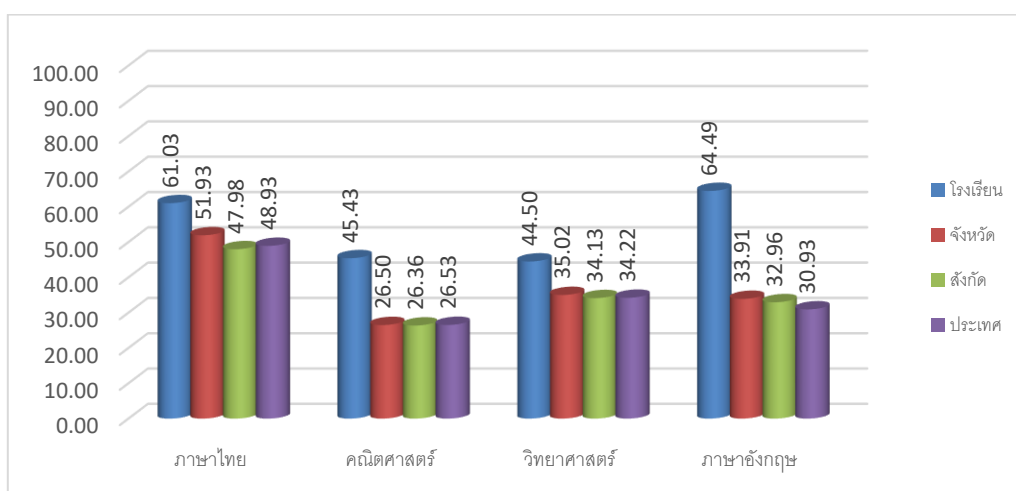
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.83	57.19	57.40	54.20	03.61	51.93	47.98	48.93
2	คณิตศาสตร์	46.09	30.36	33.85	29.21	45.43	26.50	26.36	26.53
3	วิทยาศาสตร์	53.45	44.38	46.12	42.87	44.50	35.02	34.13	34.22
4	ภาษาอังกฤษ	78.66	34.38	55.42	49.33	64.49	33.91	32.96	30.93

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



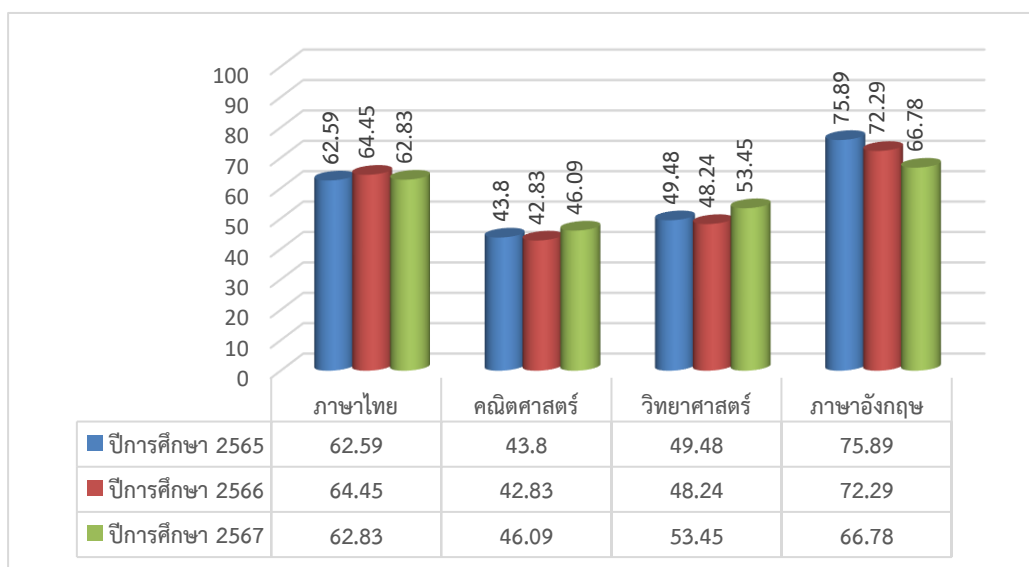
ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ
ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	62.59	68.36	65.48	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93
คณิตศาสตร์	43.80	40.38	42.09	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76
วิทยาศาสตร์	49.48	43.75	46.62	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98
ภาษาอังกฤษ	75.89	65.28	70.59	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64
ค่าเฉลี่ย			56.19			53.93			55.58

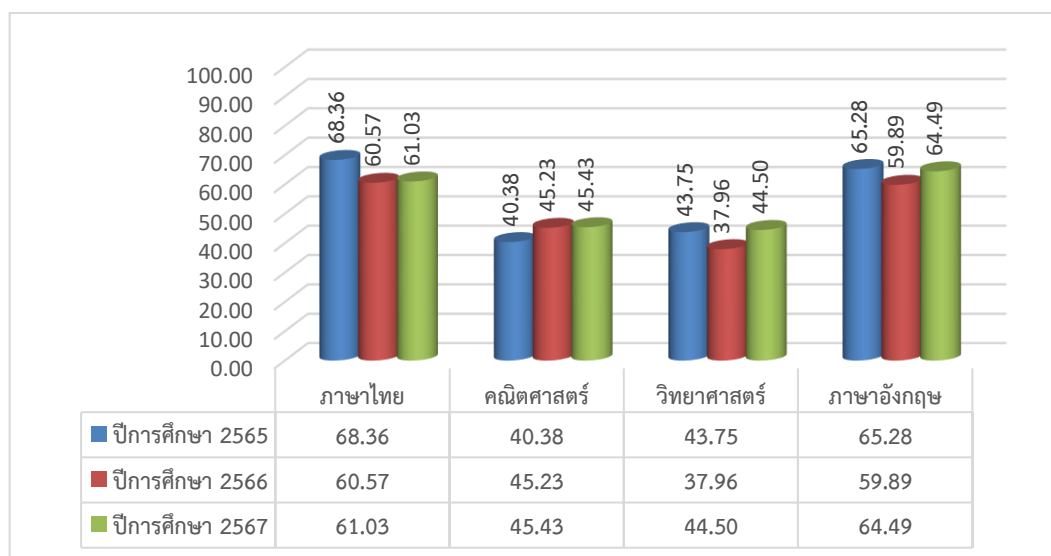
****หมายเหตุ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

จากตารางที่ 5 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ จำแนกเป็นรายวิชา 55.58 วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 45.76 วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย 61.93 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 48.98 และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.64

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 -2567



ตารางที่ 6 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6 , ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่าง
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียน ที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวน นักเรียน ที่สอบได้ สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	352	83.62	14.54	270	70.76	80.36	322	48.91
	2. คณิตศาสตร์	352	09.46	15.29	257	01.73	77.10	343	44.97
	3. วิทยาศาสตร์	352	45.53	82.42	256	73.72	50.26	329	47.93
	4. ภาษาอังกฤษ	352	78.66	43.33	330	75.93	13.15	350	43.99
	เฉลี่ย					05.79			45.95
ม.3	1. ภาษาไทย	203	03.61	87.48	168	76.82	13.33	198	54.97
	2. คณิตศาสตร์	202	43.45	47.26	142	30.70	61.11	195	53.96
	3. วิทยาศาสตร์	203	50.44	18.34	158	83.77	83.22	193	07.95
	4. ภาษาอังกฤษ	203	49.64	88.30	191	09.94	65.16	202	51.99
	เฉลี่ย					24.81			16.97
	เฉลี่ยรวม					80.15			96.31

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนค่าประเมินมาตรฐาน ภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ปีการศึกษา											เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุ ชั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
2567										2566		
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น ร้อยละ	คิดเป็น ร้อยละ		
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	(1)	(2)		
ประถมศึกษาปีที่ 3	287	131	88	68	-	-	-	287	100	100	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	325	55	84	186	-	-	-	325	83.08	80.67	+41.2	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	295	105	101	62	22	4	-	295	83.29	01.84	- 18.54	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	375	110	147	91	20	7	-	375	18.7	84.01	- 76.83	B2
รวม	1,282											

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	287	131	88	68	-	-	-	287	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	325	55	84	186	-	-	-	325	83.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	295	105	101	62	22	4	-	295	83.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	375	110	147	91	20	7	-	375	18.7
รวม	1,282								

ตารางที่ 9 นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า

ปีการศึกษา											เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุ ชั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
2567										2566		
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น ร้อยละ	คิดเป็น ร้อยละ		
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	(1)	(2)		
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	41	8					49	83	78	+ 5	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	60		1	33	26			60	100	92	+ 8	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58			42	16			58	100	94	+ 6	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	45			5	31	8	1	45	89	94	- 6	B2
รวม	212	41	9	80	73	8	1	212	372	358	13	

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	41	8					49	83
ประถมศึกษาปีที่ 6	60		1	33	26			60	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58			42	16			58	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	45			5	31	8	1	45	89
รวม	212	41	9	80	73	8	1	212	372

1.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	384	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	353	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	420	100

3.3 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.หลักสูตร EP – Chinese	ป.1-5	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
2. หลักสูตร EP Elective Subjects	ม.1-3	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
3.หลักสูตร MTEP	ม.4-5	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
4. นวัตกรรมสื่อการสอนคำกริยา	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
5. นวัตกรรมสื่อการสอนสำนวนไทยใช้ให้เป็น	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
6. นวัตกรรมเทคนิคการใช้ข้อมูลจากตารางสองทาง	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
7. นวัตกรรมเทคนิคการสอนความชันของเส้นตรง	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
8. นวัตกรรมรูปแบบการสอน การตรวจทางพันธุกรรมแบบคาร์โอไทป์	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
9. นวัตกรรมสื่อการสอนสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
10. นวัตกรรมรูปแบบการสอนการปฏิบัติเครื่องดนตรี	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
11. นวัตกรรมสื่อประยุกต์ทัศนธาตุกับการออกแบบ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
12. นวัตกรรมรูปแบบการสอนการประกอบติดตั้งหลอดไฟเข้ากับชุดปลั๊กลอย	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
13. นวัตกรรมสื่อการสอนทักษะในการป้องกันปัญหาเรื่องเพศ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
14. นวัตกรรมเทคนิคการสอน Vocabulary	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
15. นวัตกรรมสื่อทักษะการสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)

ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Communication Skill Enhancement for International standard)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 ,2 (FSG) มาตรฐานที่ 3,4,5,14 (ACSP)
2.ปลดล็อกศักยภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ (Unlock Student Potential for Success)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 ,2 (FSG) มาตรฐานที่ 3,4,5,6,14(ACSP)
3.ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 8,9,12 (ACSP)
4.ผู้เรียนปลอดภัยด้วย AP Student (Know first, be safe with AP Student Application)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 8,9,11 (ACSP)
5.การพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล “ACSP Curriculum Development Towards International Standards Education Activities”	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 5,8,10 (ACSP)
6.การจัดการเรียนรู้ครูสู่มาตรฐานสากล (The Enhancement Teacher Professional’s towards international standards)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 1 , 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 7 , 10 (ACSP)
7.การวัดผลที่เป็นเลิศสู่สากล (Excellence in Assessment towards International Standards)	ผลตรวจ สมศ รอบ 5	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP) มาตรฐานที่ 10 (ACSP)
8. นวัตกรรมรูปแบบการสอน การตรวจทางพันธูกรรมแบบคาริโอไทป์	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)
9. นวัตกรรมสื่อการสอนสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 7,10 (ACSP)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การทำงาน และการศึกษาต่อ
2. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน ที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และคำนึงถึงความปลอดภัย
6. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
8. มีหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน จากการทำวิจัยเชิงสำรวจจาก Stakeholders
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ดีขึ้น จากการพัฒนาแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางระดับชั้น
2. การสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนในบางวิชาเอก มีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรสนับสนุนการสอนมาช่วยสอน จึงทำให้มีผลกระทบกับงานประจำของบุคลากรท่านนั้น
3. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาเอก ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนทั้งบุคลากรภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางระดับชั้นในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อสรรหาบุคลากรภายนอก (อาจารย์พิเศษ) ที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาสอนในรายวิชาที่จำเป็นแทนบุคลากรสนับสนุนการสอน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาภาระงานมากเกินไป
3. ร่วมมือกับงานนิเทศการสอน เพื่อจัดระบบการนิเทศให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.4 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

รางวัลปีการศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ผลการแข่งขันทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก)

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายธริช คัจฉาวารี นายจิราธิป แตระพรพาณิชย์ นางสาวณัฐพิมล พิพัฒน์จิรกุล นางสาวนันท์ภัส สันติสุข	รางวัล ชมเชยระดับ ประเทศ	โครงการ คณิตศาสตร์	ระดับ ประเทศ	สมาคม คณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทย	ม.4/4	3 ก.ย.67
นายอชิระ พันธุ์แดง นายภูภูมิ วรรณทอง นายณัฐกร สงวนรัชฎ์	รางวัล ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่อง ยิงลูกหิน	ระดับ ภาค	คณะ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	22-ส.ค.- 67
นายอัษฎา รุ่งแสง นายภูภูมิ วรรณทอง นายอชิระ พันธุ์แดง นายวีรภัทร กัญวรรณ	รางวัล ชนะเลิศ	การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Tech- nologies and Sus- tainability for a better future	ระดับ ภาค	มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นายอิษวัต มีแทน นายกวิน วัฒนการุณ นายณัฐกร สวรรณรัชฎ์ นายอธิวัฒน์ ตัสติพิริยะพร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Tech- nologies and Sus- tainability for a better future	ระดับ ภาค	มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นาย ธรากร เนียมสำโรง นาย ชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา นายณัฐดนัย สุขธร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวด แนวคิดนวัตกรรม	ระดับ ภาค	โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่าย มัธยม	ม.5/2 ม.5/3 ม.5/8	19-ม.ค.- 68
นายสุ เล้าชินทอง นายปรีวิช บพุฒิอภิญญา นายคณิศร ชุตติกาญจนเดชาธร นายวรรณธร ถาวโรภาส นางสาวณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์ นางสาวณัฐนิชา เอมนงค์ นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ นายนิธิศ คชสารสิริกุล	รองชนะเลิศ อันดับ 1 Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Ro- botics Competi- tion-Global Final at Shenzhen, China	ระดับ นานาชาติ	ทีมของรุ่น MakeX Chal- lenge และ ได้รับสิทธิ์การ เข้าร่วมแข่งขัน รายการ "2024 WRC Kunming Competition" ณ เมืองคุนหมิง ประเทศจีน	ม.5/1	19- 24 ก.ค. 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายณคุณ เนียมวงศ์ นายกัณฑ์พัฒน์ แสงเงิน นายรัชพล ฤกษ์เมือง นายณนทณัฐ สามสีลา นายพิสิษฐ์ ปัญกิจจนาณ นายแซม หลิว นายแทนพงษ์ แสงรุ่งอรุณ นายกวิน วัฒนการุณ นายภูเมศ ศรีวิทยากุล	รองชนะเลิศ อันดับ 1 Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian Na- tional Open Tournament 2024	ระดับ นานาชาติ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innova- tion) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.4/2 ม.4/3 ม.4/3 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/2 ม.6/4	
นายพลัฎฐ์ จงวัชรสถิตย์ นายณพนธ์ โทการกุล	รองชนะเลิศ อันดับ 2 Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Cham- pionships 2024	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation)	ม.6/2 ม.6/4	
เด็กชายณัฐชนน ช่วยชู	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันอากาศยาน ไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถมศึกษา) “CP-Meiji ROBOT- ICS GRAND CHAM- PIONSHIP 2024” การแข่งขันหุ่นยนต์ บังคับมือ หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ อากาศยานไร้คนขับ ประจำปี 2567 ชิง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับ ประเทศ	บริษัท ซีพี-เม จิ จำกัด ร่วมกับ ชมรม รมวิทยาการ หุ่นยนต์แห่ง ประเทศไทย ชมรมคร หุ่นยนต์ไทย บริษัท เอ็ม รีทับบริค อพ พลาย และ โรงเรียน วัดดอนชะงัก (เขี้ยววิมล ราษฎร์อุป ถัมภ์) จังหวัด สระบุรี	ป.2/5	
ด.ช.สหทัยภัค เจริญทรัพย์ ด.ช.ปรินทร์ ศิริพร ด.ช.วรกันต์ ทารสระคู ด.ช.ปภักร ศิริปัญญา ด.ช.ธนากร เตียวนิษฐ์	ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์		

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.อักรินทร์ หาญเรืออัครเดช ด.ช.ภัทรวรรณ เพี้ยชัย ด.ช.เตชิต ขำนิล ด.ญ.กชนิภา ตันติกุล ด.ช.ธนกฤต ชัยชนะ ด.ช.ธราเทพ รัตนวิเชียร ด.ช.ธีรติณณ์ โชะเฮง ด.ช.ธนนพดล เจริญศิลป์ ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ ยุวรัตน์สีทอง ด.ช.ธนชาติ บุญชนะโชติ ด.ช.ธายุกร ทิมละม่อม ด.ช.นิธิพล ทองบางเกาะ ด.ช.วรศาสตร์ พืชระศิริบุรณ์ ด.ช.สุวิจักขณ์ วณิชชานนท์ ด.ช.ณัฐวัตร วิเศษบุญชัย ด.ช.อานนท์ธัท จันทะสอน ด.ช.ชัชชวิน เมธิกุล ด.ช.สหัสรัฐ น้อยเอี่ยม ด.ช.ธนวิชญ์ สุขเกษม ด.ช.ธนดล สาทกลาง ด.ช.ปัญญภูมิ ดำรงค์สุทธิพงศ์ ด.ช.ณัทพันธุ์ ชินพีระเสถียร ด.ช.เพชร เณรมณี ด.ช.พิชญะ ธนารุ่งเรือง		ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6				
ด.ช.ภูมิวงศ์ สกุลบริสุทธิ์สุข ด.ช.ภาคิม อินทรจุฑกุล ด.ช.จิตติพัฒน์ อ้วนศรี ด.ช.ภูริวัจน์ โชตินิธิศพัทธ์ ด.ช.สหพัฒน์ ชัยมูล ด.ช.ณพิช ลานทอง ด.ช.วรภาพ ตันติกุล ด.ช.ปณณวิชญ์ วีระจุวัฒน์ ด.ช.ยศวัต อริยกุลไชยศิลป์ ด.ช.ปัลลย์ เตชะรัตน์ ด.ช.จิรัฏฐ์ เจริญวาสนุตร์ ด.ช.ปพน พุทธิสิตย์ ด.ช.ชิษณุพงศ์ ต้นชวลิต	ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์		

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายทัพพ์เทพ เปี่ยมสุขสันต์ นายธนวรรณ โพนทองถิ่น นายบุญญวัฒน์ บุญคำ นายณพัฏฐกรช์ นาทอง นายธนพัฒน์ คลสุขทวีโชค นายสุทธิพันธ์ ฮาภา นายพรณรงค์ เชื้อไทย น.ส.พิมพิศา แจ่มจรรยา นายคนโชนิต ชุมชัยโย นายไกลกังกล ทองสุข น.ส.ชุติกัญจน์ ศิริทิพย์วานิช						
น.ส. รัตนา จันทร์กล้า นายณัฐนันท์ สองบุญ นายวรเชษฐ ศิริบุญธนาวัฒน์ น.ส.กมลชนก ภูมิภาค น.ส.กัญญาพัชร จันทร์ดำ นายธีรุตม์ ศรีวัง น.ส.ศิริพร ศรีวิโรจน์ นายวิศรา แสงโสมสุวิมล น.ส.ชนกานต์ จันทร์เจือศิริ น.ส.สรลพร พิริยสถิต นายภัทรพล จันทะรังษี นายเมธญาภา ไชยศิริ นายพรรษา อัยเพ็ชร น.ส.ภัคจิรา เจริญ นายชุตินันท์ ดีวินิจ	รางวัลชนะเลิศ Best Performance	การแข่งขัน Cultural Presentation ในงาน 25th International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC 2024)" ณ City Montessori School Kanpur Road Campus, เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย	ระดับนานาชาติ	world Council for Total Quality & Excellence in Education and City Montessori School Kanpur Road Campus, เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย		2-7 ธ.ค. 2567
เด็กหญิงกมลชนก บุตรเพชร	เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เต็มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ระดับชาติ (ภาคกลาง)	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3	15 ก.พ. 68
ด.ช.กัณต์ธีร์ มากโพธิ์	ผ่านเข้ารอบค่าย2	สวอน. คณิตศาสตร์	ภูมิภาค	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สวอน)	ม.3/2	27 ธ.ค.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นาย กฤติธฤต อำนวยชัย	เหรียญทองแดง	คณิตศาสตร์ โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024- 2025	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์ โอลิมปิก ระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025	ม.4/4	18ธ.ค67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข	ระดับประเทศ	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อ การศึกษา	ม.5/6	16-17 พ.ย. 67
นายธริช คัจฉาวรี นายจิราธิป แตระพรพาณิชย์ นางสาวณัฐพิมล พิพัฒน์จิรกุล นางสาวนันท์ภัส สันติสุข	รางวัล ชมเชยระดับ ประ เทศ	โครงการ คณิตศาสตร์	ระดับประเทศ	สมาคม คณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทย	ม.4/4 ม.4/ ม.4/ ม.4/	3 ก.ย.67
นายปัญญา วงศ์วรชาติกาล	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี	การแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์	ระดับประเทศ	สมาคม คณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทย	ม.6/3	15 ธ.ค.67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข	ระดับประเทศ	รายการเฝ้าดู พลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแมทชิงแชมป์ ประเทศไทย	ม.5/6	4-5 ม.ค. 68
เด็กชายธนวัฒน์ กลีบสุวรรณ	ชมเชย	คณิตศาสตร์ นานาชาติ	ระดับประเทศ	สพฐ	ม.1/2	11 มิ.ย.68
นาย กฤติธฤต อำนวยชัย	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	ระดับประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ- สวช	ม.4/4	18 ธ.ค.67
นายนิธิ แก้วอิน	เหรียญเงิน	การแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์	ระดับ ภูมิภาค	คณะกรรมการ ประสานงาน และส่งเสริม การศึกษา เอกชน	ม.6/3	15 ก.พ. 68

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับภูมิภาค	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ม.3/2	15 ก.พ. 68
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	ชมเชย	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ม.3/2	1 ก.ย. 67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข	ระดับประเทศ	สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา	ม.5/6	4-5 ม.ค. 68
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	รางวัลชมเชย	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA ครั้งที่ 2	ระดับประเทศ	สสวท	ม.2/2	
เด็กชายชวนากร ปลั่งกลาง	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศประจำปีการศึกษา 2567	ระดับประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	ป.1/5	6 เม.ย. 2567
ชวนากร เอมยงค์	ชมเชย	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.3/3	1 ก.ย. 67
ภวิศ คล่องอาสา	ชมเชย	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.3/5	1 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทอง	ASMOPSS(รอบสอง)	ระดับประเทศ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	29 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทองแดง (ประเภทบุคคล)	ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย)	ระดับนานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	11-16 พ.ย. 67 ประเทศอินโดนีเซีย
ซัชชวิน มาลัย	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ประเภททีม)	ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย)	ระดับนานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	11-16 พ.ย. 67 ประเทศอินโดนีเซีย

