



ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN



สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2567

“YOUR CHILD’S SUCCESS
AND HAPPINESS IS
ACSP’S GOAL”

คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้จัดทำสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบไปด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ สารสนเทศเพื่อการรายงาน เพื่อใช้ในการบริการอ้างอิงและเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงานสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและผู้ที่สนใจ หากมีข้อเสนอแนะอันจะทำให้สารสนเทศฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนยินดีที่จะรับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้ดีขึ้นและมีคุณค่ายิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	32
1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	32
1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	33
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน	43
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	46
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	51
2.4 สรุปผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน	72
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75
2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	76
2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80
2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน	86
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ	
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน	192
3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน	193
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน	246
3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน	257
ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา	259
4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้	262
4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	265
4.4 การพัฒนาบุคลากร	273
4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	278
ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน	
5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน	282
ผลประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ต่อการบริหารจัดการ ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ	463

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาลินินท์ ประธานกรรมการบริษัทเทพารักษ์ที่ดินจำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยพร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมา มีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีครูสอน 15 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาตภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 103 ห้องเรียน มีภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program: MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละอดทน ซึ่งก็คือความวิริยะอุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนารวมไปถึงความจริงใจซื่อสัตย์อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีมครว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียน ดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 419/1389 หมู่บ้านทิพวัล 1 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ. สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: acsp@mail.acsp.ac.th Website: <http://www.acsp.ac.th>

1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

1. อาคารอัสสัมชัญ อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ฯพณฯ สัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องงานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา/งานอภิบาล ห้อง Net Work ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้อง ACSP Studio ห้องประชุม Antonio Auditorium และห้องฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา (BIOLOGY LAP)

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี (CHEMISTRY LAP)

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ (CHEMISTRY LAP)

2. อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล ห้อง Education Technology Center ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Head of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center และห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8

ชั้นที่ 2 ห้องพักครูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program ระดับประถมศึกษา ห้อง Plastic Models และห้องศิลปะ English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Edison Laboratory ระดับประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Einstein Laboratory ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องพักครูรวม English Program และห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องประชุม Albert Lawrence Hall ห้อง World Culture Studies และ ห้อง Students Lounge

3. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด

พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทาพิธิเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการเป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ชาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องแผนกการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักครูคอมพิวเตอร์

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๖ พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ กพอ. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง Math Center และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

6. อาคารหลุยส์ ชาแนล เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 วิทยาลัยนักบุญมาดัตดิน เดอตูร์ ห้อง International standards testing center และห้องประชุมย่อย

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักรูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักรู

7. อาคารคักตานุสรณ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพักรูสุขศึกษา ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อวินาที

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดา กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

7. ปราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดเปื่องเรืองการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. ปราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - 2561)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมบอว์ลิงการกุศล สนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดกับอันดีให้เกิดกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสร้างสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียน และสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารศึกษาดานุสรณ์ ปี พ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหลุยส์ มารี สร้างสะพานมิตราสამัคคี หลังคา Center Court ปูสนามหญ้าเทียมลาน Center Court และปูสนามหญ้าเทียมสนามฟุตบอล

9. ปราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564) “Digital Transformation โลกยุคใหม่ที่เทคโนโลยีคือวิถีชีวิต”

ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน

1. ติดตั้งจอ Samsung Flip ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และติดตั้งจอ Interactive ของ BenQ ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์การทดลองให้ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในปัจจุบัน ของจำนวน 5 ห้องเรียน แบ่งเป็น MLP 3 ห้อง และ EP 2 ห้อง
3. จัดซื้อชุดหุ่นยนต์ แขนกล และ software สำหรับการจัดการสอนในวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ AI
4. ริเริ่มโครงการ iPad for All โดยจัดซื้อ iPad จำนวน 395 เครื่อง เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสใช้ในการเรียนแบบ one to one

5. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก
6. ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ เป็น Digital Art Room โดยติดตั้งจอ Samsung Flip และปรับทัศนียภาพรอบด้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. เพิ่มห้องเรียน English Chinese สำหรับหลักสูตร EP โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตามเทรนด์การศึกษาในปัจจุบัน
8. จัดสร้างห้อง ACSP Food Chamber เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการงานพื้นฐานอาชีพด้านการประกอบอาหารสำหรับนักเรียน
9. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก
10. ลงนามความร่วมมือการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กับ Tianjin University of Science and Technology ประเทศจีน
11. ติดตั้งจอ Signage จำนวน 10 จอ ทั้งได้อาคารเรียน ห้องสมุด และ โรงอาหาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครองทราบ
12. ติดตั้งจอ LED ที่ St.Louis Arena เพื่อใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน
13. ปรับภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่และบริเวณภายในโรงเรียนโดยจัดทำป้ายโรงเรียนใหม่ อัญเชิญรูปปั้นแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนมาไว้บริเวณลานหน้าโรงเรียน และปรับปรุงฐานรูปปั้นนักบุญหลุยส์ พระเยซู และ แม่พระทุกจุดในโรงเรียน
14. ปรับพื้นที่ลาน Inspiration Square ให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น และสร้าง Shelter of Wisdom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
15. จัดสร้าง ACSP Sport Cafe เพื่อเป็นจุดให้บริการเครื่องดื่ม ของว่าง เพิ่มพื้นที่สำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจและเป็นจุดนัดพบ
16. ปรับปรุงสนามกีฬา โดยจัดสร้างอัฒจันทร์เชียร์กีฬาโดยรอบ และ ปะรำพิธีสำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน
17. ริเริ่มโครงการ “จิตอาสาทำความดี ACSP สานฝัน พี่เพื่อน้อง” เพื่อเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน รวมทั้งอุปกรณ์การศึกษา และอุปกรณ์กีฬาต่างๆ ให้กับนักเรียนและโรงเรียนที่ขาดแคลน

10. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช (พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน)

ประวัติส่วนตัว

วัน เดือน ปี เกิด	18 พฤศจิกายน 2505
ศาสนนาม	นักบุญยอแซฟ
สัตบุรุษ	อาสนวิหาร พระนางมารีอา ปฏิสนธินิรมล จันทบุรี
ปฏิญาณตนครั้งแรก	15 สิงหาคม 2531
ปฏิญาณตนตลอดชีวิต	22 พฤศจิกายน 2540

ประวัติการศึกษา

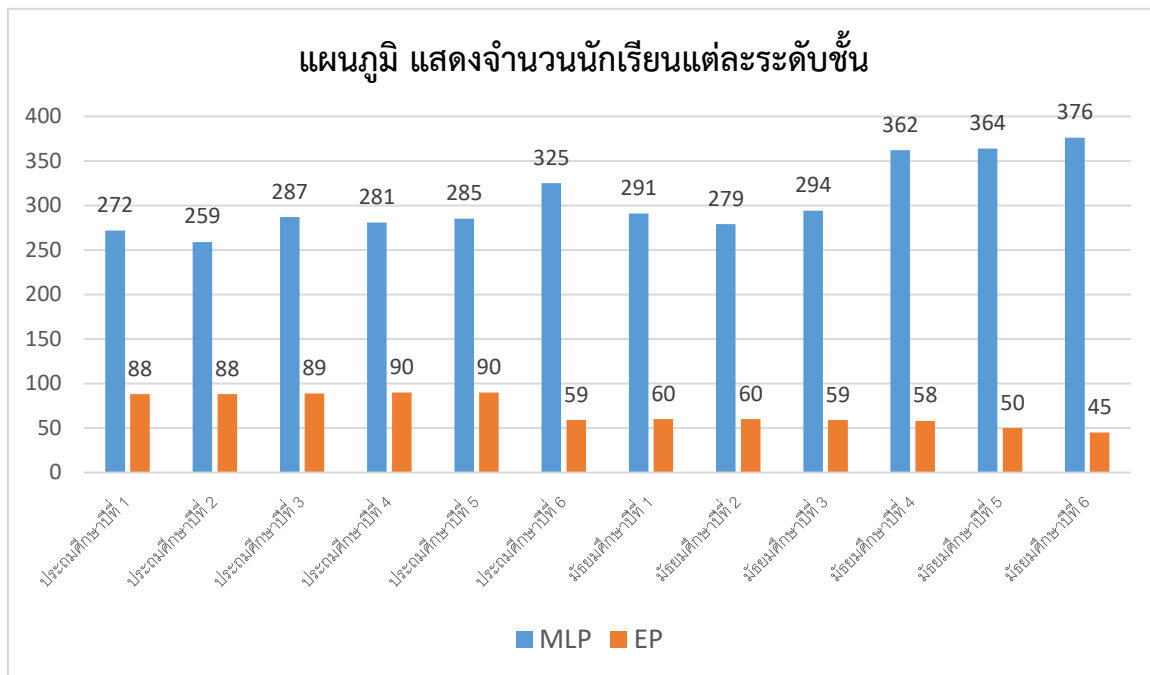
พ.ศ. 2520	ประถมศึกษา โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษา (มศ.1- มศ.3) โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษา (มศ.4- มศ.5) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2530 ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร์ (Philosophy) วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ (Education Administration) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2550	ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	ปริญญาเอก ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2532 - 2533	ครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2533 - 2536	ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2536 – 2539	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539 – 2541	ครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2541 – 2547	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2547 – 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกมัธยม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549 – 2550	รองผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550 – 2555	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2556 – 2561	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2561 – 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร กรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.1.6 จำนวนนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,379 คน หลักสูตร EP จำนวน 836 คน รวมทั้งหมด 4,511 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวม จำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	272	0	28	60	0	0	360
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	259	0	45	43	0	0	347
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	287	0	45	44	0	0	376
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	281	0	53	37	0	0	371
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	285	0	57	33	0	0	375
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	325	0	35	24	0	0	384
รวม	36	17	1,709	0	263	241	0	0	2,213
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	291	0	27	33	0	0	351
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	279	0	22	38	0	0	339
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	294	0	29	30	0	0	353
รวม	18	6	864	0	78	101	0	0	1,043
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	267	95	35	23	0	0	420
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	256	108	29	21	0	0	414
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	283	93	30	15	0	0	421
รวม	21	6	806	296	94	59	0	0	1,255
รวมทั้งสิ้น	75	29	3,379	296	435	401	0	0	4,511