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทองแดง	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
จรรยวรรณ์ เบญจสิริวรกุล	เหรียญทองแดง	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
เมธัส ยุทธวงศ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบสอง)	ระดับประเทศ	ASMOPSS THAILAND	ป.6/1	29 ก.ย. 67
ธนวรรณ์ ปิยสินันท์	ชมเชย	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
ธนวรรณ์ ปิยสินันท์	เหรียญเงิน	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-6	ระดับภูมิภาค	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.6/2	8 ก.พ. 67
ธนวรรณ์ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper C) 2024	ระดับนานาชาติ	SEAMO	ป.6/2	25 ส.ค. 67
ธันท์ หอรุ่งเรืองกิจ	ชมเชย	TEDET	ระดับประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
นายปริญ ดิศพัฒน์ นายอัษฎาวุธ รุ่งแสง	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	ระดับประเทศ	อพวช ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.5/8 ม.6/2	18 ก.ค. 2567
นายอชิระ พันธุ์แดง นายภูภูมิ วรรณทอง นายณัฐกร สงวนรัชฎ์	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน	ระดับภาค	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	22-ส.ค.-67
นายอัษฎาวุธ รุ่งแสง นายธีธัช เอี่ยมล่อ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขันทักษะฟิสิกส์	ระดับภาค	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.6/2 ม.6/1	26-ส.ค.-67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน หัวข้อ“พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	ระดับ ภาค	โรงเรียน อัสสัมชัญศรี ราชา	ป.6/2 ป.6/6	4-ก.ย.-67
นายอัษฎา รุ่งแสง นายภูภูมิ วรรณทอง นายอชิระ พันธะแดง นายวีรภัทร กัญจวรรณ	รางวัล ชนะเลิศ	การแข่งขัน Busi- ness Model Can- vas หัวข้อ Green Technologies and Sustainabil- ity for a better future	ระดับ ภาค	มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นายอิษวัต มีแทน นายกวิน วัฒนการุณ นายณัฐกร สวอนรัมย์ นายอริวัฒน์ ตัสติพิริยะพร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขัน Busi- ness Model Can- vas หัวข้อ Green Technologies and Sustainabil- ity for a better future	ระดับ ภาค	มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นาย ธรกร เนียมสำโรง นาย ชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา นายณัฐดนัย สุขธร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวด แนวคิดนวัตกรรม	ระดับ ภาค	โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่าย มัธยม	ม.5/2 ม.5/3 ม.5/8	19-ม.ค.- 68
นายอัษฎา รุ่งแสง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ตัวแทนโอลิมปิกวิชา การ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเข้าร่วมการ แข่งขันฟิสิกส์โอลิม ปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thai- land Physics Olym- piad : 23rd Tpho)	ระดับ ประเทศ	สอวน	ม.6/2	
เด็กชายภากร โอฬารรักษธรรม	เหรียญทอง	การแข่งขันทาง วิชาการด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง ระดับประเทศ)	ระดับ ประเทศ	สสวท	ป.6/3	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		วิทยาศาสตร์ ระดับประถม				
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน	การแข่งขันทาง วิชาการด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง ระดับประเทศ) วิทยาศาสตร์ ระดับประถม	ระดับ ประเทศ	สสวท	ป.5/5	
เด็กชายภูติพิท ยี่ภิญโญ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง ระดับประเทศ) วิทยาศาสตร์ ระดับประถม	ระดับ ประเทศ	สสวท	ป.6/1	
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบ ความสามารถทาง วิชาการ ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับ ประเทศ	บริษัท ยูนิ เวิร์ส เอ็กเซล เลนซ์ จำกัด	ป.3/2	
เด็กชายริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบ ความสามารถทาง วิชาการ ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับ ประเทศ	บริษัท ยูนิ เวิร์ส เอ็กเซล เลนซ์ จำกัด	ป.5/5	
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบ ความสามารถทาง วิชาการ ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับ ประเทศ	บริษัท ยูนิ เวิร์ส เอ็กเซล เลนซ์ จำกัด	ป.5/5	
ด.ช. เกรียงไกรรักษ์ โป่งเจริญ	เหรียญเงิน	การสอบแข่งขัน ISOCSEA (The In- ternational Science	ระดับ นานาชาติ	ISOCSEA	ป.5/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Olympiad Competition of Southeast Asia) และ IMOCSEA (The International Mathematics Olympiad of Southeast Asia)				
เด็กชายณัฐภัทร์ นรนิธินันท์	เหรียญทองแดง	โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ระดับประเทศ	ระดับประเทศ	ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์	ป.3/2	
นายอธิภัทร ปิตภัทรกุล	Bronze	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.5/1	
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	Bronze	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/2	25 มกราคม 68
ธนดล บุญญานวัตร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด As-mopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/5	
จิรภัทร บุญกริ่ง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด As-mopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/2	
ธนีสร สาลี	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด As-mopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
กรรพณ ชมภูพันธ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมราท์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด As-mopss IN-TER GROUP CO.,LTD.	ม3/2	
ธนีสร สาลี	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิทีเด็ดเพื่อการศึกษา	ม2/2	
เด็กชายธรรมสรณ์ รสโหมด	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิทีเด็ดเพื่อการศึกษา	ป.5/5	
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิทีเด็ดเพื่อการศึกษา	ป.5/5	
เด็กชายกนต์ธีร์ มากโพธิ์	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิทีเด็ดเพื่อการศึกษา	ม.3/2	
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 25 LPMC ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ระดับประเทศ	บริษัท Learn and Play MATH GROUP ณ โรงเรียนบางพลีพัฒนศึกษา	ป.3/2	
เด็กชายกนต์ธีร์ มากโพธิ์	ผ่านการคัดเลือกรอบ 1	ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22	ระดับประเทศ	มูลนิธิ สอวน	ม.3/2	
เด็กชายธนีสร สาลี	ผ่านการคัดเลือกรอบ 1	ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับชั้น	ระดับประเทศ	มูลนิธิ สอวน	ม.2/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		มัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22				
เด็กชายกฤษฎากร ผลสงค์	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	
เด็กชายธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	
เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.6/6	
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.6/2	
นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.4/3	
ภวิศ คล่องอาสา	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช .	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป3/5	
ปวิณ น้อยบุรี	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช .	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป3/6	
ธนคุณ ลิ้มปัวรอมร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช .	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป.3/6	
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช .	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการสอบ	ป6/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)		
เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระ ประภาพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	ม.3/2	
ภูมิณภัทร ปัญญามโน	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ธนีสร สาลี	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
กัณตพงษ์ ลมุนพงศ์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ปริญ ดิศพัฒน์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทาง วิชาการ สวช .	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน โครงการสอบวัด ทักษะวิชาการ	ม.5/8	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				ระดับชาติ (สวช.)		
เด็กชายณัฐชนน ช่วยชู	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันอากาศยาน ไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถมศึกษา) ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับ ประเทศ		ป.2/5	8- กุมภาพันธ์ -68
เด็กชายธนกร รอดจันทร์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/5	8- กุมภาพันธ์ -68
เด็กชายธาวิณ ใจชัยภูมิ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับ ประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/3	8- กุมภาพันธ์ -68

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายคณิศร ชุติกาญจนเดชาร	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายวรรรชธ ภาวโรภาส	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายวสุ เล้าชินทอง	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายปรียวิศว์ บทบูรณ์ภิญญา	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นางสาวณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		at Shenzhen, China		World Robot Competition		
นางสาวณัฐมิชา เอมยงค์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/4	6-9 ธันวาคม 2567
นายนิธิศ คชสารสิริกุล	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/4	6-9 ธันวาคม 2567
นายณकुณ เนียมวงษ์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศไทย	ม.4/2	7-9 ตุลาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายกันตพัฒน์ แสงเงิน	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2025	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE In- novation) ร่วมกับ Make X ประเทศจีน	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567
นายรัชพล ฤกษ์เมือง	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2026	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ Make X ประเทศจีน	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567
นายพนทณัฐ สามสีลา	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2027	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ Make X ประเทศจีน	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567
นายพิสิษฐ์ ปัญควิวัฒณ์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2028	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567
นายแซม หลิว	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567

ชื่อ-สกุล		รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
			Tournament 2029		Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน		
นายแทนพงษ์	แสงรุ่งอรุณ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian Na- tional Open Tournament 2030	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567
นายกวิน	วัฒนการุณ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian Na- tional Open Tournament 2031	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Inno- vation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/2	7-9 ตุลาคม 2567
นายภูเมศ	ศรีวิทยากุล	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian Na- tional Open Tournament 2032	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Inno- vation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/4	7-9 ตุลาคม 2567
นายเทิศวรุฒิ	เกียรติสมบูรณ์ชัย	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Cham- pionships 2024	ระดับ ประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Inno- vation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.5/2	7-9 ตุลาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายพลวัฐฐ์ จงวัชรสถิตย์	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2025	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/2	7-9 ตุลาคม 2567
นางสาวชีวา ชนก สุตนิคม	รางวัลชนะเลิศ	ESPORTS ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024)	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ม.4/7	16-19 ธันวาคม พ.ศ.2567
นางสาวกัลยารัตน์ บุญใส	รางวัลชนะเลิศ	ESPORTS ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024)	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ม.4/6	16-19 ธันวาคม พ.ศ.2567
เด็กชายปิ่นณวิชญ์ โสภากฤติ	เหรียญเงิน	การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน	ระดับประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย/ 2567
เด็กชายสรวิชญ์ สิงห์น้อย	เหรียญเงิน	การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน	ระดับประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย	ม.1	2/พ.ย/ 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์		
นายวิศวรร วงศ์พิภพมงคล	ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 เพื่อสอบคัดเลือกผู้แทนศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร	ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.	ระดับชาติ	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร	ม. 4-6	18 พ.ย. 2567
เด็กหญิง นัทธมน ตันตระกูล	เหรียญทอง	การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน	ระดับประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย./ 2567
เด็กชาย ชิษณุพงษ์ สติย์ปรีชากุล	เหรียญทองแดง	การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน	ระดับประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย./ 2567
ด.ช.สหทัยภัค เจริญทรัพย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปรินทร์ ศิริพร	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ป.4/2	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6		ในพระบรมราชูปถัมภ์		
ด.ช.วรกันต์ ทารสระคู	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปภักร ศิริปัญญา	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนากร เตียนวิชัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/4	14 ธ.ค. 67
ด.ญ.อภิญญา พูลเพิ่ม	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/9	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จารุพัฒน์ พัสระศิริบุรณ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.อักรินทร์ หาญเรืองอักษรเดช	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ป.5/2	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6		ในพระบรมราชูปถัมภ์		
ด.ช.ภัทรวรรณ เพี้ยซ้าย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.เตชิต ขำนิล	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/6	14 ธ.ค. 67
ด.ญ.กชนิภา ตันติกุล	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/9	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนกฤต ชัยชนะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จิรายุ เมืองสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธราเทพ รัตนวิเชียร	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6		ในพระบรมราชูปถัมภ์		
ด.ช.ธีรติณณ์ โชะเฮง	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนพดล เจริญศิลป์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.กัณตพัฒน์ ยุวรัตน์สีทอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนาชิต บุญชนะโชติ	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธายุกร ทิมละม่อม	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.นิธิพล ทองบางเคาะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6		ในพระบรมราชูปถัมภ์		
ด.ช.วรศาสตร์ พังระศิริ บุรณ์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.สุวิจักขณ์ วณิชชานนท์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ณัฐวัตร วิเศษบุญชัย	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.อานนท์ธัท จันทะสอน	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/5	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ซัชชวิน เมธิกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6		ในพระบรมราชูปถัมภ์		
ด.ช.สหรัฐ น้อยเอี่ยม	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนวิษณุ สุขเกษม	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนดล สาทกลาง	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปัญญาภูมิ ดำรงค์สุทธิพงศ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.1/3	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ณัฏพณัฐ ชินพีระเสถียร	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.1/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.พชร เณรมณี	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.1/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.พิชญะ ธนารุ่งเรือง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.2/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ภูมิวงศ์ สกุลบริสุทธิสุข	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.2/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ภาคิม อินทรจุฑกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ด.ช.จิตติพัฒน์ อ้วนศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ภูริวัจน์ โชตินิธิศพัทธ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.สหพัฒน์ ชัยมูล	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/5	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ณพิช ลานทอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/5	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.วรภาพ ตันจิกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปณณวิชญ์ วีระรุจิวัฒน์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ยศวัต อริยกุลไชยศิลป์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปัลลย์ เตชะรัตน์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จิรัฏฐ์ เจริญวาสนุตร์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วย พระราชทานฯ	ระดับ ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ด.ช.ปพน พุทธิสิตย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ชิษณุพงศ์ ตันขวลิต	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/6	14 ธ.ค. 67
นายทัพพเทพ เปี่ยมสุขสันต์	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/2	14 ธ.ค. 67
นายธนวรรณ โพนทองถิ่น	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/5	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายบุญญวัฒน์ บุญคำ	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/6	14 ธ.ค. 67
นายณพัฏฐกร นาทอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/7	14 ธ.ค. 67
นายธนพัธ ดลสุขทวีโชค	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/6	14 ธ.ค. 67
นายสุทธิพันธ์ ฮาภา	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/5	14 ธ.ค. 67
นายพรณรงค์ เชื้อไทย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/5	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6				
น.ส.พิมพ์ศา แจ่มจรรยา	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/7	14 ธ.ค. 67
นายคณโชติ ชุมชัยโย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67
นายไอลกักร ทองสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67
น.ส.ชุตिकाญจน์ ศิริทิพย์วานิช	รางวัลระดับเหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายวีรภัทร์ เจ็ญใจบุญ	ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน	WTT Youth Contender Vientiane 2024	ระดับนานาชาติ	สหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ (ITTF)	ม.6/4	18-21 กันยายน 2567
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชายเดี่ยวไม่เกิน 18 ปี	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา)	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา	ม.5/7	16-18 ธันวาคม 2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	2 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี ระดับประเทศ	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/4	26-28 สิงหาคม 2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/7	26-28 สิงหาคม 2567
นายพิสิฎฐพล ลิ้มเลิศประภากร	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/4	13-17 มิถุนายน 2567
นายสิรภัทร วาทินชัย	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/3	26-28 สิงหาคม 2567
ด.ช.ชยานันท์ ดาวกระจ่าง	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/4	13-17 มิถุนายน 2567
ด.ช.วุฒิกัทร พิมพา	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/5	13-17 มิถุนายน 2567
ด.ช.พงศฤทธิ์ วงศ์จันทร์	2 เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/4	13-17 มิถุนายน 2567
ด.ช.กฤติน จีงประเสริฐ	2 เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.4/2	13-17 มิถุนายน 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 18 ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.6/4	13-17 มิถุนายน 2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญเงิน (18ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	6-9 กรกฎาคม 2567
นายพิสิฎฐพล ลิ้มเลิศประภากร	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	6-9 กรกฎาคม 2567
นายณัฐพงศ์ ม่วงสุข	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/2	6-9 กรกฎาคม 2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/7	6-9 กรกฎาคม 2567
นายอดิเทพ จินดาสิริเลิศ	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.5/1	6-9 กรกฎาคม 2567
นายกฤติน จีประเสริฐ	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.4/2	6-9 กรกฎาคม 2567
นายวุฒิภัทร พิมพา	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/5	6-9 กรกฎาคม 2567
นายพงศ์วุทธิ วงศ์จันทร์	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/4	6-9 กรกฎาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ม.3/4	6-9 กรกฎาคม 2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.6/4	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายปัญญากร สิมาวัน	1เหรียญเงิน 1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.3/2	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายยุคดิน หทัยนิชสิริ	1เหรียญเงิน 1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.2/1	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายธนกร วงษ์เชื่อม	1เหรียญเงิน 2เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.3/3	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายปภักร สัมพันธ์รัตน์	1เหรียญเงิน 1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.2/3	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายภูมิพรต โคตรสาขา	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.2/4	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายปณณวิชญ์ ปัญญาโอภาส	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.2/4	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายอชิตะ รุ่งเรือง	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท้องเที่ยวและกีฬา	ป.3/3	6-9 กันยายน 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายวรธาดา บุญวิเศษ	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยงและกีฬา	ป.3/3	6-9 กันยายน 2567
เด็กชายนภัทร บารมีเมือง	เหรียญเงิน	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.2/3	10-ก.ย.-67
เด็กชายธัญวิสิษฐ์ โขมศิริ	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/5	10-ก.ย.-67
เด็กชายเอื้อโอบอ้อม ประดิษฐ์เวช	ชมเชย	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/3	10-ก.ย.-67
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	ชมเชย	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/2	10-ก.ย.-67
เด็กชายปราการ อินทราชา	ชมเชย	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.1/3	10-ก.ย.-67
เด็กชายธนภัทร โชคธนาวงศ์ภัทร	ชมเชย	ASMO Thailand	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	10-ก.ย.-67
เด็กชายปภาวิน คงตระกูลทรัพย์	เหรียญทอง	TESET	ระดับประเทศ	สถาบัน TAC กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.3/5	18-ส.ค.-67
เด็กชายปัญญาพัฒน์ บัวบาน	เหรียญทองแดง	TESET	ระดับประเทศ	สถาบัน TAC กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.3/5	18-ส.ค.-67
เด็กชายปฎิภาณ ชัยดาแก้ว	เหรียญเงิน	TESET	ระดับประเทศ	บริษัททอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับ	ป.5/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				สถาบัน ภาษาของ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์		
เด็กชายภัทร นุชเทียน	เหรียญทอง	TESET	ระดับ ประเทศ	บริษัทคาเด มิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับ สถาบัน ภาษาของ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ม.3/5	
เด็กชายพลภัทร ไหลมา	เหรียญทอง	TESET	ระดับ ประเทศ	บริษัทคาเด มิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับ สถาบัน ภาษาของ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ม.3/2	
เด็กชายอภิวรรธ บัญเรือง	เหรียญเงิน	TESET	ระดับ ประเทศ	บริษัทคาเด มิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับ สถาบัน ภาษาของ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ม.2/2	
เด็กชายอภิวรรธ บัญเรือง	เหรียญเงิน	TESET	ระดับ ประเทศ	บริษัทคาเด มิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับ สถาบัน ภาษาของ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ม.2/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายชาญนภัส ฉวีวงศ์พันธ์	เหรียญเงิน	TESET	ระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.5/5	
เด็กชายณฐวัฒน์ ไข่สดี	เหรียญทองแดง	TESET	ระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.5/4	
เด็กชายธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	TESET	ระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.6/2	
เด็กชายภฤศธร สังข์ทอง	เหรียญทอง	TESET	ระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.6/2	
ด.ช.คนพศ วิภาตวรรณะ	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ	ระดับนานาชาติ	HKMIO	ป.3	12 พ.ค. 67
ด.ช.ศิรธรา วรุณโชติกุล	เหรียญทอง	International Mathematical	ระดับชาติ	IMGO	ป.4	6 ก.ค. 67

ชื่อ-สกุล		รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
			Genius Olympiad-IMGO				
ด.ช.วริศรา	สาริกา	เหรียญเงิน	SIMSO 2024 National Round : Mathematics Result of Thailand	ระดับชาติ	SIMSO	ป.4	24 มี.ค. 67
ด.ช.ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	Thailand Mathematics Contest 12th	ระดับชาติ	IMC	ป.4	25 ก.พ. 67
ด.ช.พูอิสส์	ลิ้ม	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	ระดับชาติ	IMGO	ป.5	6 ก.ค. 67
ด.ช.ธีรวิทย์	อมตะสินธุ์	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 2024	ระดับชาติ	IMGO	ป.5	6 ก.ค. 67
นายปริญ	ดิศพัฒน์	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21	ระดับชาติ	สสวท.	ม.5	4-8 เม.ย. 2567
ด.ช.จิรณา	สิริวรวิทย์	รองชนะเลิศอันดับ 2	โครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษาวัฒนธรรมจีน Jinbu Cup ครั้งที่ 6	ระดับชาติ	โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์ให้หยาง	ม.2	7 ธ.ค. 2567
ด.ช.ณิชนน	ศิริวัฒนศักดิ์กุล	เหรียญทอง	National Test Online Program	ระดับชาติ	ระดับ	ม.3	27 พ.ย. 2567

3.5 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง

☒ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☒ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☒ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ

ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- ☒ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☒ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.6 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

รอบห้า วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ 1.1 และตัวชี้วัดที่ 1.3
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ 2.2 และ
ตัวชี้วัดที่ 2.7
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ 3.1

ตัวชี้วัดที่ 3.2 และ ตัวชี้วัดที่ 3.3

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87	4,511	4,223	93.62	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,190	92.88	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,234	93.86	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,266	94.57	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,200	93.11	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92	4,511	4,211	93.57	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ	✓				4,218	93.50	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	ไต่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ							
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				4,225	93.66	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				4,219	93.53	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96	4,511	4,459	98.85	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓				4,473	99.16	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				4,445	98.54	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			92	4,511	4,459	98.85	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				4,473	99.16	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,445	98.54	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			81	4,511	4,005	88.78	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,005	88.78	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,511	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,511	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			96	4,511	4,501	99.78	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				4,496	99.67	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				4,506	99.89	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94	4,511	4,301	95.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,305	95.43	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,297	95.26	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94	4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,286	95.01	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93	4,511	4,312	95.59	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	✓				4,353	96.50	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				4,271	94.68	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.61	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ การท่องอาขยาน การอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน ที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยร่วมกับหน่วยงานห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากตรุณศึกษา (ป.1-4) ครูผู้สอนใช้หนังสือและแบบฝึกหัดตรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูจัดทำสมุดคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางด้านการคัดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	92.86	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	96.82	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	97.18	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	มีพัฒนา

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ สรุปผลพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	97.39	มีพัฒนา
สรุปภาพรวม	87	92.86	มีพัฒนา

สรุปตารางที่ 1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลั่งคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	89.47	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.11	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	92.26	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	93.21	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	<u>93.01</u>	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ศุภพิสิฐ สุกุล แป้งหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ
2. ด.ช.ณัฐ สุกุล เสรีสันติวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ
3. ด.ช.จีฐ สุกุล ปาร์ค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMPOSS รางวัลระดับประเทศ

4. ด.ช.ภาวัต สกุล ธรรมโชติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด AS-MOPSS รางวัลระดับประเทศ

5. ด.ช.ปัญญวัฒน์ สกุล ไบนาโชค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับนานาชาติ

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.01 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน ด้วยภาษาตะวันออก (ภาษาจีน ,ภาษาญี่ปุ่น) ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	89.23	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	94.81	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	86.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	91.98	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	<u>93.08</u>	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 3 ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาตะวันออก (ภาษาญี่ปุ่น , ภาษาจีน) เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.08 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบกับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.88 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำตามอักษรวี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเขียนเรื่องจากภาพ ประดิษฐ์การ์ดวันแม่ วันพ่อ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ เขียนเชิงสร้างสรรค์ การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุด กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางด้านการคัดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้ แสดงความสามารถที่หลากหลายผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	91.52	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	94.67	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	พัฒนา

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.26	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	96.56	มีพัฒนา
สรุปภาพรวม	87	96.11	มีพัฒนา

สรุปตารางที่ 4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด

2. เด็กชายนิธิศวรรธน์ พุกเศรษฐี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด

3. เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น จัดโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.11 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการ

เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลาง ภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เต็มคำ เรียงประโยค หรือแก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้าง ไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอน ความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมาย จากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	94.89	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	91.51	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	92.69	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	91.52	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	93.07	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	91.42	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	95.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	95.05	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.40	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	98.10	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.35	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.เอื้อโอบอ้อม สกุล ประดิษฐ์เวช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ
2. ด.ช.พลภัทร สกุล ไหลมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด TESET รางวัลระดับประเทศ
3. ด.ช.ภฤศธร สกุล สังข์ทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด TESET รางวัลระดับประเทศ

4. ชื่อ ภูมิณภัทร์ สกุล ปัญญามโน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับประเทศ

5. ชื่อ กรรพณ สกุล ชมภูพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับประเทศ

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.35 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการไม่ถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่าน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตาม ความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วย ภาษาจีน ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความ แตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่าง

เป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับความสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบกับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับความสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	83.70	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	90.86	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	89.03	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	90.74	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	<u>92.13</u>	มีพัฒนาการ

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.13 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ ศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางด้านการคัดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share ร้องเพลงลูกทุ่ง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสารได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	92.68	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	97.77	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.77	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	96.67	พัฒนา
สรุปภาพรวม	87	96.52	พัฒนา

สรุปตารางที่ 7 สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.52 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรา กลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทาง ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อ

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียน บรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูด เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียง มาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ นำเสนอผลงาน พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆโดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน กิจกรรมทางภาษา นอก ห้องเรียนและสถานการณ์จริง การวัดประเมินผลโดยการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการพูด โดยเฉพาะกิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดต่อหน้าผู้อื่น ฝึกการเรียบเรียงคำพูด และถ่ายทอด ความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้รับโอกาสฝึกฝนเป็นประจำ ผู้เรียนจะมีความกล้าแสดงออกและมี ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ ยังช่วยให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การ ขอความช่วยเหลือ การสอบถามข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งในเชิงทางการ และไม่เป็นทางการ ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการพัฒนาไหวพริบในการฟัง และโต้ตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พูดคุยและโต้ตอบในสถานการณ์จริงช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถ จับใจความสำคัญของบทสนทนาและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยให้ปรับตัวและเรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ ความสามารถ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	95.17	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	92.23	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	92.69	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	91.52	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	92.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	91.42	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	95.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	95.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	96.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	97.86	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	<u>93.86</u>	

ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ภาริณ สกุล อาชาวรฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ
2. นายคธธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ
3. ด.ช.ธนดล สกุล บุญญานุวัตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดบริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ รางวัลระดับประเทศ
4. ด.ช.ธนณัฐ สกุล อรรถรประสิทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ หน่วยงานที่จัด บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ รางวัลระดับประเทศ
5. ด.ช.วุฒิภัทร สกุล ใจศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองหน่วยงานที่จัดการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ

สรุปตารางที่ 8 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระ ฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบHSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน ด้วยภาษาตะวันออก (ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น) ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6) วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	90.47	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	91.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	98.54	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	96.37	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	95.31	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	91.69	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	91.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	90.69	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	96.39	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	93.21	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	93	<u>93.33</u>	

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.อธิเสฏฐ์ จองเกตุกาญจน์ และด.ช.อัครวัฒน์ เมืองน้อย ชั้นม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2 สุนทรพจน์ภาษาจีน หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา งานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024: Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding Performance รางวัลระดับภาค
2. ด.ช.อัครินทร์ วิภูศิริคุปต์ ชั้น ม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด
3. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม และด.ช.ชิษณุภักดิ์ บุรณพงศ์วัฒนะ ชั้น ม.2/3 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง (เป็นตัวแทนภาคกลาง) หน่วยงานที่จัดการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 9 รางวัลระดับภาค

4. นายอภิวัน โชติพรหม ชั้น ม.4/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด

5. ด.ช.อศิวพัชร รุจิกรขยานันท์ ชั้น ป.6/5 และด.ช.ชวนากร นพคุณรังสฤษฎ์ ชั้นป.6/6 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง อันดับที่ 1 (ตัวแทนภาคกลาง) หน่วยงานที่จัด การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 รางวัลระดับภาค

6. ด.ช.ประมุข เมืองหมื่น ชั้น ป.5/5 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงานวันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด

7. ด.ช.ปริตร อินนุ่ม ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ในงานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024: Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding Performance หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

8. เด็กชายอศิวพัชร รุจิกรขยานันท์ ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลชมเชย รายการประกวดร้องเพลงจีน หน่วยงานที่จัด มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รางวัลระดับจังหวัด

9. เด็กชายณภัทร รักขวัญ ชั้น ม.2/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลชมเชย รายการประกวดร้องเพลงจีน หน่วยงานที่จัด มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รางวัลระดับจังหวัด

สรุปตารางที่ 9 สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.33 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.57 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนใน

แต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณมีการจัด
โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา (ป.1-ม.6) กิจกรรมสูตรคูณทฤษฎี (ป.1-ป.6) กิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ป.3 – ม.6) กิจกรรมท่อง
ศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน IPSLE (ป.1-ป.6) และ ICSE (ม.1-ม.4) กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
(ป.1-ม.6) กิจกรรม Mathematics Show and Share ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ แนวคิด
หลักการ ทฤษฎีในทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นพร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ในการแก้ปัญหา สื่อสารและสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยง มีความคิดสร้างสรรค์ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและ
ตัดสินใจมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์
เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูล ที่เหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหา
อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของ
คณิตศาสตร์สามารถนำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมอัจฉริยภาพทาง
คณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว A – Math และโครงงานคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ
การคำนวณ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนให้ผ่าน
เกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา
เฉพาะหน้า มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติ ฝึกคิดและสร้างชิ้นงานและผลงานให้เหมาะสมเนื้อหาคณิตศาสตร์
ในแต่ละระดับชั้นอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเป็นระบบ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา
2567 ดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	93.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	94.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	91.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	93.41	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	94.20	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	94.20	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	92.59	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	93.09	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	91.80	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	92.12	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	92.86	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	94.06	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	<u>93.12</u>	

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ชวนากร ปลั่งกลาง ชั้น ป. 1/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) รางวัลระดับประเทศ
2. ด.ช.กันต์ธีร์ มากโพธิ์สกุล ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน ค่าย 2 หน่วยงานที่จัด มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) รางวัลระดับภูมิภาค
3. นายกฤติธฤต อำนวยชัย ชั้น ม. 4/ 4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 รางวัลระดับประเทศ
4. นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย ชั้น ม.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา รางวัลระดับประเทศ
5. ด.ช.ธนบุลย์ สันติชาติ ชั้น ป.2/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด GMEC Thailand รางวัลระดับประเทศ

สรุปตารางที่ 10 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทักษะการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.12 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 - 2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาจีน การเขียนภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร ภาษาจีน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

*ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.88 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 92.86
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.01
- ภาษาจีน ร้อยละ 93.08

* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.86 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.11
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.35
- ภาษาจีน ร้อยละ 92.13

*ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.57 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทยร้อยละ 96.52
- ภาษาอังกฤษร้อยละ 93.86
- ภาษาจีนร้อยละ 93.34

*ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.11

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงงานวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยสามารถแยกแยะข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พวกเขาสามารถพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนให้สามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการตั้งสมมติฐาน การออกแบบและดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยพวกเขาจะสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม สามารถนำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พวกเขายังได้รับการฝึกฝนทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปจนถึงระดับสูงที่เน้นการคิดเชิงลึกและการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การตั้งปัญหา การออกแบบวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4 – ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1 – ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4 – ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลอย่างมีเหตุผล การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการทดลอง รวมถึงกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการสังเคราะห์ข้อมูล การให้เหตุผล และการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์แบบมีลำดับขั้น "บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย" ที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในการตั้งคำถามที่ลึกซึ้ง สามารถประเมินข้อมูลอย่างรอบด้าน ตัดสินใจโดยอ้างอิงหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการนำเสนอข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับผู้อื่นได้อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1 – ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4 – ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจน วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ค้นหาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ และตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐานและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ สร้างสมมติฐานที่เหมาะสม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สุขภาพ หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและ

ทดลอง เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบมีลำดับขั้น “บันได 9 ขั้นโครงงานวิทย์ พิชิตชัย” ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาแนวคิดในการทำโครงงาน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การออกแบบการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ยิ่งไปกว่านั้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน และ กิจกรรมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในบริบทที่ท้าทายมากขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยแนวทางดังกล่าว ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแข่งขันในเวทีระดับประเทศและนานาชาติได้อย่างมั่นใจ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อให้พวกเขาได้ท้าทายศักยภาพของตนเอง ฝึกฝนการคิดเชิงวิพากษ์และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมที่มีคุณภาพในอนาคต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด วิเคราะห์ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด อย่างมี วิจารณญาณ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.00	92.27	92.27	92.27	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.00	92.53	92.24	92.24	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92.00	92.29	92.02	92.82	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.00	92.20	92.47	92.74	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92.00	92.10	93.09	92.59	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด วิเคราะห์ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด อย่างมี วิจารณญาณ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.00	92.73	92.47	92.47	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.00	92.31	92.59	92.31	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.00	92.65	93.53	92.35	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.00	93.50	94.92	94.63	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.00	95.28	95.05	94.81	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.00	96.13	95.88	95.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.00	96.91	96.44	96.44	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92.00	<u>93.50</u>	<u>93.66</u>	<u>93.53</u>	มีพัฒนาการ

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 93.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการ ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการ แข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 นายธีธัช เอี่ยมละออ ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะปฏิบัติการทางฟิสิกส์ จัดโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลระดับประเทศ

2. เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/2 เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ“พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับภาค

3. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 เป็นตัวแทนโอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thailand Physics Olympiad : 23rd Tpho)

4. ด.ช.ภากร โอฬารรักษ์ธรรม ชั้น ป.6/3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัลระดับประเทศ

5. ด.ช.ธนดล บุญญานวัตร ชั้น ป.5/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัลระดับประเทศ

6. ด.ช.ภูติหิ ยี่ภิญโญ ชั้น ป.6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัลระดับประเทศ

7. ด.ช.ภาวัช พิบูลนุรักษ์ ป.2/9 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND

8. ด.ช.ปวีร์ ปรมาธิกุล ป.5/7 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND

9. ด.ช.ศิลป์สมุทร รังสีโสภิต ป.6/8 รางวัลเหรียญทองแดง International Science Olympiad 2024

10. นายปริญ ดิศพัฒน์ ม.5/8 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 (TBO)

11. น.ส.กุลกานดา แพงคุณ ม.6/8 รางวัลเหรียญทอง International Science Olympiad 2024

12. นายพศิน ปัญญาคนานุกุล ม.6/8 รางวัลเหรียญทอง International Science Olympiad 2024

2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.66 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายอชิระ พันธุ์แดง ชั้น ม.6/2 นายภูภัฏ วรรณทอง ชั้น ม.6/2 นายณฐกร สงวนรัชฎ์ ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน จัดโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลระดับประเทศ

2. นายณัฐวิชัย ดุลประเสริฐ ชั้น ม.5/2 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาเคมี ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

11. นายปริณ ดิศพัฒน์ ชั้น ม.5/8 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

12. นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา ชั้น ม.5/3 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

13. เด็กชายกันต์ธีร์ มากโพธิ์ ชั้น ม.3/2 ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน)

14. เด็กชายธนีสร์ สาลี ชั้น ม.2/2 ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน)

15. นางสาวชัชชญา สุวงศ์วัฒนากุล นางสาวฐานิดา พรเจริญวิวัฒน์ นางสาววิภาดา พูลแก้ว นางสาวพัชรินทร์ สมานอมตกุล นางสาวณิชาภา ระเบียบธรรม นางสาวนภัสชนันท์ พัทธบูรณ์พิภพ ชั้น ม.5/8

ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอแบบบรรยาย งานประชุมวิชาการรางวัลระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 16 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระดับรางวัล ระดับชาติ

2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.53 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายปริณ ดิศพัฒน์ ชั้น ม.5/8 และ นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รางวัลระดับประเทศ

2. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 นายภูภูมิ วรรณทอง ชั้น ม.6/2 นายอชิระ พันธะแสง ชั้น ม.6/2 นายวีรภัทร กัญววรรณ ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future จัดโดย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รางวัลระดับประเทศ

3. นายอิษวัต มีแทน ชั้น ม.6/2 นายกวิน วัฒนการุณ ชั้น ม.6/2 นายณัฐกร สวณรัชฎ์ ชั้น ม.6/2 นายอริวัฒน์ ตัสติพิริยะพร ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future จัดโดย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รางวัลระดับประเทศ

4. นายธรากร เนียมสำโรง ชั้น ม.5/2 นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา ชั้น ม.5/3 นายณัฐดนัย สุขธร ชั้น ม.5/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันประกวดแนวคิดนวัตกรรม จัดโดยโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฝ่ายมัธยม รางวัลระดับภาค

5. เด็กชายฉัตรธนวัชร เจริญรัตน์ ชั้น ป.3/2 และ เด็กชายปวิณ น้อยบุรี ชั้น ป.3/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-ป.3

6. เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/2 และ เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจชั้น ป.6/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6

7. เด็กชายนัทธ ภารศุภรักษ์ ชั้น ม.3/2 และ เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพ ชั้น ม.3/2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3

ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.56 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลผลิต โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น ระดับชั้น ป.1-6 กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับชั้น ม.1-6 กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3 กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6 กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการคิด วิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในยุคดิจิทัลและสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ การทำงานเป็นทีม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ (ร้อยละ)	สรุปผลการ ดำเนินการ (สรุปผล พัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	80	99.45	99.72	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	81	99.71	98.85	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	98.67	98.94	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	83	97.04	98.92	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	84	99.75	98.02	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	85	100.00	98.96	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	99.43	100.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	95.00	93.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	94.92	97.74	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89	97.64	98.57	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ การทำงานเป็นทีม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ (ร้อยละ)	สรุปผลการ ดำเนินการ (สรุปผล พัฒนาการ)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	98.30	99.02	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	86.94	99.76	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	86	<u>97.16</u>	<u>98.54</u>	มีพัฒนาการ

จากตารางที่ 12 การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ธนกร รอดจันทร์ ชั้นป.6/5 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Codingหน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ระดับจังหวัดสมุทรปราการ

2. ด.ช.ธาวิณ ใจชัยภูมิ ชั้น ป.6/3 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

3. ด.ช.เคนอิจิ คูซานางิ ชั้น ป.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัด สมุทรปราการ

4. ด.ช.นันทพัทธ์ คงธรรมวงศ์ ชั้น ป.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัด สมุทรปราการ

5. ด.ช.ณัฐชนน ช่วยชู ชั้น ป.2/5 ผลรางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ

6. ด.ช.จิรัฏฐ์ มานะสุขสันติ ชั้น ม.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

7. ด.ช.วรชัย คำนวน ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัด สมุทรปราการ

8. นายคณิศร ชุติกายูจนเดชาธร ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่ จัด MakeX Thailand ระดับรางวัล ระดับประเทศ

9. นายวรชธร ถาวโรภาส ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่ จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ

10. นายวสุ สกุลเล่าชินทอง ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่ จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ

11. นายปริยวิศว์ บพูนธณ์ภิญญา ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่ จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ

12. น.ส.ณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์ ชั้น ม.5/1 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand ระดับรางวัล ระดับประเทศ
13. น.ส.ณัฐนิชา เอมยงค์ ชั้น ม.5/1 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ
14. นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ ชั้น ม.5/4 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
15. นายนิธิศ คชสารสิริกุล ชั้น ม.5/4 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ
16. นายณคนุญ เนียมวงษ์ ชั้น ม.4/2 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
17. นายกันตพัฒน์ แสงวงเงิน ชั้น ม.4/3 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
18. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.4/3 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
19. นายนนทณัฐ สามสีลา ชั้น ม.4/3 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
20. นายพิสิษฐ์ ปัญกิจจนาณ ชั้น ม.6/1 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
21. นายแซม หลิว ชั้น ม.6/1 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
22. นายแทนพงษ์ แสงรุ่งอรุณ ชั้น ม.6/1 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
23. นายกวิน วัฒนการุณ ชั้น ม.6/2 ผลงานที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

24. นายภูเมศ ศรีวิทยากุล ชั้น ม.6/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
25. นายเทิศวุฒ์ เกียรติสมบูรณ์ชัย ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
26. นายพลัฎฐ์ จงวัชรสถิตย์ ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
27. นายณพนธ์ โทการกุล ชั้นม.6/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
28. นายศุภกฤต ศรีวัฒนธาดา ชั้นม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
29. นายอลงกรณ์ แก้วทอง ชั้น ม.5/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด จังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
30. นางสาวรัศมีพิชชา บุญพัฒนธารากุล ชั้น ม.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด จังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
31. นายธนวัฒน์ คงสมปราชญ์ ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
32. นายนัธวัฒน์ กวินธร ชั้น ม.6/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
33. นายปัญญาวัฒน์ ธนเศรษฐ์วัฒนา ชั้น ม.6/9 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

34. นางสาวชีวาชนก สุนติคม ชั้น ม.4/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ESports ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) หน่วยงานที่จัด จังหวัดชลบุรี รางวัลระดับจังหวัดชลบุรี

35. กัลยารัตน์ บุญใส ชั้น ม.4/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ESports Street Fighter 6 ประเภทบุคคลหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) หน่วยงานที่จัด จังหวัดชลบุรี ระดับรางวัล ระดับจังหวัดชลบุรี

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นร้อยละ 97.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาหุ่นยนต์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในโลกแห่งเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ สื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายของสังคม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	86	97.79	86.94	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	87	99.42	88.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	98.94	89.45	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	99.46	90.78	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	98.76	99.75	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	98.96	94.79	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	98.86	97.25	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	93.53	95.21	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	98.02	94.92	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	99.51	97.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	98.05	98.36	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	99.76	98.45	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92	97.36	94.32	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้น ร้อยละ 97.36 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.32 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรการ 6.5.1 , 6.5.2 , 6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1 , 2 , 3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป งานหลักสูตรและการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประมวลการสอน แผนการสอน อบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนทันสมัย นิเทศการสอนและติดตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งเสริมผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการปรับหลักสูตร Revision & Development EP Curirulum 2023 กิจกรรมจัดทำเอกสารทางวิชาการ

กิจกรรมการจัดวางตัวบุคลากรครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร กิจกรรมวิเคราะห์กรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มวิชาพิเศษ) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาามฟอร์ต (MEC) (Monfort Education Charter) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นของสภาการศึกษาคาทอลิก (Laudato si') เลาดาโตซี กิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach” (Presentation day) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom) กิจกรรมเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ 14 วิชาเอก (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก/สถาบันทางการศึกษา/อบรมเชิงปฏิบัติการ) กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program” จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและส่งเสริมโครงการ อัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ การทดสอบมาตรฐานสากล FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/JPL/TUST ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การทำงาน อาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87.78	86.94	94.46	100	97.50	100	100	100	93.33	98.10		95.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.17	87.90	89.93	100	89.43	100	100	100	96.99	97.05		94.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.85	85.24	82.96	99.20	90.43	100	99.73	100	87.26	91.28		91.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.16	88.24	90.00	100	91.49	100	100	100	87.04	79.50		92.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.60	72.40	85.45	96.27	95.38	100	100	100	87.92	94.57		92.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.02	89.32	91.93	98.44	95.49	99.48	100	100	91.54	91.41		94.56
ระดับประถม	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.79	57.88	78.72	98.15	89.30	99.86	99.71	99.14	76.10	90.86		87.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.44	68.05	79.18	87.75	85.63	100	97.79	99.26	84.43	66.67		85.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.60	61.24	82.62	87.55	76.71	99.15	96.18	95.47	77.21	73.01	100	85.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.57	67.70	84.93	77.76	86.98	98.61	98.73	100	81.12	79.38	58.82	84.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.29	81.07	95.42	92.50	94.76	97.99	98.72	99.44	83.51	86.83	85.71	91.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	85.34	89.10	87.53	84.11	98.66	96.69		75.25	81.05	76.83	84.76
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.89	75.14	86.37	92.02	88.59	99.33	98.63	99.23	83.30	83.75	86.89	88.79

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.79 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.64 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.80 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.64	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.94	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.80	บรรลุ

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.80)

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก Modern Language Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	85.29	88.05	93.75	100	96.81	100	100	100	88.63	97.06		94.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.87	83.98	88.22	100	87.13	100	100	100	97.88	95.37		93.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	79.79	85.71	88.27	98.95	88.62	100	99.65	100	86.59	87.11		91.47
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.43	89.46	89.82	100	90.45	100	100	100	86.07	73.57		92.08
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.53	72.46	85.61	95.09	94.27	100	100	100	90.18	94.74		92.29
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.00	90.92	92.92	98.15	95.18	100	100	100	90.31	90.46		94.59
ระดับประถม	86.99	85.10	89.77	98.70	92.08	100.00	99.94	100.00	89.94	89.72		93.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.78	59.03	84.21	97.77	88.06	99.83	99.66	98.97	73.49	90.62		87.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.27	67.86	77.34	85.12	83.01	100	97.31	99.28	87.44	68.32		85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.82	62.59	85.12	85.72	75.51	98.98	95.75	95.07	80.84	73.01		83.94
ระดับมัธยมต้น	84.62	63.16	82.22	89.54	82.19	99.60	97.57	97.77	80.59	77.32		85.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.10	68.87	84.37	75.07	86.26	99.05	99.32		81.76	77.61	58.82	82.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.41	82.62	95.37	91.75	94.73	97.73	98.66	100	82.33	87.80	85.58	91.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.25	87.54	90.13	86.30	85.28	98.76	97.04		75.34	80.81	78.13	85.36
ระดับมัธยมปลาย	84.92	79.68	89.96	84.37	88.76	98.51	98.34	100	79.81	82.07	74.18	86.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.51	75.98	87.32	90.87	87.68	99.37	98.62	99.26	83.45	83.04	74.18	88.34

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 88.34 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.22 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.35 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.46

ตารางที่ 17 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.22	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.46	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.35	บรรลุ

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.22) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 85.46) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.35)

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก English Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะดนตรีฯ (95)	การงานอาชีพฯ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.45	83.52	98.86	100	99.62	100	100	100	98.63	100		97.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.09	99.43	100	100	96.21	100	100	100	93.84	100		97.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.27	83.71	83.15	100	96.25	100	100	100	89.86	99.33		93.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	94.44	84.44	90.56	100	84.72	100	100	100	90.67	93.33		93.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.67	72.22	82.78	100	98.89	100	100	100	79.33	94.17		91.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.14	80.51	86.44	100	97.18	96.61	100	100	98.31	96.61		94.38
ระดับประถม	88.84	83.97	90.30	100	95.48	99.44	100.00	100.00	91.77	97.24		94.70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.83	52.22	76.79	100	95.28	100	100	100	88.98	100		89.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.33	68.93	92.25	100	97.78	100	100	99.17	95.15		66.67	91.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.12	54.05	82.71	96.62	82.62	100	98.32	97.49	87.96		100	89.39
ระดับมัธยมต้น	91.09	58.40	83.92	98.87	91.89	100	99.44	98.89	90.70	100	83.34	90.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.42	60.50	84.26	94.78	92.39	95.94	96.90	100	77.86	89.44		88.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.62	75.58	92.67	98.00	95.27	100	99.26	99.15	92.79	50.00	86.11	89.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63.24	74.81	73.87	97.78	74.07	97.78	93.33		74.44	83.33	72.22	80.49
ระดับมัธยมปลาย	85.09	70.30	83.60	96.85	87.24	97.91	96.50	99.58	81.70	74.26	79.17	86.28
รวมเฉลี่ยร้อยละ	88.34	70.89	85.94	98.58	91.54	99.11	98.65	99.49	88.06	90.50	79.17	90.40

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 90.40 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 94.70 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 90.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.28

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	94.70	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	90.21	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.28	บรรลุ

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 94.70) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 90.21) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.28)

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2565	84.54	79.53	80.21	81.43
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	85.81
ปีการศึกษา 2567	93.64	85.94	86.80	88.79

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (86.00, 87.98) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (76.00, 84.14) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (77.00, 85.35)

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ 88.79 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัด กิจกรรมอาชีพในดวงใจ ดังนี้

ตารางที่ 21 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	48	41	43	39	56	49	276	12.47
2	คิดวิเคราะห์	141	153	148	152	143	196	933	42.16
3	คำนวณ	41	52	46	49	40	29	257	11.61
4	IT/คอมพิวเตอร์	89	78	97	88	95	67	514	23.23
5	ศิลปะ	41	23	42	43	41	43	233	10.53
	รวม	360	347	376	371	375	384	2213	100

ตารางที่ 22 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	182	169	168	175	172	161	1027	46.41
2	การบริหารเวลา	62	54	62	64	37	111	390	17.62
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	43	48	48	47	36	48	270	12.20
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	73	76	98	85	130	64	526	23.77
	รวม	360	347	376	371	375	384	2213	100

ตารางที่ 23 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	65	41	37	116	68	71	398	17.33
2	คิดวิเคราะห์	78	119	92	163	137	122	711	30.95
3	คำนวณ	41	43	83	29	47	98	341	14.85
4	IT/คอมพิวเตอร์	81	59	78	31	48	78	375	16.33
5	ศิลปะ	86	76	63	81	114	52	472	20.55
	รวม	351	338	353	420	414	421	2297	100

ตารางที่ 24 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	125	131	141	180	132	213	922	40.14
2	การบริหารเวลา	73	51	68	44	56	102	394	17.15
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	52	46	43	81	85	52	359	15.63
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	101	110	101	115	141	54	622	27.08
	รวม	351	338	353	420	414	421	2297	100

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

- 6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ได้รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยึดมั่นในสัจธรรมมีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนำไปสู่การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทั้งหมด 10 คุณลักษณะ โดยคุณลักษณะที่ 1 - 8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คุณลักษณะที่ 9 อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และคุณลักษณะที่ 10 เป็นจุดเน้นเพิ่มเติมของสถานศึกษาคือมีความกตัญญู กตเวทีต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ โดยคุณลักษณะทั้ง 10 ข้อได้สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม งานปกครองระดับชั้น ฝ่ายปกครอง กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP จิตอาสา กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3 ชั้น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ม.4-6 กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6 กิจกรรม Eco Friendly Energy M.1-M.3 กิจกรรม Sustainable Development Goals M.4-M.6 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมบวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม งานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม นศท.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับฝึกลูกเสือ (เขาชนไก่) กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา งานสัมพันธ์ชุมชนฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning

Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดังนี้

1. รักษา ศาสน กษัตริย์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองตอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

3. มีวินัย ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวทีใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

9. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม(มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น

9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน / การทำงาน / กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตสาหะเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิภาพ

3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟันฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

10. มีความกตัญญู เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่างๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ตารางที่ 25 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	16	0.36	362	8.03	4129	91.61	99.64
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	7	0.16	410	9.10	4090	90.75	99.84
มีระเบียบวินัย	0	0.00	27	0.60	839	18.62	3641	80.79	99.40
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	9	0.20	647	14.36	3851	85.44	99.80
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	18	0.40	404	8.96	4085	90.64	99.60
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	8	0.18	590	13.09	3909	86.73	99.82
รักความเป็นไทย	0	0.00	5	0.11	310	6.88	4192	93.01	99.89
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	3	0.07	491	10.89	4013	89.04	99.93
อัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	0	0.00	3	0.07	261	5.79	4243	94.14	99.93
มีความกตัญญู	0	0.00	9	0.20	379	8.41	4119	91.39	99.80
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.77

สรุปตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผู้เรียนมีความ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 9) ผู้เรียนมียึดมั่นในศีลธรรม ความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 10) ผู้เรียนมีความกตัญญู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการะดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67
กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.78 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.93)			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.20)			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.27)			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.64)			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (95.64)			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนศึกษาปีการศึกษา 2566 - 2568 (ระยะ 3 ปี) กิจกรรมการตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน สรุปผลการประเมินตามแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานต่าง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและ แผน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแล รับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียน ตามการ บริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3 6 8) คือ การมีส่วนร่วม (Participation) ความโปร่งใส (Transparency) ความรับผิดชอบ (Accountability) ความเสมอภาค (Equity) ประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program ร่วมกันกำหนด “วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโรงเรียน” มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.)” วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศ ทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่างๆ ให้มีพันธกิจที่แสดงถึง เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อสร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนา

บุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่าย และทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนมีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ รอบ 5) การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานขั้นพื้นฐาน สพฐ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) การจัดทำสารสนเทศสถาบันการรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินมาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานสากล ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แก่บุคลากร และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมและตามมาตรการตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร้อยละ 91.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3 5 7) และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน ตามพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน อย่างเป็นระบบ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบายทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำแผนไปปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่ายและละหน่วยงาน ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน และเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คำสั่งที่ 36/2565 (วาระ 3 ปี) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3

ครั้ง และด้านการเงินมีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษาทางด้านการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวราภรณ์ อุ่นปิติพงษ์ ผู้ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี และถูกต้องตามกฎหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2567 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายใน โรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนไปมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและ นำแผนไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน เพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนและคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คำสั่ง 02/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 03/2566 แต่งตั้งคณะกรรมการครูสนับสนุนการสอน และคำสั่ง 04/2567 – 09/2567 แต่งตั้งครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทบาทงานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการ

ปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน มีคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 96.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1, 2.1.2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการ 2.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการ 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5 กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการ 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศการเรียนการสอน มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากลส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านภาษา ดนตรี กีฬา จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ,คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education ใช้หนังสือชุดรุดรศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดชุดรุดรศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลง

มีปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน โครงการ โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการวิพากษ์และวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.1 สภาพความต้องการของชุมชน
 - 1.2 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
 - 1.3 หลักสูตรแกนกลาง 2521 ปรับปรุง 2533 , 2544 และ 2560
2. ร่างหลักสูตร
 - 2.1 กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ, กิจกรรม)
3. ตรวจสอบคุณภาพ
 - 3.1 คณะทำงานร่างหลักสูตร
 - 3.2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
 - 3.3 ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นำหลักสูตรไปใช้
 - 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
 - 4.2 มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
 - 4.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา
 - 4.3 มีคุณธรรม
 - 4.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. การประเมินผลหลักสูตร

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินสิ้นสุดการเรียนการสอน

5.2 ประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ประเมินเนื้อหาสาระ
- ประเมินสื่อที่ใช้การเรียนการสอน
- ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

- ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการสอน หลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โดยการเทียบเคียงหลักสูตรและมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE)
3. The Indian Certificate of Secondary Education
4. Chinese Proficiency Test (HSK)
5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT)
6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST)
7. การพัฒนาแผนการเรียนภายใต้โครงการ GEMS Project

ซึ่งแบ่งเป็น i-Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และภาษาของผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน คือ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย G-LTC มาจากคำว่า GEMS Learner's Transforming Courses จัด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มี 5 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม วิชาเอก

พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ และวิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และแผนการเรียนพหุศาสตร์ มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น วิชาเอกภาษาจีน วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล วิชาเอกศิลปะการแสดงวิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ และวิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

- ฝ่าย English Program แผนงานหลักสูตรและการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ Math, Science , English , Social Study และ PE & Health วิชาเอก วิชาเอก Engineer , วิชาเอก CIMD , วิชาเอก Business Administration , วิชาเอก Japanese และ Chinese ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และมาตรฐานสากล Cambridge Check Point นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum เพื่อทบทวนหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและประเมินความเหมาะสม ตรวจสอบเนื้อหาในแต่ละวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นและตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งหลักสูตรในรายวิชาเอกจากการ feedback ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 โดยการตรวจสอบเนื้อหารายวิชากับอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญที่เชิญจากอาจารย์ภายนอก ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเทียบกับตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint และทำการปรับ 24 boxes ครูทบทวนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้ทักษะที่หลากหลาย กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การประเมินผลจากการทำกิจกรรม หรือการประเมินจากผลงานแล้ว ครูจัดทำ Course Syllabus และ Teaching Plan ปีการศึกษา 2567 และเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยสอดคล้องกับท้องถิ่น เนื่องจากบริเวณโดยรอบสมุทรปราการเป็นอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ ดังนั้น การจัดวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-5 มีการเปิดวิชาเอก Business Administration วิชาเอก Medical science , Engineer และด้านภาษาจีนและญี่ปุ่น เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในขณะที่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 ได้มีการเปิดวิชาเลือก Elective Subjects 5 รายวิชาได้แก่ SMART , EGL , ICT , C-Com และ J-Com ที่นักเรียนสามารถเลือกตามความสนใจโดยสามารถเปลี่ยนวิชาเลือกได้ทุกปี โดยพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัย และเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งเสริมบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนากิจการเกี่ยวกับการงานวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นและได้รับความร่วมมือ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการ 6.1.1, 6.1.2 , 6.1.3 , 6.1.4 ตัวชี้วัดที่ 1 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกโดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล มีพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล หลักสูตร Modern Language Program และหลักสูตร English Program มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐาน หลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK ,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการเกี่ยวกับการงานวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับการงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.2 มาตรการ 4.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการ 6.2.1, 6.2.2 , 6.2.3 , 6.2.4 , 6.2.5 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5 งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานสู่มาตรฐานสากล โดยมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพจัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC ใน 8 กลุ่มสาระฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อวางแผนการส่งครูและบุคลากรไปอบรม พัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการ

พัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัดอบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนา ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 26 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	25	8.99
90-99	8	2.88
80-89	3	1.08
70-79	9	3.24
60-69	9	3.24
50-59	55	19.78
40-49	165	59.35
30-39	1	0.36
20-29	2	0.72
น้อยกว่า 20	1	0.36
รวม	278	100.00

- 1) เพื่อให้ร้อยละ 99.64 ของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ)
- 2) เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) เพื่อให้มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 27 เฉลี่ยชั่วโมงการอบรม/พัฒนา แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาของ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567

ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	22	48
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	32	64
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	44	81
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	24	83
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	48
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	50
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	48
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	41	58
แนะแนว	5	65
รวมครูผู้สอน	206	64
บุคลากรทางการศึกษา	72	73
รวมทั้งหมด	278	66

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 99.64 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ คำนึงถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมิน ตรวจสอบความแข็งแรง ความปลอดภัยของอาคารเรียน จัดอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกและความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ติดป้ายทางหนีไฟ เป็นต้น สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องชีววิทยา ห้องประกอบการ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น มีการวางแผน พัฒนาห้องเรียนอาคารสถานที่จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มีโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ให้ความสนใจ สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลความสะอาดห้องเรียน ห้องต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา รักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และมีความสุขในการเรียนรู้ และยังช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนได้รับความสะดวกสบายและมีความสุขในการสอน ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะสนับสนุนการเรียนรู้ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ฝ่ายบริหารทั่วไป และงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ร่วมมือกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ บริเวณแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน จึงมีการจัดครูดูแลความปลอดภัย ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียนผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่ากับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอบรมครู ด้านเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบ SWIS การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาระบบ Microsoft Team And One Drive Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวผู้เรียนและ Application ผู้เรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ซ่อมบำรุง Projector & Active Board ,ติดตั้ง

จอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง ดังนี้

1. ห้องเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการติดตั้งจอ Ben-Q ใหม่ เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหา
2. การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ทำให้สามารถเชื่อมต่อสัญญาณภาพกันได้ในห้องเรียน
3. ระบบเครือข่าย (Network) ได้รับการปรับปรุงจุดที่มีปัญหาด้านการใช้งานตามจุดต่างๆ ที่ได้รับการแจ้งมา
4. ผู้เรียนและบุคลากร มีบัตรสมาร์ตการ์ดพร้อมใช้งาน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการใช้งานระบบต่างๆ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการพิมพ์และเครื่องพิมพ์งานให้บริการ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูสามารถติดตั้งโปรแกรมบริหารจัดการการพิมพ์ได้ในเครื่องที่ทำงานทุกเครื่องและสามารถนำบัตรประจำตัวไปแตะรับเอกสารทุกจุดครอบคลุมทั่วทุกอาคารเรียน รวมทั้งยังมีเครื่องสำหรับให้บริการสั่งพิมพ์งาน ตามอาคารต่างๆ ภายในโรงเรียน
6. โรงเรียนมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 เครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากรณีอินเทอร์เน็ตมีปัญหาจากภายนอก โดยมีผู้ให้บริการวางหลักภายในโรงเรียนคือ บ. KSC และมีบริการเสริมจากผู้ให้บริการอีก 2 รายคือ AIS และ True online
7. พัฒนาโปรแกรมตอบสนองทันต่อการใช้งาน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานร้องขอ
8. การนำโปรแกรม Anti-virus และ Firewall มาติดตั้งเพิ่มเติม สามารถป้องกันข้อมูลสำคัญได้ปลอดภัยมากขึ้น
9. การใช้โปรแกรม Microsoft แท้ทำให้สามารถอัปเดตแพทช์ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน
10. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม jamf school มาใช้งานเพื่อควบคุมและบริหารจัดการระบบ iPad ของโรงเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ iPad ภายในโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินการโรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				284	98.27	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				284	98.27	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				283	97.92	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				286	98.96	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				285	98.96	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	289	283	97.92	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				286	98.96	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				285	98.62	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (3.3)	✓				278	96.19	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94	289	288	99.65	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				287	99.31	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				288	99.65	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			96	289	285	98.62	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓				284	98.27	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				283	97.92	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				285	98.62	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				286	98.96	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			96	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				287	99.31	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				280	96.89	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.54	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนโยบายในการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับต้องการและความสนใจของตนเอง มีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้านตามสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้าทดลอง การฝึกปฏิบัติจริงการฝึกฝนทักษะทางสังคม นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

ผลการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน
2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. กำหนดสื่อ / นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้

9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น เป็นต้น

ผลการส่งเสริมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูผู้สอนจำแนกนักเรียนจากผลการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ผลการส่งเสริมมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ที่สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริม ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อ

ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการส่งเสริมฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.86 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง โดยผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ สถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ผลการส่งเสริม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯ โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสะท้อนผลให้ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอน และแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ

อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเช่นห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ Mutti Skill Center ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ฯลฯ การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด แสดงบทบาทอย่างสมควร สมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงครูควรมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ไม่ละเมิดผลงานของผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นระดับดีขึ้นได้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้นำนักเรียนไปใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาศักยภาพเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์, ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ตลอดจนสนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นได้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เน้นบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เสริมสร้างทักษะพัฒนากระบวนการคิด การคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้สามารถนำเข้ามาบูรณาการเป็นสื่อ และเครื่องมือในการเรียนการสอนได้หลากหลาย และฝึกทักษะอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่นำเสนอหลายรูปแบบ วิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน

ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปรายการคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก นอกจากนี้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน ดังนี้

1. โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และผู้ให้คำปรึกษา พร้อมปรับใช้หลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม รวมทั้งมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ และเอื้ออาทรต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.65 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการกำกับติดตามงานนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาในจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอนและการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน และพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค กัน ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ งานวัดผล/ประเมินผล จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล งานหลักสูตรและการสอน งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ มีการควบคุมการวัดและประเมินผลจัดทำหลักฐานและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษา ในประมวลการสอน (Course Syllabus) แต่ละรายวิชา มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง การกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป ดังนี้

1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามนิเทศการสอนครูผู้สอนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้สอนจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอน การคุมชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง งานนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในการนิเทศการเรียนการสอนภาคีเครือข่ายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอน โดยได้มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น ร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูท่านอื่น ดังนี้

1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู นำมาซึ่งความรู้ ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา และวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- 1) นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เกิดข้อความรู้/นวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน

3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ผลการส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.31 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ กระบวนการที่มีส่วนช่วยให้คุณครูพัฒนาตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งคือ PLC ที่ครูภายในกลุ่มสาระฯ หรือระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกันวางแผนบทเรียน พร้อมแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของคุณครูแต่ละคน โดยขั้นตอนนี้ ต้องอาศัยความร่วมมือกันของคุณครูในการเลือกหัวข้อการสอนหรือเลือกปัญหาที่เคยพบเจอ นำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาให้การสอนดีขึ้น หรือแก้ปัญหาที่เคยพบจากการสอนในชั้นเรียน เช่น ปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียนในบทเรียนที่สอน คุณครูจะออกแบบกิจกรรมอย่างไรให้ผู้เรียนสนใจกับบทเรียนนั้นมากขึ้น

1) มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน)

2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการส่งเสริมนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศที่หลากหลาย โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกใน สะท้อนผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		96	4,511	4,496	99.19	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		95	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.58	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 -1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Homeroom กิจกรรม EP Morning Assembly กิจกรรม The Best Class (ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง) กิจกรรม Self Discipline กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม แสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาเป็นบุคคลที่อิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากลและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดทน และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	346	99.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	371	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	383	99.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	350	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	338	99.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	327	92.63
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	418	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	418	99.29
รวม	4,511	4,486	99.19
ร้อยละ	100	99.19	

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีวินัย อดทน

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนเรียนดี Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” กิจกรรมพิธีมอบวุฒิบัตรผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง

จนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีผลการประเมินในการจบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 86.80)
2. มีผลการประเมินการอ่านคิด คติวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.41 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 93.86 รองลงมาผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.5 และมีผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 ตามลำดับ
3. มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.01 ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.57 ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.11 , ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.53 สามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.85 ตามลำดับ
4. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 66.09 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 62.51 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 44.03 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 43.10 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 68 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 1 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน

6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 8 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 3 ชิ้นงาน
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 4 ชิ้นงาน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ จังหวัด 6 รางวัล ระดับประเทศ 1 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมูลนิธิ 8 รางวัลระดับจังหวัด 94 รางวัล ระดับภาค 4 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 3 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 91 รางวัล ระดับชาติ 38 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 59 รางวัล ระดับภาค 12 รางวัล ระดับชาติ 30 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลระดับเขตพื้นที่จำนวน 1 ชิ้นงาน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัล ระดับภาค 57 รางวัล ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 19 รางวัล

9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 123 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติ 39 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับภาค 5 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม ร่วมกับ แผนงานลูกเสือ แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปั่นน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 3 กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 23 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			4,511	4,401	97.56	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท มิตร	✓			4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม	✓			4,511	4,445	98.54	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓			4,511	4,266	94.57	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓			4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิต ของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ในการกระทำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม	✓			4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.60	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ 2.1) ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือนชั้น ป.1-ป.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนชั้น ป.4-ป.6 กิจกรรมบริบทไทยในหลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.4-ม.6 Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 , Recycling near me P.4-P.6 , Eco Friendly Energy M.1-M.3 , Sustainable Development Goals M.4-M.6

งานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม นศท.จิตอาสา(บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับฝึกลูกเสือ (เขาชนไก่) -กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา งานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP จิตอาสา กิจกรรมห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีความใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รักความเป็นไทยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและสร้างความเข้าใจในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ผู้เรียนนำค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2) ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St. St Francis Xavier's College และค่าย i-Linguistic International Camp ณ ประเทศไต้หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันอย่างตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.01 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.3) ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาหุ่นยนต์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในโลกแห่งเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความ

คิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรณศึกษา แบบฝึกหัดดรณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือตำราภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น จัดโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดโครงการ/การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม Japanese Summer Course (M.1-M.6) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น

ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พูดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตรายละเอียดต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก นึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

1. มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟัง
3. มีความสามารถในการสังเกตรายละเอียดต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. มีความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก นึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม Build and maintain friendships, กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้ความรู้), กิจกรรม Leadership & Social Influence, กิจกรรม Student Ambassador แผนงานสถานักเรียน ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน กิจกรรม ผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคมกิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ

หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวน การทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่าง มีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชมรม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้การ ปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงผลงานนิทรรศการทั้งหน่วยงาน ทางภาครัฐและภาคเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงาน ต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการ ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกรียอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการพัฒนาจริยธรรมตามจิตตาร มณีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต กิจกรรม พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต พิธี สมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตาม ค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็น แบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในเขตนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับ	✓		92	289	278	96.20	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน	✓		95	289	284	98.48	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.34	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในเขตนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 3.1) บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือนำและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของ

สถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

- 1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ
- 2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น เปิดปีการศึกษา ฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มีสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่างๆ ทางศาสนา
- 3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการละหมาด
- 4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคัมภีร์ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 3.2) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

แผนงานนิเทศการสอน แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำปรึกษา ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการปรับใช้หลักการศึกษาทางทศวรรษการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่

หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังให้ความรัก ความเอาใจใส่ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความคิดรวบยอดจนนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในการเรียนคือการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือ (Project Approach) ซึ่งการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้ พัฒนาระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำเข้าสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบรูปธรรม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ชีวิตขณะที่ยังเรียน ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะ ที่ตนเองมีอยู่
2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)
3. เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน
5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือ องค์ความรู้ที่เคยมี
9. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง
10. ฝึกฝนด้วยความรู้และทักษะต่างๆ
11. สามารถใช้เวลามากในการสร้างผลงาน
- และ 12. มีผลผลิตที่สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน ACSP

สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.48 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (94.95)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		20 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 4.1) โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักสูตรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

1. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) หมายถึง
กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5-1)
1.โรงเรียน มีการประเมินทรัพยากร	หลัก: งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพยากร สำนักผู้อำนวยการ	4.68
2. โรงเรียน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	4.89
3.โรงเรียน มีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพยากร สำนักผู้อำนวยการ	4.95
4.โรงเรียน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพยากร สำนักผู้อำนวยการ	4.89
5.โรงเรียน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และการรวบรวมรายได้	หลัก: งานการเงิน ฝ่ายการเงิน	4.95
6.โรงเรียน มีกระบวนการในการพิจารณาค่าตอบแทนประกอบด้วย เงินเดือน ขั้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม : งานทะเบียน-สวัสดิการครู ฝ่ายธุรการ	4.79
7.โรงเรียน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ	หลัก: บริหารฝ่ายการเงิน ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.95
8.โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน	หลัก: งานรับนักเรียน ฝ่ายธุรการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย English Program	5
9.โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม : บริหารฝ่ายทุกฝ่าย	5
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.90
คิดเป็นร้อยละ (*20)		98.00

2. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) หมายถึง ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 -1)
1. โรงเรียน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายการเงิน งานวัดผล/ประเมินผล ร่วม: บริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	4.84
2. โรงเรียน มีการรับฟังและบริหารจัดการข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วม : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม : สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ	4.78
3.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนในเรื่องวิชาการ การเงินของโรงเรียน	หลัก: ฝ่ายการเงิน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
4.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้านวิชาการและการเงิน	หลัก: ฝ่ายการเงิน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
5.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วม: สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ร่วม: สมาคมศิษย์เก่าฯ	4.89
6.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่าย ทุกฝ่าย	4.79
7.โรงเรียน มีกลไกสนับสนุนและเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายการเงิน	4.84

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 -1)
8.โรงเรียน มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ตทุกระดับ รวมไปถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล	หลัก: งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.84
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.84
คิดเป็นร้อยละ (*20)		96.81

3. **หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation)** หมายถึง ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 -1)
1. โรงเรียนมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	หลัก: งานอภิบาล , งามสัมพันธ์ชุมชน ร่วม: งานรักษาดินแดน , งานลูกเสือ ,งานระดับชั้น	4.89
2. โรงเรียน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ,กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.94
3.โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	4.94
4.โรงเรียน มีการประเมินครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแลความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.58
5.โรงเรียน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	หลัก: งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	4.53

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
6.โรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ	หลัก: งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ร่วม: งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	4.68
7.โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การมาเรียนของ นักเรียน	หลัก: ฝ่ายปกครอง	4.37
8.โรงเรียนกำกับ ติดตามการมาโรงเรียนของครูและ การใช้เวลาสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู	หลัก: งานทะเบียน-สวัสดิการครู ฝ่ายธุรการ , งาน นิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายEnglish Program	4.68
9.โรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการ ได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ	หลัก: งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง	4.53
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.69
คิดเป็นร้อยละ (*20)		93.79

4.หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

หมายถึง การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับ สถานะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
1. โรงเรียน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ งานบริหารฝ่ายปกครอง งานพนักงาน ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
2. โรงเรียน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ งานบริหารฝ่ายปกครอง งานพนักงาน ร่วม: งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ	4.95
3.ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง งานพนักงาน งานทรัพยากร มนุษย์	4.53

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 -1)
4.โรงเรียน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง งานพนักงาน งานทรัพยากรมนุษย์	4.58
5.โรงเรียน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	หลัก: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ร่วม: งานปกครองระดับชั้น	4.68
6.โรงเรียน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้วยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	หลัก: งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงิน	4.95
7.โรงเรียน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด	หลัก: งานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง ร่วม: งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	5
8.โรงเรียน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิงไม่ให้เกิดความทุกข์ในการทำงาน	หลัก: งานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง ,งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	4.95
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.81
คิดเป็นร้อยละ (*20)		96.18

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.2) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ พ.ศ. 2565 – 2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ.2565-2567 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 การกำกับติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต หลักสูตรมรณัติศึกษา เอกสารประกอบการเรียน การจัดการเรียนการสอน ตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ

ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและ ด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานตามแผนงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการตามแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
 2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
 3. มีคำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
 4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
 5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 4.3) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น รายบุคคล กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1.โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)

- 2.โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและ การละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 3.โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ
- 4.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

แผนงานแผนงานแนะแนว สํารวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 94 ทุน ดังนี้

- ทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 26 ทุน
- ทุน กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) จำนวน 2 ทุน
- ทุนบุตรครู จำนวน 58 ทุน
- ทุนบุตรพนักงาน จำนวน 12 ทุน

มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาล วางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.5) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น สำนักผู้อำนวยการ แผนงานทรัพยากรมนุษย์ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ACSPเครือข่ายเข้มแข็ง กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 เครือข่ายและยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และโรงเรียนในเครือ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 2 เครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 เครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 1 เครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม จำนวน 1 เครือข่าย และจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) ส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

1.โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นอย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

2.โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

3.โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4.โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาคีรัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ จำนวน 22 เครือข่าย เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล จำนวน 5 เครือข่าย เครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 3 เครือข่าย เครือข่ายที่ช่วยดูแล คัดกรองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จำนวน 20 เครือข่าย เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 11 เครือข่าย รวมทั้งหมด จำนวน 61 เครือข่าย กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน 14 เครือข่าย บรรลุกับเป้าหมายที่กำหนด

1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพกายและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	✓		95	4,511	4,353	96.50	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	✓		93	4,511	4,266	94.55	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	✓		95	4,511	4,511	100.00	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	✓		95	4,511	4,353	96.50	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ เกียรติผู้อื่น	✓		95	4,511	4,271	94.68	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	✓		95	4,511	4466	98.99	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							96.87	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด รับประทานอาหารและเครื่องดื่มใช้ส่วนตัวสะอาด
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทริยภาพ และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.58 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง มีการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล ค้ำครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่นำ ไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร กิจกรรม ACSP Shield กิจกรรมอบรมนักเรียนให้รู้และเข้าใจการ อยู่ร่วมกัน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมการกลั่นแกล้งในโรงเรียน(Bullying) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ดังนี้

1. รู้เท่าทันและป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ
2. รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
3. รู้จักวิธีป้องกันจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ แผนงานงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา Sport Stack กิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือ จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองมีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลวความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะต่างๆ โดยการติดตามผลและรายงานผลการแข่งขันจะช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาผลการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรม นิทรรศการวิชาการ “ACSP Academic Show & Share” กิจกรรม รับวุฒิบัตรจบการศึกษา นักเรียนชั้น ม.6 กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี กิจกรรม Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมชุมนุม/ชมรม แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง กิจกรรม เลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ป.1 - ม.6 กิจกรรม Individual leadership กิจกรรม สายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP ชั้น ม.1-3 กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ม.4-6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ACSP แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ฝ่ายวิชาการ) กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนา มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

1. มีความชอบและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ
2. สนใจ ขาบซึ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
3. สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
4. ใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	✓		96	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียน ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่ต่างกัน	✓		94	4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	✓		95	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.61	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP จิตอาสา กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3 ชั้น กิจกรรมเศรษฐกิจ

ไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ม.4-6 กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6 กิจกรรม Eco Friendly Energy M.1-M.3 กิจกรรม Sustainable Development Goals M.4-M.6 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมบวชนาคเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม **งานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม** จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี **งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรม นศ.จิตอาสา(บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับฝึกลาดสนาม (เขาชนไก่) -กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา **งานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน **งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผู้เรียนมีความ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9) ผู้เรียนมียึดมั่นในศีลธรรม ความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

10) ผู้เรียนมีความกตัญญู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้
ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67
กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89
กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเทวี

แผนงานปกครองระดับชั้น ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเทวีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อก่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly **แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย** ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดง ความกตัญญูทวดเทวี โดยประพาดิตนถูกต้อง เหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพาดิตนเป็นผู้เรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St. St Francis Xavier's College และค่าย i-Linguistic International Camp ณ ประเทศไต้หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.01 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้น โครงการงานวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Eco Balance กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึง ระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง ดังนี้

1) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

2) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถังพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะ นำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากร และการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

3) การบูรณะซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งาน ต่อไปได้อีก

4) การบำบัดและการฟื้นฟูเป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุล ของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

5) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	✓		87	4,511	4,190	92.88	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	✓		87	4,511	4,230	93.77	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	✓		92	4,511	4,225	93.66	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	✓		92	4,511	4,473	99.16	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							94.87	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share กิจกรรม Morning Vocabulary กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิด

วิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ **แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ** จัดกิจกรรม รักการอ่านและการค้นคว้า พัฒนามุมต่างๆ ของห้องสมุด จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดรู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส พัฒนาระบบโปรแกรม Library Push ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่างๆ

สรุปผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบกับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

ด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยาย คลังคำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆมีความตั้งใจและมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ เช่น

1. มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
3. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. มีความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.77 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชมรม/ชุมนุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม เช่น

1. มีการจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน
2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้และวิธีการเรียนรู้ในกลุ่มร่วมกัน
3. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.66 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิจัยสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
2. มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต

3. มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล เพื่อการเรียนรู้

4. มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	✓		87	4,511	4,266	94.57	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	✓		92	4,511	4,219	93.52	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	✓		92	4,511	4,218	93.50	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓		86	4,511	4,445	98.54	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							95.03	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรุณศึกษา แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติราดา ฟ.อีแลร์ เป็นต้น

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่

อ่าน ฟัง และดู มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิดโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.52 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ชั้นโครงงานวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report เทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น (ป.1 - ป.6) กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง (ม.1 - ม.5) กิจกรรมฝึกเขียนลายเส้น(ป.1 - ป.6) กิจกรรม Short Story Movies & Animation ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง เช่น มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ มีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 93.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุง 2511 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวมผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ เช่น

1. มีความสามารถในการคิดริเริ่มรวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่

2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	✓		87	4,511	4,212	93.37	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		75	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							89.93	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เปรียบเทียบผลสรุปตามที่กำหนดในเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ตารางที่ 29 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (68)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87.78	86.94	94.46	100	97.50	100	100	100	93.33	98.10		95.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.17	87.90	89.93	100	89.43	100	100	100	96.99	97.05		94.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.85	85.24	82.96	99.20	90.43	100	99.73	100	87.26	91.28		91.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.16	88.24	90.00	100	91.49	100	100	100	87.04	79.50		92.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.60	72.40	85.45	96.27	95.38	100	100	100	87.92	94.57		92.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.02	89.32	91.93	98.44	95.49	99.48	100	100	91.54	91.41		94.56
ระดับประถม	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.79	57.88	78.72	98.15	89.30	99.86	99.71	99.14	76.10	90.86		87.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.44	68.05	79.18	87.75	85.63	100.00	97.79	99.26	84.43	66.67		85.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.60	61.24	82.62	87.55	76.71	99.15	96.18	95.47	77.21	73.01	100	85.16
ระดับมัธยมต้น	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.57	67.70	84.93	77.76	86.98	98.61	98.73	100.00	81.12	79.38	58.82	84.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.29	81.07	95.42	92.50	94.76	97.99	98.72	99.44	83.51	86.83	85.71	91.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	85.34	89.10	87.53	84.11	98.66	96.69		75.25	81.05	76.83	84.76
ระดับมัธยมปลาย	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.89	75.14	86.37	92.02	88.59	99.33	98.63	99.23	83.30	83.75	86.89	88.79

จากตารางที่ 29 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.79 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.64 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.80 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.64	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.94	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.80	บรรลุ

จากตารางที่ 30 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 86.80)

ตารางที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก Modern Language Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	29.85	05.88	75.93	100	81.96	100	100	100	63.88	06.97		94.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	87.86	98.83	22.88	100	13.87	100	100	100	88.97	37.95		93.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	79.79	71.85	27.88	95.98	62.88	100	65.99	100	59.86	11.87		91.47
ประถมศึกษาปีที่ 4	43.91	46.89	82.89	100	45.90	100	100	100	07.86	57.73		92.08
ประถมศึกษาปีที่ 5	53.90	46.72	61.85	09.95	27.94	100	100	100	18.90	74.94		92.29
ประถมศึกษาปีที่ 6	00.88	92.90	92.92	15.98	18.95	100	100	100	31.90	46.90		94.59
ระดับประถม	86.99	85.10	89.77	98.70	92.08	100.00	99.94	100.00	89.94	89.72		93.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.78	59.03	84.21	97.77	88.06	99.83	99.66	98.97	73.49	90.62		87.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.27	67.86	77.34	85.12	83.01	100.00	97.31	99.28	87.44	68.32		85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.82	62.59	85.12	85.72	75.51	98.98	95.75	95.07	80.84	73.01		83.94
ระดับมัธยมต้น	84.62	63.16	82.22	89.54	82.19	99.60	97.57	97.77	80.59	77.32		85.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.10	68.87	84.37	75.07	86.26	99.05	99.32		81.76	77.61	58.82	82.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.41	82.62	95.37	91.75	94.73	97.73	98.66	100	82.33	87.80	85.58	91.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.25	87.54	90.13	86.30	85.28	98.76	97.04		75.34	80.81	78.13	85.36
ระดับมัธยมปลาย	84.92	79.68	89.96	84.37	88.76	98.51	98.34	100	79.81	82.07	74.18	86.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.51	75.98	87.32	90.87	87.68	99.37	98.62	99.26	83.45	83.04	74.18	88.34

จากตารางที่ 31 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 88.34 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.22 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.35 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.46

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.22	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.46	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.53	บรรลุ

จากตารางที่ 32 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.22) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 85.46) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.35)

ตารางที่ 33 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก English Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.45	83.52	98.86	100	99.62	100	100	100	98.63	100		97.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.09	99.43	100	100	96.21	100	100	100	93.84	100		97.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.27	83.71	83.15	100	96.25	100	100	100	89.86	99.33		93.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	94.44	84.44	90.56	100	84.72	100	100	100	90.67	93.33		93.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.67	72.22	82.78	100	98.89	100	100	100	79.33	94.17		91.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.14	80.51	86.44	100	97.18	96.61	100	100	98.31	96.61		94.38
ระดับประถม	88.84	83.97	90.30	100.00	95.48	99.44	100.00	100.00	91.77	97.24		94.70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.83	52.22	76.79	100	95.28	100	100	100	88.98	100		89.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.33	68.93	92.25	100	97.78	100	100	99.17	95.15		66.67	91.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.12	54.05	82.71	96.62	82.62	100	98.32	97.49	87.96		100	89.39
ระดับมัธยมต้น	91.09	58.40	83.92	98.87	91.89	100.00	99.44	98.89	90.70	100	83.34	90.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.42	60.50	84.26	94.78	92.39	95.94	96.90	100	77.86	89.44		88.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.62	75.58	92.67	98.00	95.27	100	99.26	99.15	92.79	50.00	86.11	89.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63.24	74.81	73.87	97.78	74.07	97.78	93.33		74.44	83.33	72.22	80.49
ระดับมัธยมปลาย	85.09	70.30	83.60	96.85	87.24	97.91	96.50	99.58	81.70	74.26	79.17	86.28
รวมเฉลี่ยร้อยละ	88.34	70.89	85.94	98.58	91.54	99.11	98.65	99.49	88.06	90.50	79.17	90.40

จากตารางที่ 33 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 90.40 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 94.70 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 90.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.28

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	94.70	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	90.21	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.82	บรรลุ

จากตารางที่ 34 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 94.70) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 90.21) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.28)

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2565 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2565	84.54	79.53	80.21	81.43
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	85.81
ปีการศึกษา 2567	93.64	85.94	86.80	88.79

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น) แผนก Modern Language Program

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	87.15	83.26	84.43	84.95
ปีการศึกษา 2567	93.22	85.46	86.35	88.34

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น) แผนก English Program

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	91.11	90.37	90.27	90.59
ปีการศึกษา 2567	94.70	90.21	86.28	90.40

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นไป ร้อยละ 88.79 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม. 6 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 38 ผลการประเมินสมรรถนะเกณฑ์การจบหลักสูตร 5 ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป					รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	93.98	99.58	99.17	100.00	95.78	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	95.11	99.86	99.57	100.00	99.71	99.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	98.18	95.85	95.56	100.00	95.24	96.89
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	93.2	94.25	94.58	100.00	95.52	97.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	92.36	95.12	95.05	100.00	95.23	96.75
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	94.25	95.89	91.62	100.00	95.02	95.60
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	94.85	95.86	94.25	100.00	95.11	96.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	81.89	95.84	94.28	100.00	95.27	96.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	94.69	65.54	94.87	100.00	94.25	95.01
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	93.21	96.15	94.78	100.00	95.02	95.92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	93.03	98.87	83.43	100.00	95.45	92.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	95.27	99.52	94.78	100.00	95.45	96.58
รวม	4,511	93.33	93.66	93.53	100.00	95.85	95.28

จากตารางที่ 38 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.28 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.85 ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 93.11 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.55 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.28 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์) แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษา (ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) (ป.1-ม.6) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ส่งเสริมผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. มีรายงานสรุปความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
2. มีรายงานสรุปความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
3. มีรายงานสรุปความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

ตารางที่ 39 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับ ป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2567

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
1	ประเมินการอ่าน	4,511	0	321	661	3,529	92.88
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4,511	0	293	914	3,304	93.50
3	ประเมินการเขียน	4,511	0	355	833	3,323	92.13
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							92.84

จากตารางที่ 39 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.84 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 ผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 และผลการประเมินการเขียนคิดเป็นร้อยละ 92.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับ
ป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน				ผลการประเมิน				ผลการประเมิน			
			การอ่าน				การคิดวิเคราะห์				การเขียน			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	86	274	0	0	109	251	0	0	84	276
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	347	0	2	67	278	0	2	80	265	0	8	150	189
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	376	0	2	85	289	0	5	86	285	0	8	83	285
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	371	0	10	72	288	0	6	68	296	0	9	79	282
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	375	0	7	27	341	0	4	33	338	0	2	25	348
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	384	0	1	49	334	0	2	80	302	0	3	81	300
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	0	2	70	278	0	2	118	230	0	2	128	220
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	0	0	56	282	0	0	85	253	0	0	52	286
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	0	0	49	304	0	0	53	300	0	0	45	308
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	0	0	0	420	0	0	66	354	0	0	59	361
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	0	0	42	372	0	0	50	364	0	0	7	407
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	0	0	58	362	0	0	86	334	0	0	40	380
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			92.88				93.50				92.13			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			92.88											

จากตารางที่ 40 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับชั้นขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.88 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 รองลงมาการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.13 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

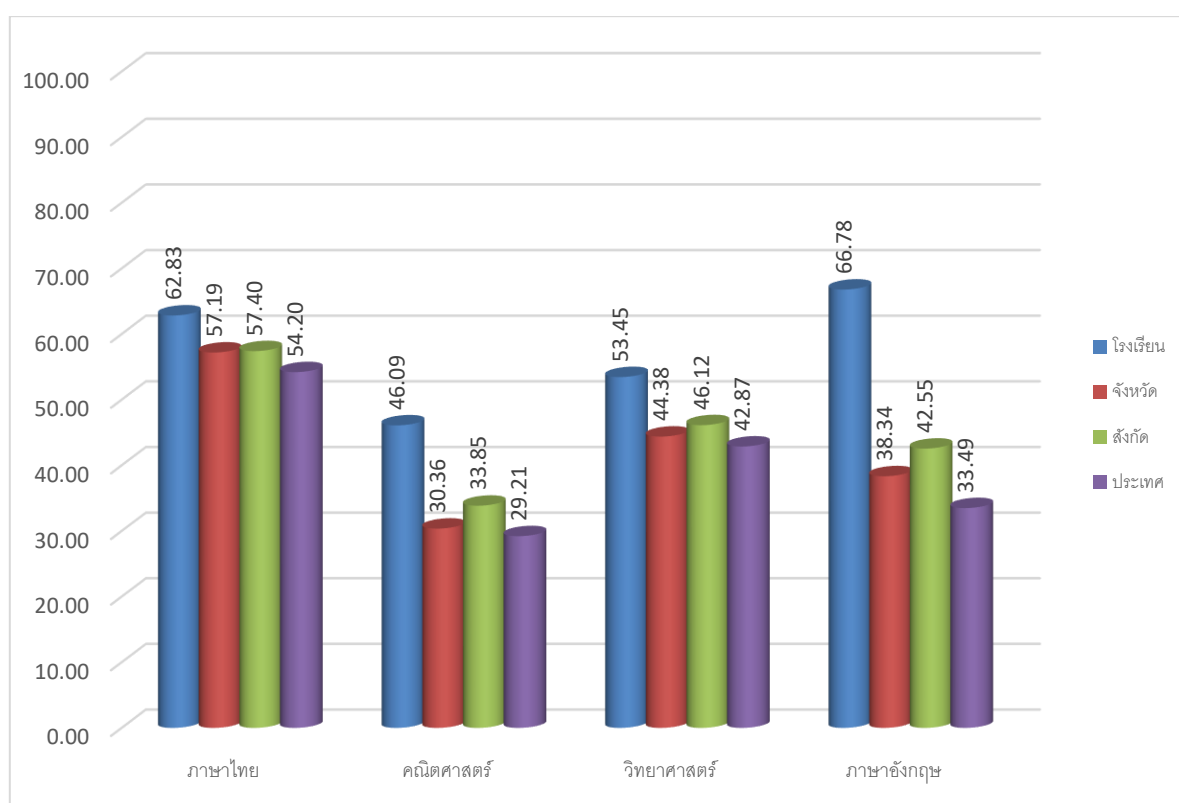
แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 41 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ป. 6 , ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567

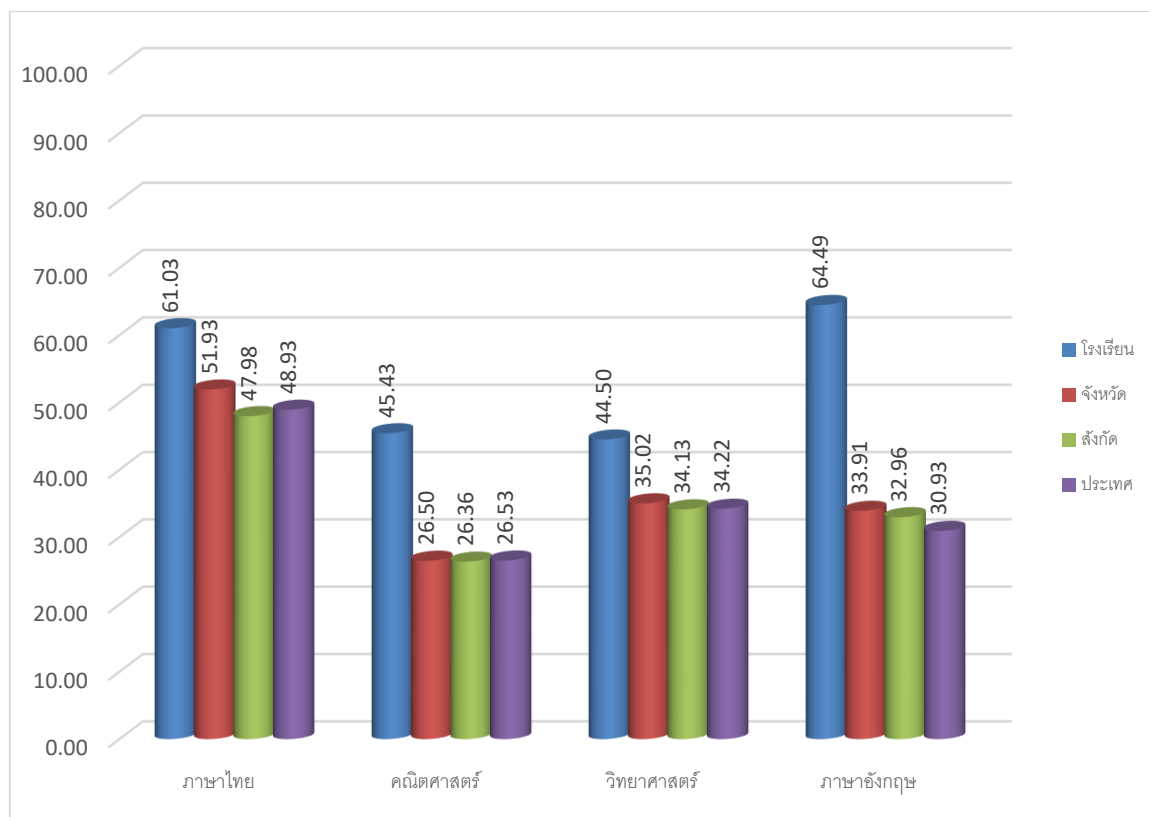
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.83	57.19	57.40	54.20	61.03	51.93	47.98	48.93
2	คณิตศาสตร์	46.09	30.36	33.85	29.21	45.43	26.50	26.36	26.53
3	วิทยาศาสตร์	53.45	44.38	46.12	42.87	44.50	35.02	34.13	34.22
4	ภาษาอังกฤษ	78.66	34.38	55.42	49.33	64.49	33.91	32.96	30.93

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



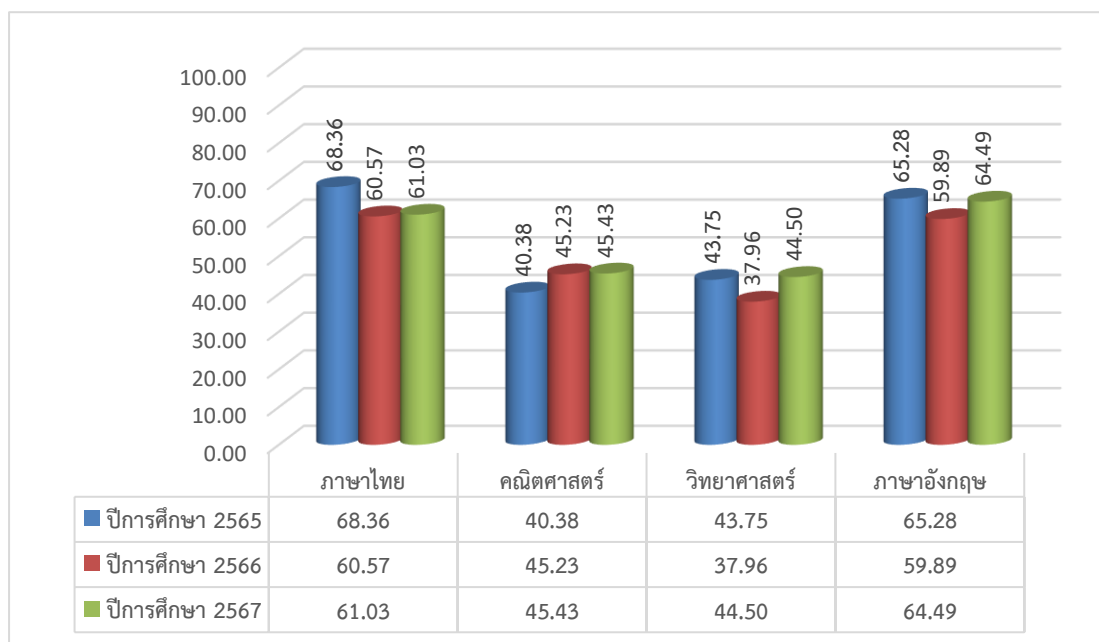
ตารางที่ 42 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	62.59	68.36	65.48	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93
คณิตศาสตร์	43.80	40.38	42.09	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76
วิทยาศาสตร์	49.48	43.75	46.62	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98
ภาษาอังกฤษ	75.89	65.28	70.59	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64
ค่าเฉลี่ย			56.19			53.93			55.58

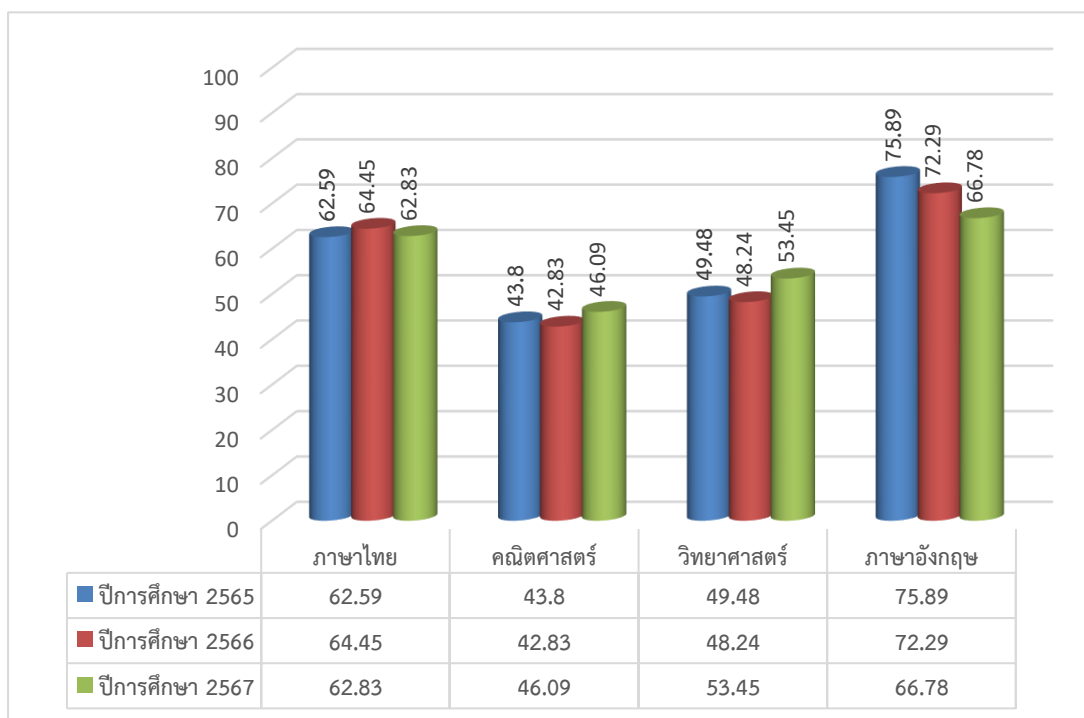
**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

จากตารางที่ 42 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยขอโรงเรียนเท่ากับ 55.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.64 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 61.93 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 45.76 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 48.98 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 -2567



ตารางที่ 43 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6 ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Score) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัด
ล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นัก เรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวน นักเรียนที่สอบ ได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียน ที่สอบได้สูง กว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	352	62.83	54.14	270	76.70	36.80	322	91.48
	2. คณิตศาสตร์	352	46.09	29.15	257	73.01	10.77	343	97.44
	3. วิทยาศาสตร์	352	53.45	42.82	256	72.73	26.50	329	93.47
	4. ภาษาอังกฤษ	352	66.78	33.43	330	93.75	15.13	350	99.43
	เฉลี่ย					79.05			95.45
ม.3	1. ภาษาไทย	203	61.03	48.87	168	82.76	33.13	198	97.54
	2. คณิตศาสตร์	202	45.43	26.47	142	70.30	11.61	195	96.53
	3. วิทยาศาสตร์	203	44.50	34.18	158	77.83	22.83	193	95.07
	4. ภาษาอังกฤษ	203	64.49	30.88	191	94.09	16.65	202	99.51
	เฉลี่ย					81.24			97.16
	เฉลี่ยรวม					80.15			96.31

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
2.	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	✓		93	4,511	4,511	95.84	ยอดเยี่ยม
3.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
4.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.96	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ “ACSP Educational Fair 5” มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้าน การศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจของตนเอง ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝายวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน และชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชมรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรีภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการแสดงผลนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม Build and maintain friendships, กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้เพื่อนรู้), กิจกรรม Leadership & Social Influence, กิจกรรม Student Ambassador **แผนงานสถานักเรียน ฝายปกครอง** จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน กิจกรรม ผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคมกิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. มีความสามารถในการงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ “ACSP Educational Fair 5” มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้านการศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ . มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ แนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าเพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากร ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓		95	289	285	98.53	ยอดเยี่ยม
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	✓		95	289	283	97.92	ยอดเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	✓		95	289	286	98.79	ยอดเยี่ยม
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓		95	289	285	98.70	ยอดเยี่ยม
7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	✓		96	289	266	92.63	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากร ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	✓		95	289	265	92.60	ยอดเยี่ยม
9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	✓		94	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.11	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม
ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัด
การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อน
ช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert
กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม
Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดย
ครูผู้สอนสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้
ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการ
เรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการ
กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้าน
อย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่าง
ครบถ้วน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ
กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมให้และพัฒนาครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆ มากกว่า 2 วิธี เช่นการสอบ Pre-test Post-test ผลวิเคราะห์จากผลการสอบแต่ละครั้งของผู้เรียน ฯลฯ
2. มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.53 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาลักษณะแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2567 มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้มูลนิธิฯ มาตรฐานการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญาระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พจนากับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พจนากับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.79 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

แผนงานวัด/ประเมินผล แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการ

สอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษา หลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตาม ตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 วิธีการ แผนงานวัด/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ มีการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดทำ ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และแนวทางการพัฒนาการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบาย ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน ทุกระดับการศึกษา

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการ เรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อน ช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความรัก เมตตา เอา ใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการข้อมูล (การเพิ่มนักเรียนและการจัดการบัญชีผู้ใช้งานนักเรียน/ผู้ปกครอง)

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ จัดทำคู่มือดูแลผู้เรียน การบันทึกข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียน การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน การบันทึก ข้อมูลช่วยเหลือส่งต่อ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ด้วยตนเอง แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง มีการประมวลข้อมูลนักเรียนและรายงานสถานการณ์ความเสี่ยง รายงานข้อมูลระดับห้องเรียนและรายบุคคล

รายงานสรุปการคัดกรองระดับชั้น/ห้อง (Early Warning) รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile) มีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานการช่วยเหลือส่งต่อ รายงานติดตามนักเรียน สถิติรายงาน รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน สำหรับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ดังนี้

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ส่งเสริมพัฒนาครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
2. มีการใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้/การปรับการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้ง ร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

- 1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ
- 2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น เปิดปี การศึกษา ฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มิสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครู และนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่างๆ ของศาสนา
- 3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการ ละหมาด
- 4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ผลการส่งเสริมสรุปผลการพัฒนาบุคลากรครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษาด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระฯ ส่งเสริมพัฒนาครูอุทิศตน พุ่งเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย อย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมี การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการ จัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการ ใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการ จัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

งานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน
2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. กำหนดสื่อ / นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วยและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้

9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น

ผลการส่งเสริมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓		95	96.20	ยอดเยี่ยม
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	✓		95	95.00	ยอดเยี่ยม
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	✓		95	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	✓		85	86.79	ยอดเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					96.33	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ 1 ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2565-2567 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 72 / 2567 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ และฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิและเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education สมณสาส์น Laudato Si มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ

มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2565-2567 โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพ ภายใน

2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลัง ปี พ.ศ. 2565-2567

3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง)

4. นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565-2567 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity (ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส)

4.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity (ใช้โอกาสลดจุดอ่อน)

4.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat (ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค)

4.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat (แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสุภาพ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล ฯลฯ

6. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2565-2567 โดยคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

7. กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

8.นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้

สรุปผล ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

1. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้ ผลการประเมินร้อยละ 98.00

2. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) หมายถึง ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอแนะนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม ผลการประเมินร้อยละ 96.81

3. **หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation)** หมายถึง ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน ผลการประเมินร้อยละ 93.79

4. **หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)** หมายถึง การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก ผลการประเมินร้อยละ 96.18

สรุปผล ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. สำนักผู้อำนวยการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.44 ดังนี้
 - 1.1 งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 งานนโยบายและแผน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80
 - 1.3 งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4 งานทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89
 - 1.5 งานตรวจสอบทรัพย์สิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 1.7 งานอภิบาล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
2. ฝ่ายธุรการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.44 ดังนี้
 - 2.1 งานบริหารฝ่ายธุรการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 งานประชาสัมพันธ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.3 งานวารสาร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
 - 2.4 งานสารบรรณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.5 งานทะเบียนครู – สวัสดิการครู ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.6 งานรับนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.7 งานยานพาหนะ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ฝ่ายการเงิน มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้
 - 3.1 งานบริหารฝ่ายการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2 งานบัญชี – งบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.3 งานการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.4 งานจัดซื้อ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.5 งานพัสดุครุภัณฑ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4. ฝ่ายปกครอง มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 93.33 ดังนี้
 - 4.1 งานบริหารฝ่ายปกครอง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.2 งานสวัสดิภาพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.3 งานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67
 - 4.4 งานสถานักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.5 งานระดับชั้น ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
5. ฝ่ายวิชาการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.28 ดังนี้
 - 5.1 งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.2 งานหลักสูตรและการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 19 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 19 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.3 งานวัดผล-ประเมินผล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.4 งานนิเทศการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.5 งานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.25
 - 5.6 งานแนะแนว ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.7 งานห้องสมุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.8 งานมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา iPSLE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5.9 งานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ICSE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80

- 5.10 งานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.11 งานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.31
- 5.12 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (วิทย์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.82
- 5.13 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.14 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.67
- 5.15 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.16 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.17 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 5.18 งานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.19 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม 7 ได้ดำเนินการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.20 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.77
- 6 ฝ่ายกิจกรรม มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 96.38 ดังนี้
 - 6.1 งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 6.2 งานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
 - 6.3 งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 6.4 งานดนตรีและการแสดง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 6.5 งานรักษาดินแดน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.6 งานลูกเสือ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 23 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 21 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.30
- 6.7 งานกีฬา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7 ฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 98.70 ดังนี้
 - 7.1 งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7.2 งานอาคารสถานที่ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7.3 งานพนักงาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7.4 งานโภชนาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7.5 งานสุขอนามัย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.91
 - 7.6 งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7.7 งานรถรับ-ส่งนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8 ฝ่าย English Program มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 88.07 ดังนี้
 - 8.1 งานบริหารฝ่าย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 8.2 งานบริหารวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 8.3 งานหลักสูตรและการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 21 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
 - 8.4 งานนิเทศการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 8.5 งานส่งเสริมวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 15 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.66
- 8.6 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 40
- 8.7 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80
- 8.8 งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
- 8.9 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 8.10 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.11 งานบริหารปกครอง EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.12 งานระดับชั้น EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.13 งานสวัสดิภาพ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.14 งานเสริมประชาธิปไตย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผล ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ เซนต์คาเบรียล พ.ศ.2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 ตามโครงสร้างการบริหารงาน 8 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายธุรการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายการเงิน มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายวิชาการ มี 19 หน่วยงาน ฝ่ายปกครอง มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายกิจกรรม มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป มี 7 หน่วยงาน ฝ่าย English Program มี 14 หน่วยงาน ในแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหาร วิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลประจำปีตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน /โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
 2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
 3. มีคำสั่งแต่งตั้ง /มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
 4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
 5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สรุปผล ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ การศึกษาความพึงพอใจของ Stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านงานบริหารฝ่ายปกครอง ด้านงานบริหารฝ่ายกิจกรรม ด้านงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเมื่อเปรียบเทียบกับอดีตกับปัจจุบัน

สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.79 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

แผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา

สรุปผล ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มุลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 5/2567 ปีการศึกษา 2567 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของ
ตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 256 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงาน
การประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 18
มิถุนายน 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้คณะกรรมการ
สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรา 26 ตาม
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่
 - 2.1 มุ่งองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
คณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน
เสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตาม
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน
ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมาตรฐานการศึกษา
 - 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ
ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายหรือประกาศที่กำหนด

2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2565-2567

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา
- 1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
- 1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
- 1.4 โครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.6 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- 1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 1.8 การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. มีการสำรวจและสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓		95	98.27	ยอดเยี่ยม
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	✓		95	96.27	ยอดเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓		95	98.86	ยอดเยี่ยม
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓		95	99.63	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	✓		95	96.20	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					98.20	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program) มีการ

ประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศ อินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลด เวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK ,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถาน ศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความ ซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้ หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา จากผู้ปกครอง นักเรียน และ ครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้ สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา เพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

3.1 หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

3.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

3.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัด สอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ English Language – Paper 1 , Literature in English – Paper 2 , History & Civics (Thailand) – Paper 1 , Geography (Thailand) – Paper 2 , Mathematics , Thai (Second Language) , Environmental Science, Physical Education และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

3.1.3 i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียน

ปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

3.1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนากระบวนการวิชาที่พัฒนาขึ้น กับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มี จำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบ มาตรฐานระดับนานาชาติเป็นสำคัญ

3.1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ ทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงาน ให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูก เรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรม ต่างๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เข้ามามีส่วน ร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “Active Learning”

3.1.3.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบ การศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2567 แบ่ง ออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

3.1.3.4.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ดังนี้

- วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

3.1.3.4.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเอก 9 ดังนี้

- วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ)
- วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- วิชาเอกภาษาจีน
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- ศิลปะการแสดง
- วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

3.2 หลักสูตร English Program (EP)

3.2.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียน ได้แก่

3.2.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

3.2.1.2 English Chinese Program (ECP)

- ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read
- ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Discover
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

3.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

3.2.2.1 รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3 เปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

3.2.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

3.2.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University แผนการเรียนรู้
ได้แก่

- Science-Mathematics (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

- English for International Studies: EIS

(แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่
หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 96.72
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระฯ 8 แผนงานส่งเสริม
วิชาการ ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนอง
ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุก
คนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน
และสังคม ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลัก
สูตรสถานศึกษา

2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ
กิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
ทุกภาคเรียน

3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทยและ
อยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

ผลการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ระดับมากขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน

แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
5. มีเครือข่ายนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอนระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 99.63
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รู้จักตนเองในด้านต่างๆ เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว และประวัติการศึกษา ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และโรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

1. มีแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล /กิจกรรมการให้คำปรึกษา
2. มีการมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
4. มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
7. มีการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. มีรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ

ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	✓	95		97.00	ยอดเยี่ยม
2.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓	95		98.62	ยอดเยี่ยม
3.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		95		96.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.47	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามปายนิเทศ เป็นต้น

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบต่อ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

แผนงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมจัดหาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมเคลือบฟัน (เคลือบฟันฟลูออไรด์) ป.1 - ป.6 กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคชั้นพื้นฐาน (รัฐบาลสนับสนุน) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้น ม. 1 - ม. 6 กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาล กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19 กิจกรรมจัดทำปายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข สุขบัญญัติ 10 ประการ (ที่มา : กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541) ได้แก่

(1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

(2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

(3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย

(4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด

(5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ

(6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

(7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

(8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี

(9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ

(10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.63 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรม มุมคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการค้นคว้าผ่านทาง Internet จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด (หนังสือ E-books) เพื่อให้บริการอ่าน ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้ง กลุ่ม 8 สารฯ จัดหาวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด เพื่อให้บริการอ่าน ฉบับจริงหรือแบบ E-books เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด พัฒนาระบบโปรแกรมห้องสมุด Library Push เพื่อให้บริการยืม-คืนหนังสือ ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดโครงการ/กิจกรรม จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.78 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		95	95.00	ยอดเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓		92	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		92	100	ยอดเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		90	100	ยอดเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					99.15	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ จัดกิจกรรมกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน กิจกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ พ.ศ. 2565-2570 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง มีการดำเนินการให้ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการการวางระบบการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน วงจร PDCA ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ที่มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามาตรฐานที่กำหนด และการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการกำกับติดตามดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษา และแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา
2. กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยศึกษาผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน 3 ปี ย้อนหลัง
3. ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงให้สมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และประกาศ มาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง

สรุปผล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ในกระบวนการพัฒนา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี) กิจกรรมการตรวจนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมติดตาม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาที่แสดงถึงแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความ

เป็นจริงนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
3. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน (SWOT) และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
5. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นการนำเป้าหมายมากำหนดเป็นสภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดประเมินได้ และชื่อโครงการ/กิจกรรม
6. กำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ ที่ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ
8. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สรุปผล จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและ

เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ สรุปการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละภาคเรียนและรายงานสรุปผลทุกปีการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ
 2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ
 3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป
- สรุปผล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ แล้วมาสรุปเขียนรายงานกระบวนการดำเนินงาน มีลักษณะ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน (สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการประเมิน แนวทางการตัดสิน การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและรูปแบบการเขียนรายงาน SAR)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งอาจจะประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวบ่งชี้ ตามระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล สรุปเขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. การวางแผนปฏิบัติงาน (P :Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ /เป้าหมายการประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน วางแผนจัดทำเครื่องมือ วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผล
4. การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน (D :Do) สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กัน
5. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C: Check) ดำเนินการตามกรอบการประเมินพร้อม บันทึกผลการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ เช่น แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A: Act) วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปวางแผน พัฒนา /ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ โรงเรียน มอบหมายอย่างเป็นปกติ พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พร้อมเก็บหลักฐานการประเมินไว้สำหรับการตรวจสอบ สรุปคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน แก่ไขข้อบกพร่องของผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) สรุปการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565-2570 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

สรุปผล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และนำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นรับทราบ

และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
 - 1.1 ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค
 - 1.3 สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ
 2. ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.1 ติดตามผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.2 วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรคเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ
 3. ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 4. จัดทำแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติงานประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 5. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 6. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการติดตามผลการดำเนินงาน
 7. สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีตามความเหมาะสม เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป
- สรุปผล นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน

สรุปผล นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓		95	97.00	ยอดเยี่ยม
2.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓		100	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					98.50	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุด โรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูล

จากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

1. มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอน ตามที่กำหนด

2. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

6. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

7. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและชุมชนโดยรอบโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 22 เครือข่าย ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

- 3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA
 - 4) Keongkuk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN
 - 5) สถาบันทุนยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 - 6) Cambridge Primary School
 - 7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์
 - 8) East Pacific Education
 - 9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School
 - 10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 - 11) British Council IELTS
 - 12) British Council IELTS
 - 13) Council for the Indian School Certificate Examination
 - 14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
 - 15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
 - 16) Singapore Examination and Assessment Board
 - 17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์
 - 19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY
 - 20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
 - 21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 - 22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และโรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่
1. โรงเรียนเซนต์คาเบรียลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผลการเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 2. โรงเรียนมารดาวนารักษ์ บุรีรัมย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของทั้งสองแผนก ด้านการปกครอง แนะนำระบบการดูแลนักเรียนมาตรฐานด้านความปลอดภัย และระเบียบวินัย และด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา แนะนำระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
 3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาจากจังหวัดนครราชสีมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
 4. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน
 5. โรงเรียนอัสสัมชัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน

6. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คือ กิจกรรมการทำ MOU แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ได้ผลสำเร็จ
เฉลี่ยผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่
กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 14 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		96	4,511	4,496	99.19	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวินัยะ อุดมฐานะ	✓		95	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.58	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม

แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Homeroom กิจกรรม EP Morning Assembly กิจกรรม The Best Class (ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง) กิจกรรม Self Discipline กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ งานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม แสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาเป็นบุคคลที่อิมเอบ ออบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากลและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดทน และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ มีผลดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	346	99.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	371	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	383	99.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	350	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	338	99.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	327	92.63
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	418	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	418	99.29
รวม	4,511	4,486	99.19
ร้อยละ	100	99.19	

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีวินัย อดทน

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมามาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนเรียนดี Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” กิจกรรมพิธีมอบวุฒิปัตร์ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีผลการประเมินในการจบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 80.86)
2. มีผลการประเมินทักษะการอ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.88 ทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.50 และทักษะการเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.13
3. มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.11 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.53 สามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.85
4. ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 66.09 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 62.51 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 44.03 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 43.10 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 68 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 1 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 8 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 3 ชิ้นงาน

9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 4 ชิ้นงาน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ จังหวัด 6 รางวัล ระดับประเทศ 1 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 94 รางวัล ระดับภาค 4 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 3 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 91 รางวัล ระดับชาติ 38 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 59 รางวัล ระดับภาค 12 รางวัล ระดับชาติ 30 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลระดับเขตพื้นที่จำนวน 1 ชิ้นงาน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัลระดับภาค 57 รางวัล ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 19 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิฯ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 123 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติ 39 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับภาค 5 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน แผนงานลูกเสือ แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม จัดโครงการโรงเรียน สร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต กิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิต สาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) **แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง** ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย **แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ** ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปั่นน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 3 กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 23 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับ กลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทาง สังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วน รับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 15 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓		100	ยอดเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	✓		94.95	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				97.48	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้อง มากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และรักษา มาตรฐาน ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็น ระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมพิเศษ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม พิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการเกิดประโยชน์เป็น แบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.62	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.57	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.85	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.85	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.78	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.78	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.34	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.01	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.59	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.93)	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.20)	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.27)	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.64)	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (95.64)	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	98.27	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.92	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	99.65	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.62	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.27	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	99.19	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	99.67	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	99.89	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	97.56	
	2.ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.01	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	98.54	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	94.57	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	100	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็ญอง เดอ มงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	99.89	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่นับถือ (3.1)	96.20	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (3.3)	98.48	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมง ฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	20 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	96.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	96.50	
	2.ผู้เรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	94.55	
	3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	100.00	
	4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.50	
	5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	94.68	
	6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	98.99	
2	2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.61	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.67	
	2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทุกเวที	99.89	
	3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	95.01	
	4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	99.89	
3	3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	92.88	
	2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	93.77	
	3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	93.66	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	99.16	
4	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	95.03	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	94.57	
	2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	93.52	
	3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.50	
	4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98.54	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
5	5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	89.93	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.37	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้น	88.78	
6	6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.96	ยอดเยี่ยม
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	
	2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.84	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	
7	7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.11	ยอดเยี่ยม
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.27	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	98.53	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	97.92	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	98.79	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	98.27	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	98.70	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	92.63	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	92.60	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	98.27	
8	8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96.20	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	95	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	
	5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	86.79	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	
9	9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	ยอดเยี่ยม
	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	98.49	ยอดเยี่ยม
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	96.27	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	98.86	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	99.63	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.20	
11	11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	97.47	ยอดเยี่ยม
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.62	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	96.78	
12	12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	98.50	ยอดเยี่ยม
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	97.00	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	98.58	ยอดเยี่ยม
	1. ยึดมั่นในสัจธรรม (1.1)	99.19	
	2. มีวินัย อดทน (1.2)	99.67	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.89	
15	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล		ยอดเยี่ยม
	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95	
สรุปผลการประเมิน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☒ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ☐ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ☐ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ☐ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ☐ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☒ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☒ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ☐ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ☐ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ☐ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ☐ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☒ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ☒ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ☒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

- ☐ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ☐ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ☐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ☐ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ☐ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ☐ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ☐ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ☐ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ☐ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ☐ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ☐ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- ☒ อื่น ๆ ระบุ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☒ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- ☒ อื่น ๆ ระบุ พัฒนาหลักสูตร (รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Environment Science)

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุนิษัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

- ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีการกระบวนติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสาร แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

3. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☒ มี ระบุปีการศึกษา 2567

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย แนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

1. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการทำ MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 22 เครือข่าย ที่โรงเรียนดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียนการโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน

- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงโครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน

- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา

- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

- ความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เช่น การบริหารการโรงแรม การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารอาหารและเครื่องดื่ม หรือ Luxury Brand Management การเป็นพันธมิตรด้านหลักสูตรปริญญาร่วม (Dual Degree Program) กับ IMI การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน หรือการเชิญอาจารย์จาก IMI มาสอนในหลักสูตรพิเศษ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ ฐานข้อมูลวิชาการ หรือซอฟต์แวร์ด้านการจัดการโรงแรม
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและโอกาสฝึกงาน (Student Exchange Program) ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและ IMI โอกาสฝึกงานระหว่างประเทศ (International Internship Program) กับเครือข่ายโรงแรมและบริษัทที่เป็นพันธมิตรของ IMI ทั่วโลก การรับนักศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเข้าศึกษาต่อที่ IMI ภายใต้เงื่อนไขพิเศษ เช่น การโอนหน่วยกิต

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

International Business School, BFSU มีโครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการที่ต้องการศึกษาต่อในประเทศจีน โดยทุนนี้สามารถเป็นโอกาสสำคัญสำหรับโรงเรียนที่ต้องการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาธุรกิจระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูผู้สอนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือครูผู้สอนระหว่างสองสถาบัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมมือพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ในการทำงานโครงงานการเข้าค่าย และการจัดอบรมต่างๆ ทางด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- สนับสนุนและเสริมสร้างเครือข่ายด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษาดูงานและสิทธิการรับนักเรียนเข้าสัมมนา เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าศึกษาต่อในสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มจธ.

6) Cambridge Primary School

การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนนิเวศระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตรนักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย มีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึงกิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

8) East Pacific Education

การพัฒนาบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษ

9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School

- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา (Cultural and Educational Exchange) การร่วมมือกับโรงเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูของทั้งสองฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา เช่น การจัดสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและโครงการร่วมที่เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมงาน Nippon Haku Bangkok ซึ่งเป็นงานแสดงวัฒนธรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย

- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Development) การร่วมมือกับโรงเรียนที่มีหลักสูตรและวิธีการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา สามารถช่วยพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนของโรงเรียนฯ ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีความร่วมมือกับบริษัทฟูจิตีในการพัฒนาระบบ IT เพื่อสนับสนุนการศึกษา

10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย ตลอดจนการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่าง จีนไทยและเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้มีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

- การจัดตั้งสถาบันขงจื้อ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นการดำเนินงานของสถาบันขงจื้อเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัยและการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน

11) British Council IELTS

การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12) British Council IELTS

- การพัฒนาหลักสูตรระดับโลก (Global Curriculum Development) การร่วมมือกับ TIU ช่วยให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับโลก โดยเฉพาะในด้านธุรกิจระหว่างประเทศ การตลาด การจัดการและภาษาศาสตร์ นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรที่เน้นการศึกษาในเชิงนานาชาติ และเตรียมตัวสำหรับการทำงานในระดับโลก

- โอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศ (Study Abroad Opportunities) การร่วมมือกับ TIU เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่น และมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากต่างประเทศ นักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการศึกษานอกสถานที่ (Study Abroad Program) ที่จัดขึ้นโดย TIU ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน (Scholarships and Financial Support) TIU มีทุนการศึกษาหลายประเภท ที่สนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนต่างชาติรวมถึง ทุนการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือกับ TIU สามารถช่วยส่งเสริมนักเรียนในการสมัครขอรับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อทำให้การศึกษาในประเทศญี่ปุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

13) Council for the Indian School Certificate Examination

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน ICSE การทำข้อตกลงเพื่อให้โรงเรียนฯ เป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจาก CISCE การอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้วุฒิการศึกษาของ CISCE เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบ (Examination Centre) สำหรับการสอบของ ICSE การใช้ข้อสอบมาตรฐานของ CISCE สำหรับการประเมินนักเรียน การฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถจัดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานของ CISCE
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐาน CISCE โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนตามมาตรฐานของอินเดีย การใช้หนังสือเรียนและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจาก CISCE
- โครงการแลกเปลี่ยนและฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบันที่ใช้หลักสูตร CISCE การฝึกอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจแนวทางการสอนของระบบ CISCE การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลของ CISCE

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วน

ในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม(Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนนิชมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน

- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน

- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อ นำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา

- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียน

- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การส่งนักเรียนไปศึกษาระยะสั้นหรือเรียนร่วมหลักสูตรรวมถึงการให้ทุนการศึกษาหรือโครงการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ

- งานวิจัยและนวัตกรรม การทำวิจัยร่วมกันในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนทุนวิจัยหรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

- การจัดสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการ การสัมมนาและWork Shop ร่วมกัน กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียนและคณาจารย์

16) Singapore Examination and Assessment Board

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การนำมาตรฐานการสอบของ SEAB มาใช้ในการประเมินผลการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานของสิงคโปร์ การให้บริการสอบที่ได้รับการรับรองจาก SEAB เช่น O-Level, A-Level หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ

- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาต (Authorized Examination Center) สำหรับการสอบของ SEAB การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบตามมาตรฐานของ SEAB การนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการสอบและการประเมินผลมาใช้ในสถาบัน
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐานการสอบของ SEAB การอบรมและพัฒนาคุณครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนตามแนวทางของ SEAB การใช้ข้อสอบตัวอย่างหรือแนวข้อสอบของ SEAB ในการเตรียมสอบของนักเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนและการฝึกอบรม การจัดสัมมนาและ Work Shop ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบและการประเมินผล การส่งอาจารย์และบุคลากรเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมินของ SEAB การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ของ SEAB
- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระยะยาวการเข้าร่วมเป็นพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันที่ใช้มาตรฐานการสอบของ SEAB การพัฒนาระบบการสอบที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนฯ และ SEAB

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน
- ส่งเสริม SLC (School as Learning Community)
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- นิเทศการสอน
- ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ รอบโควตาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

สนับสนุนทุนการศึกษาและโควตาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ลำดับที่ 1 – 5 ของโรงเรียน และมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ เช่น IELTS 5.5 ,TOEIC 785 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ HSK Level 4 ในหลักสูตรภาษาจีน จำนวน 1 ทุน

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในเครือข่าย
- ให้ความรู้แก่นักเรียนของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม เช่น ค่าวิชาการ ค่าพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- วิทยาการให้การอบรมสัมมนาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตามวัน เวลา และหัวข้อที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- สนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดอบรมในเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- จัดสรรโควตาและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามความเหมาะสม
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามโอกาสต่างๆ
- ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย การสำรวจข้อมูลนักเรียน ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงานวิชาการและการดำเนินงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 โดยนักเรียนสามารถนำหน่วยกิตในรายวิชาข้างต้นโอนย้ายเพื่อเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนาฏดุริยางคศิลป์ระหว่างกัน
- เพื่อให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรต่างๆ ของคณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- จัดกิจกรรมฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการทางด้านศิลปศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างผลิตผลด้านนาฏดุริยางคศิลป์ จัดค่ายแนะแนวการศึกษาต่อ เยี่ยมชมและฝึกทักษะการปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ ศึกษาดูงาน และเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

2. เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล

จัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล			
1	Cambridge Primary School	ได้รับการรับรองให้เป็น Cambridge Primary School และ Cambridge International School TH211 (ประเทศอังกฤษ)	21 พฤศจิกายน 2567
2	Singapore Examination and Assessment Board	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน IPSLE (ประเทศสิงคโปร์)	ปี 2023 - 2024
3	British Council IELTS	รับรองให้เป็นศูนย์สอบทักษะภาษาอังกฤษ IELTS	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
4	Council for the Indian School Certificate Examinations	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน ICSE (ประเทศอินเดีย)	15 สิงหาคม 2566 – 31 มีนาคม 2570
5	สถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566 - 1 กุมภาพันธ์ 2568

3. เครือข่ายการนิเทศการเรียนรู้การสอนระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2. โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ
3. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

4. เครือข่ายเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ/รูปแบบการแบ่งปัน	ภาคเรียนที่
1	ม.ตรัยยุทธระกูลสว่าง	ด้านการจัดการเรียนรู้		2
2	มิสญาดาวัตชัยสุวรรณ	ด้านการจัดการเรียนรู้		2

5. เครือข่ายที่ช่วยดูแล คัดกรองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
1	สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ	ครูแดร์	
2	สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการ	ครูแดร์ ภัยสิ่งเสพติด	
3	สำนักงานเทศบาลตำบลบางเมือง	กิจกรรมซ่อมหนีไฟ	
4	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์	ให้ความรู้จิตวิทยาในวัยรุ่น การบูรณาการดำเนินงานป้องกัน และเฝ้าระวังการฆ่าตัวตายในวัยรุ่น เรียนวัยรุ่น เชื่อมสี่สร้างสุข เพื่อนใจ วัยต่ำซ เรารู้ เพื่อนรู้ โลกรู้ Save love Save life รู้จักฉันรู้จักเธอ(นพลักษณ์) ลูกแก้วสะท้อนใจ 🧠 พื้นที่กลางใจ	
5	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา - กทม.	สมองใส หัวใจ Love Love Mandala Art	
6	โรงพยาบาลบางพลี	HOW TO รักตัวเอง	
7	โรงพยาบาลจิตเวชสระแก้วราชนครินทร์	หัวใจว่าอุ่น 🧡	
8	ศูนย์สุขภาพจิตที่ 6	เครื่องวัดใจ	
9	โรงพยาบาลสมุทรปราการ	ยิ้มใส วัยทีน	
10	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ	Mental health checkin	
11	สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ	นับคาร์บ เพื่อหุ่นปัง ผ่อนคลายสบายกาย	
12	เครือข่ายผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)	“ความรุนแรงวัยเด็ก”	
13	เครือข่ายผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)	“การช่วยเหลือขั้นพื้นฐาน”	
14	เครือข่ายผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)	“ภัยสิ่งเสพติดและสื่อออนไลน์”	
15	เครือข่ายผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)	“จิตวิทยาในวัยรุ่น”	
16	การตรวจสอบและวิเคราะห์อาชญากรรมทาง เทคโนโลยีกองบัญชาการสืบสวนสอบสวน อาชญากรรมทางเทคโนโลยี	กิจกรรมCyber Safety	

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
17	โรงพยาบาลศิครินทร์ สาขาศรีนครินทร์	-กิจกรรมHealth Care-กิจกรรม Resilience Skill-กิจกรรม เปิดบ้านเต็มฝัน สักวันจะเป็นหมอ	
18	Dr. Sarah Jane Racal PhRN, USRN, MAN, PhD (Mental Health Nursing)	-กิจกรรม Bullying	
19	ENOMOTO CLINIC	-กิจกรรม ก้าวข้ามความเครียด	
20	ศิษย์เก่า รุ่น 9 และ 12	-กิจกรรม Social Awareness	
รวม	20 เครือข่าย		

6. เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
1	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
2	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
3	ชุมชนทิพวัล	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา	
4	ชุมชนท่านผู้หญิง	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย	
5	ชมรมฟุตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสาและพัฒนากีฬาฟุตบอล	
6	ทีมฟุตบอลเครือข่ายระดับชั้น	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสาและกีฬาฟุตบอล	
7	ชมรมบาสเกตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และพัฒนากีฬาบาสเกตบอล	
8	การตรวจสอบและวิเคราะห์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี	กิจกรรม Cyber Safety	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
	กองบัญชาการสืบสวนสอบสวน อาชญากรรมทางเทคโนโลยี		
9	โรงพยาบาลศิริรินทร์ สาขาศรีนครินทร์	กิจกรรม Health Care กิจกรรม เปิดบ้านเติมฝัน สักวันจะเป็น หมอ	
10	ศิษย์เก่า รุ่น 9 และ 12	กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp M.1-3 กิจกรรม EP Team Harmony Camp M.4-6	
11	คุณกรแก้ว สายวงศ์ รองประธาน ทสม.กทม.เขตสะพานสูง (อาสาสมัคร พิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหมู่บ้าน)	กิจกรรม Youth of the Nature	
รวม	11		

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับ การช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	ร.ร.สอนคนตาบอดมกุฏคีรี วัน-เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	ร.ร.สอนคนตาบอดมกุฏ คีรีวัน-เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	กิจกรรม EP Team Harmony Camp M.4-6	
2	โรงเรียนอินทรมพรรย อนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ	โรงเรียนอินทรมพรรย อนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ	กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้ความรู้น้อง)	
3	ศูนย์การเรียนรู้บ้านบาง กระสอบ อำเภอมะนัง ประแดง จังหวัดสมุทรปราการ	ศูนย์การเรียนรู้บ้านบาง กระสอบ อำเภอมะนัง ประแดง จังหวัดสมุทรปราการ	กิจกรรม EP Field Trip P.6 กิจกรรม EP Interdis- ciplinary Camp M.1-3	

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับ การช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
4	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมา พัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
5	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมา พัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
6	ชุมชนทิพวัล	ชุมชนทิพวัล	ด้านส่งเสริมประเพณี ไทย ด้านการมีส่วนร่วม พัฒนาชุมชนและจิต อาสา	
7	ชุมชนท่านผู้หญิง	ชุมชนท่านผู้หญิง	ด้านส่งเสริมประเพณี ไทย	
8	ชมรมฟุตบอล VIP อัสสัมชัญสมุทรปราการ	ชมรมฟุตบอล VIP อัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมา พัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม พัฒนาชุมชนและจิต อาสาและพัฒนากีฬา ฟุตบอล	
9	ทีมฟุตบอลเครือข่าย ระดับชั้น	ทีมฟุตบอลเครือข่าย ระดับชั้น	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมา พัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม พัฒนาชุมชนและจิต อาสาและกีฬาฟุตบอล	
10	ชมรมบาสเกตบอล VIP อัสสัมชัญสมุทรปราการ	ชมรมบาสเกตบอล VIP อัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมา พัฒนาจัดการศึกษา และพัฒนากีฬา บาสเกตบอล	
รวม	10			

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☒ มี ระบุชื่อรางวัล แแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด ปี พ.ศ.2565 ปี พ.ศ.2566 ปี พ.ศ.2567

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

☒ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

(ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด)

☐ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☒ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ CEFR , iPSLE , HSK

(ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด)

☐ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียนร้อยละ 100

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ ครอบคลุม สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ภราดามานิต	สกลธวัจน์	รองผู้อำนวยการ
๓. ภราดาณัฐธร	สุพล	รองผู้อำนวยการ
๔. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๕. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๖. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๗. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๘. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๙. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๑๐. มิสอภิปรียาศ์	ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ
๑๑. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๑๒. นางสาวเสาวนีย์	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประกอบด้วย

๑. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. มิสสิริขวัญ	อาภากรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕. มิสตมิตรา	ชั้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
๖. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗. มิสรัชณี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๘. ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
๑๑. ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๑๒. มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๓. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔. มิสปวีณนุช	พัชชนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๕. ม.ภาคิน	แจ่มกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๖. มิสพิชากร	กรัตนุดะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๗. มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๘. ม.ชนนทีลลิต	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๑๙. มิสปิยธิดา	ดีล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๒๐. ม.ภริมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๒๑. ม.มานพ	ลองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๒. มิสอภิวัดน์	อันพัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
๒๓. มิสสุนทรี	อุปนันชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
๒๔. มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๕. มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๒๖. มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	กรรมการ
๒๗. ม.กฤติน	วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)	กรรมการ
๒๘. มิสศศิธร	เกาะน้อย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)	กรรมการ
๒๙. มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ
๓๐. มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)	กรรมการ
๓๑. ม.ปรีวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ

๓๒. ม.สิทธิชัย	ธีรธนาภฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๓๓. ม.วรวัฒน์	เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน	กรรมการ
๓๔. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๓๕. มิสเบญจณัฏฐ์	แตงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๓๖. ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๓๗. ม.รัตนพัฒน์	เจริญศิลปกิจ	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
๓๘. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๓๙. ม.ธนาภัทร	เนตรทิพย์	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๔๐. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
๔๑. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
๔๒. มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
๔๓. มิสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๔. มิสสุนิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๕. ม.เอียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๔๖. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๔๗. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๔๘. มิสสุคนธ์	ภาพล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
๔๙. มิสอภิปรียาศ์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ ยานพาหนะ	กรรมการ
๕๐. ม.ธนานันต์	ปาลัศกรกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
๕๑. ม.พิทักษ์	ศรีศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๕๒. มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๕๓. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน	กรรมการ
๕๔. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๕๕. ม.จิรภัฏฐ์	จันทร์เขียว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรถรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ
๕๖. ม.ประภัสร	รสมนตรี	หัวหน้างานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย จราจร	กรรมการ
๕๗. มิสเนตรนภา	พรมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๕๘. มิสสิริการย์	อธิมูทิภาพ	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
๕๙. มิสสุพรรณิ	อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง ๗ ข้อ
 ๒. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 ๓. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๗ ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 ๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๕. แก๊ซ/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

๒. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | | |
|-------------------|------------|--|
| (๑) มิสพิชากร | กรัตนุดถะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๒) มิสศศิธร | แสงใส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๓) มิสสุภาพร | ไทยไชนด์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (๔) มิสชวัลลักษณ์ | อักษรพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) |
| (๕) ม.กฤติน | วรรณวีรากร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) |
| (๖) มิสศศิธร | เกาะน้อย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|-----------------|------------------|---|
| (๑) ม.ชนนทีลลิต | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๒) มิสรสสุคนธ์ | สงสาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๓) มิสศุภิสรา | พรมสุวรรณ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP) |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|----------------|------------|--|
| (๑) มิสปิยธิดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๒) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา |
| (๓) มิสรวิษฎา | แช่เล่า | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (๔) ม.อธิพันธ์ | ทองสุข | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-----------------|------------|--|
| (๑) มิสปิยธิดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๒) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา |
| (๓) ม.พรธนา | เจือจารย์ | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (๔) ม.รัตนวัฒน์ | เอี่ยมเอก | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|------------------|---|
| (๑) ม.เอกลักษณ์ | คล้ายสุบรรณ | หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล |
| (๒) ม.ธรรศ | อนันต์ถาวร | หัวหน้างานแนะแนว |
| (๓) มิสพิชากร | กรัตนุดถะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๔) มิสพัชรินทร์ | ทรัพย์สาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๕) มิสศศิธร | แสงใส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๖) มิสวิภาวรรณ | มธุระระ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๗) ม.ชนนทีลลิต | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๘) มิสรสสุคนธ์ | สงสาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๙) มิสปิยธิดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๑๐) ม.ภิรมย์ | ยอดคง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |

(๑๑)	มิสมาริส	สายคำพา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
(๑๒)	ม.มานพ	ลองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๑๓)	ม.สุพัฒน์	วิชชุประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๑๔)	มิสอภิวัดน์	อันพัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
(๑๕)	มิสสุนทรี	อุปนันชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
(๑๖)	มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(๑๗)	มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๑๘)	มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
(๑๙)	ม.ณัฐวัฒน์	ภักควรรพพันธ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๒๐)	ม.กฤติน	วรรณวิรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)
(๒๑)	มิสศศิธร	เกษมน้อย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)
(๒๒)	มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
(๒๓)	มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑)	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว
(๒)	มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๓)	มิสเอิยเรณิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program
(๔)	มิสจิรภา	จิตตรีสาร	ครูผู้สอนวิชาแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(๑)	ม.ปรีวิตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น
(๒)	ม.สิทธิชัย	ธีรนาถกุล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ
(๓)	ม.วรวัฒน์	เนื่อเงิน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/ งานสถานักเรียน
(๔)	มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง
(๕)	มิสศรัญญา	รุ่งเรือง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(๖)	มิสรัชดาภรณ์	พรมจันทิก	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
(๗)	มิสรัตติรัตน์	แสงมาศ	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(๘)	ม.วีระยุทธ	ประชาตรี	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
(๙)	ม.ฤทธิศักดิ์	ลากสาร	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
(๑๐)	มิสณัฐนรินทร์	รักกำเนิด	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(๑๑)	มิสกรรณิกา	ญาณปัญญา	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
(๑๒)	ม.ชัชวิน	วิเศษศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
(๑๓)	มิสปิยะรัตน์	โพธิบัติ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๑๔)	ม.วรภาส	บุญญาภินิเวศ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(๑๕)	มิสสุลีสพร	ตั้งลำเลิศ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(๑๖)	ม.อภิชาติ	สร้างนอก	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(๑๗)	มิสลัญญภัทร	สุนเจิม	หัวหน้าดูแลนักเรียนหญิง MLP

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- (๑) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน
(๒) มิสเบญจณัฐ แดงทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- (๑) ม.วรวัฒน์ เนื้อจัน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน
(๒) มิสเบญจณัฐ แดงทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๓) มิสศมิศรา ชื่นกตัญญู หัวหน้างานอภิบาล
(๔) มิสสุรรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๕) ม.เอียร์เฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- (๑) ม.มานพ ลองาม หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
(๒) ม.ธนภัทร เนตรทิพย์ หัวหน้างานกีฬา
(๓) ม.สุพัฒน์ วิชชุประเสริฐ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (๑) ม.ทองพูน โปธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา
(๒) มิสสุพรรณ อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
(๒) มิสสิริขวัญ อาภาบุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- (๑) ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับมัธยม
(๒) มิสรัชณี บุณยสินทนธ์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตรฐานสากล
(๓) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๕) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๖) มิสเพ็ญภา ตีจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
(๗) ม.ศุภวิทย์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๘) ม.ภาคิน แจ้งกิจ หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
(๒) มิสสิริขวัญ อาภาบุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๓) มิสธัญวรัตน์ ทวีศิริเจริญธนา งานสำนักผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (๑) ม.ประภัสร รสมนตรี หัวหน้า งานอาคารสถานที่ / งานรักษาความปลอดภัย – จราจร
(๒) ม.จิรัฏฐ์ จันทร์เขียว ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรถรับ-ส่งนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(๑) มิสสิริขวัญ อากานูรังซี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(๒) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(๑) มิสร์ชนี บุณยสถิตินนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล

(๒) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English

(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน Program งานวิชาการ

(๔) มิสเพ็ญภา ดิจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา

(๕) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๖) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๑) มิสสิริขวัญ อากานูรังซี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(๒) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน

(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๕) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน

(๒) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๓) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน

(๒) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๓) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

(๔) มิสเพ็ญภา ดิจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา

(๕) มิสร์ชนี บุณยสถิตินนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๑) มิสอัมพา จำเียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน

(๒) มิสสิริขวัญ อากานูรังซี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน

(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๕) มิสสุนิสา ชัยยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

๒. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

๑.๑ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | | |
|-----------------|-------------|---|
| (๑) ม.ทองพูน | โพธิสาร | หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| (๒) ม.เอกลักษณ์ | คล้ายสุบรรณ | หัวหน้างานวัดผล/ประเมินผล |
| (๓) มิสสุพรรณิ | อ่อนเหลา | งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|-----------------|-----------|---|
| (๑) มิสเพ็ญภา | ดีจรัส | หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา |
| (๒) ม.ศุภวิทย์ | ศิริผลชัย | หัวหน้างานงานนิเทศการสอน |
| (๓) มิสสุรวิทย์ | เคย์ | หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------|
| (๑) มิสอัมพา | จำเนียร | หัวหน้าสำนัก/งานทรัพยากรมนุษย์ |
| (๒) มิสสิริขวัญ | อภาณัฐ | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|------------------|------------------|---|
| (๑) ม.ชนนทีสิทธิ | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๒) มิสรสสุคนธ์ | สงสาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|----------|---|
| (๑) ม.ปรีวิตร | โวหาร | หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น |
| (๒) ม.ภูมิชนะ | เกิดพงษ์ | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน |
| (๓) ม.ทองพูน | โพธิสาร | หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| (๔) มิสสุพรรณิ | อ่อนเหลา | งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------|-------|--|
| (๑) มิสศศิธร | แสงใส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๒) มิสวิภาวรรณ | มธุระ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| (๑) มิสเบญจฉัตร | แดงทรัพย์ | หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย |
| (๒) มิสตมิตรา | ชันทัญญะ | หัวหน้างานอภิบาล |
| (๓) ม.ภิรมย์ | ยอดคง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| (๔) มิสมาลี | สายคำพา | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|------------------|-----------|---|
| (๑) มิสพิชากร | กรัตนุดะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๒) มิสพัชรินทร์ | ทรัพย์สาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| (๑) ม.มานพ | ทองงาม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| (๒) ม.ธนภัทร | เนตรทิพย์ | หัวหน้างานกีฬา |
| (๓) ม.สุพัฒน์ | วิเศษประเสริฐ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา |

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| (๑) มิสอภิญญา | อัมพนากุล | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) |
| (๒) มิสสุนทรี | อุปันชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) |
| (๓) มิสอมรพรรณ | สีสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|---------------|-------------|------------------------------------|
| (๑) มิสดวงดาว | ทุมเมืองปัก | หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน |
| (๒) มิสสุนัน | สาส์ | หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ |
| (๓) มิสสุนธ | ภาพล | หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|------------------------------------|
| (๑) มิสอภิปริยาศ์ | ปาลกวงค์ ณ | อยุธยา หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ ยานพาหนะ |
| (๒) ม.ธนานันต์ | ปาล์ครกุล | หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร |
| (๓) ม.พิทักษ์ | ศรศิริ | หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู |
| (๔) มิสนารัตน์ | สาโรวาส | หัวหน้างานรับนักเรียน |
| (๕) มิสเบญจวรรณ | ศรีวัลย์ | หัวหน้างานสารบรรณ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|----------------|----------|---|
| (๑) ม.ปริวัตร | โวหาร | หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้นงานสมานนักเรียน |
| (๒) ม.ภูมิชนะ | เกิดพงษ์ | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสัมพันธ์ชุมชน |
| (๓) ม.สิทธิชัย | ธีรณากฤต | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ |
| (๔) ม.ทองพูน | โพธิสาร | หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| (๕) มิสสุพรรณิ | อ่อนเหลา | งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|----------------|---------------|--|
| (๑) มิสกนกวรรณ | แก้วมาก | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ |
| (๒) มิสลลิตา | มัลยานนท์ | หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program |
| (๓) มิสสุนิสา | ชัยยาก | หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program |
| (๔) มิสรัชณี | บุรณสถิตินนท์ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตรฐานสากล |
| (๕) ม.ภาคิน | แจ้งกิจ | หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------------|
| (๑) ม.สุชัย | มะลิ | หัวหน้างานดนตรีและการแสดง |
| (๒) ม.รัตนพัฒน์ | เจริญศิลปกิจ | หัวหน้างานรักษาดินแดน |
| (๓) ม.สาโรจน์ | สุวรรณฤทธิ์ | หัวหน้างานลูกเสือ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| (๑) ม.ภาคิน | แจ้งกิจ | หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา |
| (๒) มิสศิริวรรณ | หุยทองคำ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง |
| (๓) ม.วรวัฒน์ | เนื่อจีน | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/
งานสมานนักเรียน |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|----------------|-------------|---|
| (๑) มิสรัชดา | พลับแดง | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน |
| (๒) ม.จิรัฐ | จันทร์เขียว | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรับ-ส่งนักเรียน |
| (๓) ม.ประภัสร | รสมนตรี | หัวหน้างานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย-จราจร |
| (๔) มิสเนตรนภา | พรหมกันยา | หัวหน้างานโภชนาการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------|------------|---|
| (๑) ม.กฤติน | วรรณวีรากร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) |
|-------------|------------|---|

- | | | |
|----------------|-----------|--|
| (๒) มิสศศิธร | เกาะน้อย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) |
| (๓) มิสสุประภา | คำสุข | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP) |
| (๔) มิสศุภิสรา | พรมสุวรรณ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP (EP) |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| (๑) มิสสุภาพร | ไทยไชยนต์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (๒) มิสชวลลักษณ์ | อักษรพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) |
| (๓) ม.ณัฐวัฒน์ | ภัคฉะวรพันธ์ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|----------------------|----------------|--|
| (๑) ม.ดร.กิตติพันธุ์ | มิตรเจริญ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา /
หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับมัธยม |
| (๒) มิสสุรวิรัตน์ | เคย์ | หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ |
| (๓) ม.เอียรณณิศา | เหล่าสุทธิ | หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program |
| (๔) มิสปวีณนุช | พัชุนดิษฐ์สกุล | หัวหน้างานห้องสมุด |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| (๑) มิสรุ่งรัตน์ | กมลศิริประเสริฐ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ |
| (๒) มิสจิราภรณ์ | จิตธรรม | หัวหน้าฝ่าย English Program |
| (๓) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา |
| (๔) ม.ธรรศ | อนันต์ถาวร | หัวหน้างานแนะแนว |
| (๕) มิสปิยธิดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน

ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
๓. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
๕. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
๖. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

๕. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|-----------------|---|---------------------|
| (๑) ม.ทองพูน | โพธิสาร | หัวหน้างานนโยบายและแผน /
งานประกันคุณภาพการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| (๒) มิสอัมพา | จำเนียร | หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/
งานตรวจสอบทรัพย์สิน | รองประธานคณะกรรมการ |
| (๓) มิสสิริขวัญ | อาภาบุรังษี | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| (๔) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | กรรมการ |
| (๕) มิสตมิตรา | ชุนกตัญญู | หัวหน้างานอภิบาล | กรรมการ |
| (๖) มิสรุ่งรัตน์ | กมลศิริประเสริฐ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |

(๗) มิสรัชณี บุณยสถิตินนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตรฐานสากล	กรรมการ
(๘) ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(๙) มิสเพ็ญภา ดีจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
(๑๐) ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
(๑๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
(๑๒) มิสสุรรัตน์ เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
(๑๓) ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
(๑๔) มิสปวีณนุช พัดขุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
(๑๕) ม.ภาคิน แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(๑๖) มิสพิชากร กรัตนุดละ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
(๑๗) มิสศศิธร แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
(๑๘) ม.ชนนทีสิทธิปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
(๑๙) มิสปิยธิดา ดีล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
(๒๐) ม.ภิรมย์ ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
(๒๑) ม.มานพ ลองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
(๒๒) มิสอภิวัดน์ อันพัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
(๒๓) มิสสุนทรี อุปันชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
(๒๔) มิสอมรพรรณ สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
(๒๕) มิสสุภาพร ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
(๒๖) มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	กรรมการ
(๒๗) ม.กฤตินี วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)	กรรมการ
(๒๘) มิสศศิธร เกาะน้อย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)	กรรมการ
(๒๙) มิสสุประภา คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ
(๓๐) มิสศุภิสรา พรหมสุวรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EP)	กรรมการ
(๓๑) ม.ปรีวัตร โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ
(๓๒) ม.สิทธิชัย อธิธนาภักดิ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ	กรรมการ
(๓๓) ม.วรวัฒน์ เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน	กรรมการ
(๓๔) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
(๓๕) มิสเบญจณัฐ์ แต่งทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
(๓๖) ม.สุกชัย มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
(๓๗) ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
(๓๘) ม.สาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
(๓๙) ม.ธนภัทร เนตรทิพย์	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ

(๔๐) มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
(๔๑) มิสกนกวรรณ แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
(๔๒) มิสศิริวรรณ หุทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
(๔๓) มิสลลิตา มัณยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
	ระดับมัธยมศึกษา English Program	
(๔๔) มิสสุนิสา ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
	ระดับประถมศึกษา English Program	
(๔๕) ม.เอียรณลิม เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
(๔๖) มิสดวงดาว ทูมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
(๔๗) มิสสุนัน สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
(๔๘) มิสสุคนธ์ ภาผล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
(๔๙) มิสอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ ยานพาหนะ	กรรมการ
(๕๐) ม.ธนานันต์ ปาล์ตรกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
(๕๑) ม.พิทักษ์ ศรีศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
(๕๒) มิสเบญจวรรณ ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
(๕๓) มิสนรินทร์ สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน	กรรมการ
(๕๔) มิสรัชดา พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
(๕๕) ม.จิรภัฏฐ์ จันทรเขียว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ
(๕๖) ม.ประภัสร รสมนตรี	หัวหน้างานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย-จราจร	กรรมการ
(๕๗) มิสเนตรนภา พรหมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
(๕๘) มิสสิริการย์ อธิมูติภาพ	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
(๕๙) มิสสุพรรณิ อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 ๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 ๓. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

๑. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

(๑) ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
(๒) มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน	รองประธานคณะกรรมการ
(๓) มิสสิริขวัญ	อาภาณัฐณี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
(๔) ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
(๕) มิสดมิศรา	ชั้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
(๖) มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
(๗) มิสรัชนี	บุรณสถิตินนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตรฐานสากล	กรรมการ

(๘) ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(๙) มิสเพ็ญภา	ดีจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
(๑๐) ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุพรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
(๑๑) ม.ศุภวิทย์	ศิริผลภูมิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
(๑๒) มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
(๑๓) ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
(๑๔) มิสปวีณนุช	พัชุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
(๑๕) ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(๑๖) ม.ปริวรรต	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ
(๑๗) ม.สิทธิชัย	ธีรณากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/งานสวัสดิภาพ	กรรมการ
(๑๘) ม.วรวัฒน์	เน้อจัน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน	กรรมการ
(๑๙) ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
(๒๐) มิสเบญจณัฐ	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
(๒๑) ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
(๒๒) ม.รัตนพัฒน์	เจริญศิลป์	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
(๒๓) ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
(๒๔) ม.ธนภัทร	เนตรทิพย์	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
(๒๕) มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
(๒๖) มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
(๒๗) มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
(๒๘) มิสลลิตา	มณีนานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
(๒๙) มิสสุนิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
(๓๐) ม.เอียร์เฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
(๓๑) มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
(๓๒) มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
(๓๓) มิสสุคนธ์	ภาพล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
(๓๔) มิสอภิปริยาศ์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ ยานพาหนะ	กรรมการ
(๓๕) ม.ธนานันต์	ปาล์ครกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
(๓๖) ม.พิทักษ์	ศรศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
(๓๗) มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
(๓๘) มิสนวรรณ์	สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน	กรรมการ
(๓๙) มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
(๔๐) ม.จิรภัฏฐ์	จันทร์เขียว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ

(๔๑)	ม.ประภัสร	รสมนตรี	หัวหน้างานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย- จราจร	กรรมการ
(๔๒)	มิสเนตรนภา	พรมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
(๔๓)	มิสสิริกรีย์	อธิมูติภาพ	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
(๔๔)	มิสสุพรรณิ	อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. กำหนดแนวทางและวิธีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร การจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานของกลุ่มงานที่รับผิดชอบไปในทิศทางเดียวกัน
 ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูล สรุปลวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำสารสนเทศประจำปี ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
 ๔. จัดทำรูปเล่มสารสนเทศประจำปี
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง ๗ ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ภราดา ดร.มนชล ประทุมราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ





ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ฉบับที่ ๖ / ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ภราดา ดร.มนทล ประทุมราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๕) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๖) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๗) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๘) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๑๐) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
แลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗ ในระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
(๑.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ยอดเยี่ยม
(๑.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีความซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
(๑.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมีระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม
(๑.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีความใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
(๑.๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีความอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
(๑.๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ยอดเยี่ยม
(๑.๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘ มีความมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม
(๑.๙) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีความมีความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครู ร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครู ร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครู ร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครู ร้อยละ ๙๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครู ร้อยละ ๙๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๒. มาตรฐานการศึกษามูลนิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ ยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีวินัย อดทน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีวิจรณ์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้น	
๒.๖ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากร ร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๘๗ คน	ยอดเยี่ยม
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๕ โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๔ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๓๑.๐๕.๒๐๒๔

2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (สพฐ 1.2.4)	95		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (สพฐ 1.2.4)	93		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ (สพฐ 1.2.4)	95		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สพฐ 1.2.4)	95		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (สพฐ 1.2.4)	95		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 95 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ (สพฐ 1.2.4)	95		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (สพฐ 1.2.1)	96		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 96 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที บริหารกิจการ ระดับชั้น (สพฐ 1.2.1)	96		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 94 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (สพฐ 1.2.3)	94		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 95 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (สพฐ 1.2.1)	95		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (สพฐ 1.1.1)	87		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (สพฐ 1.1.1 ,3.2)	87		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 92 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (สพฐ 1.1.2)	92		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนร้อยละ 92 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (สพฐ 1.1.47)	92		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (สพฐ 1.1.1)	87		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 92 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง(สพฐ 1.1.2)	92		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 92 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ(สพฐ 1.1.2)	92		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ(สพฐ 1.1.3)	86		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (สพฐ 1.1.5)	85		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ วัดผล (สพฐ	85		ดีเลิศ

1.1.5)		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนร้อยละ 87 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ * ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สพฐ 1.1.1)	87	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (สพฐ 1.1.1 , 1.1.5)	75	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (สพฐ 1.1.6)	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (สพฐ 1.1.6)	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้เรียนร้อยละ 93 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สพฐ 1.1.6)	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (สพฐ 1.1.6)	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.1 ครูร้อยละ 95 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สพฐ 3.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.2 ครูร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สพฐ 3.1 , 3.3 , 3.4)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.3 ครูร้อยละ 95 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (สพฐ 3.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.4 ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (สพฐ 3.1 , 3.2)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.5 ครูร้อยละ 95 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (สพฐ 3.1 , 3.4)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.6 ครูร้อยละ 95 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค (สพฐ 3.1 , 3.3 , 3.4)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.7 ครูร้อยละ 96 มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน (สพฐ 3.5)	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.8 ครูร้อยละ 95 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (สพฐ 2.4)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.9 ครูร้อยละ 94 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ (สพฐ 2.4 , 3.3)	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (สพฐ 2.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (สพฐ 2.1 , 2.2)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ (สพฐ 2.2 , 2.3)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (สพฐ 2.2 , 2.4)	95	ยอดเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (สพฐ 2.2 , 2.3)	85	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (สพฐ 2.2 , 2.3)	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (สพฐ 2.1 ,2.2)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (สพฐ 2.1 ,2.2)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (สพฐ 2.1 ,2.2)	95	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (สพฐ 2.3 ,3.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจ (สพฐ 2.3)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (สพฐ 2.2 ,2.3 , 3.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง (สพฐ 2.2 , 2.3 , 3.1)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (สพฐ 2.2 , 2.3 , 3.3)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (สพฐ 2.2)	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (สพฐ 2.5)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (สพฐ 2.5)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (สพฐ 2.5)	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สพฐ 2.1 ,2.2)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สพฐ 2.1 ,2.2)	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (สพฐ 2.1 ,2.2 , 12.6)	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สพฐ 2.1 ,2.2)	92	ยอดเยี่ยม
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สพฐ 2.1 ,2.2)	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (สพฐ 2.1 ,2.2)	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่ เกี่ยวข้อง (สพฐ 2.5)	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (สพฐ 2.4)	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.1 ผู้เรียนร้อยละ 96 ยึดมั่นในศีลธรรม (สพฐ 1.2.1)	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีวินัย อุตสาหะ (สพฐ 1.2.1)	95	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ 14.3 ผู้เรียนร้อยละ 96 รับผิดชอบต่อสังคม (สพฐ 1.2.1)	96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 15.1 ร้อยละ 95 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (สพฐ 2.2)		
ตัวบ่งชี้ 15.2 ร้อยละ 90 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (สพฐ 2.2)		
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ		



คำรับรองให้ความเห็นการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันอังคารที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	นางสมรัตน์ สุคนธ์สราน (ทพ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	ภราดา คร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายธนานิพัทธ์ เสถียรพงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	นายปรีวัตร ไหวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการ/ เลขานุการ



(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อาศัยอำนาจตามมาตราที่ ๓๑ ข้อที่ ๒ ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยต้นสังกัด ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	การดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	ภราดาภาณุวัฒน์ เหมือนทับ	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓	นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘	นางอัมพา จำเนียร	ผู้แทนครู	กรรมการ/ เลขานุการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน



2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



3. คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำ SAR



4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR



5. แผนผังอาคารสถานที่



6. โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน



7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



8. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ

8.1 มาตรการรักษาความปลอดภัย



8.2 คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



8.3 มาตรการป้องกันโรค



8.4 รายงานการนิเทศ



8.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



9. เอกสารแนบอื่นๆ

9.1 รายงานการประเมินหลักสูตรมาภิบาล



9.2 รายงานการวิจัย



9.3 รายงานการใช้สื่อ



9.4 รายงานการสรุปการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



9.5 สรุปรายงานผลการแข่งขัน



9.6 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



9.7 สรุปงานชมรม



9.8 แผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษา



แผนเผชิญเหตุ

(Incident Response Plan)

สถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2566



www.acsp.ac.th



02- 384-7491-6

9.9 แผนการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



9.10 ผลการสอบมาตรฐานสากล



9.11 เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



9.12 รายงานการประเมินหลักสูตร 2567



9.13 รายงานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ



9.14 การเรียนที่หลากหลาย



LABOR OMNIA VINCINT

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล

พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The School provides education at the International
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

(Towards International Standards)