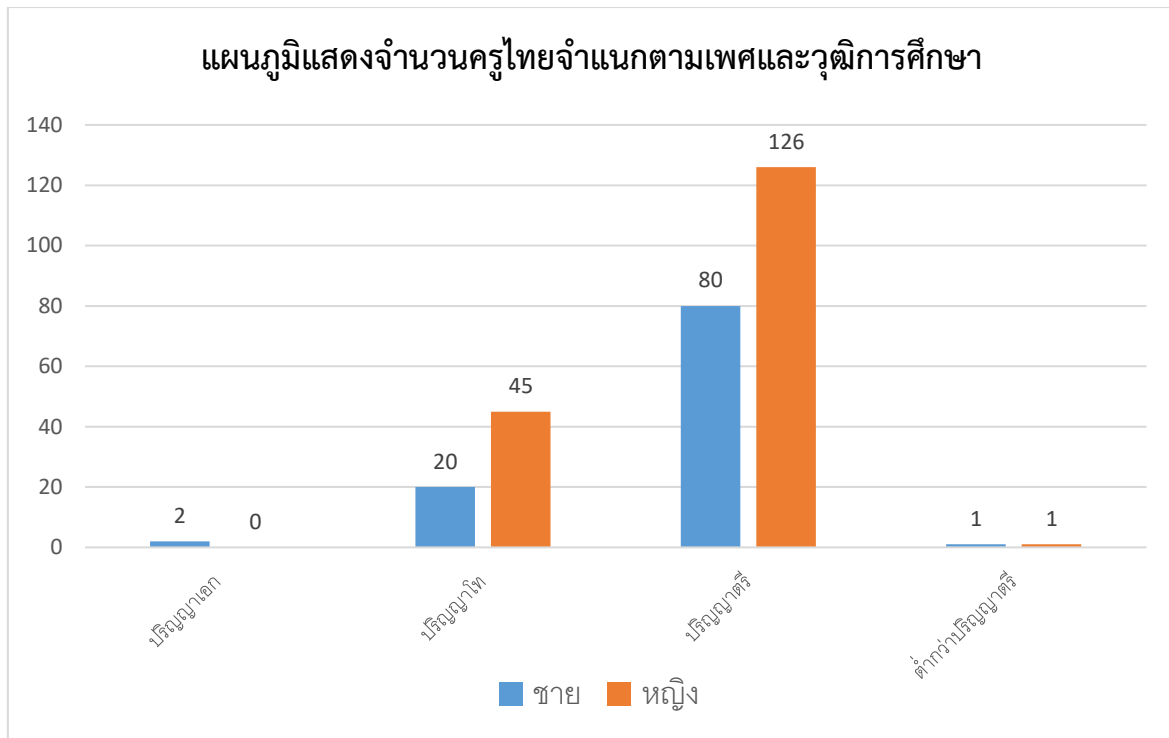
1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	1	1	-	2
ปริญญาโท	1	20	45	66
ปริญญาตรี	1	80	126	207
อนุปริญญา	-	1	1	2
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	0
รวมทั้งสิ้น (คน)	3	102	172	277

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.28

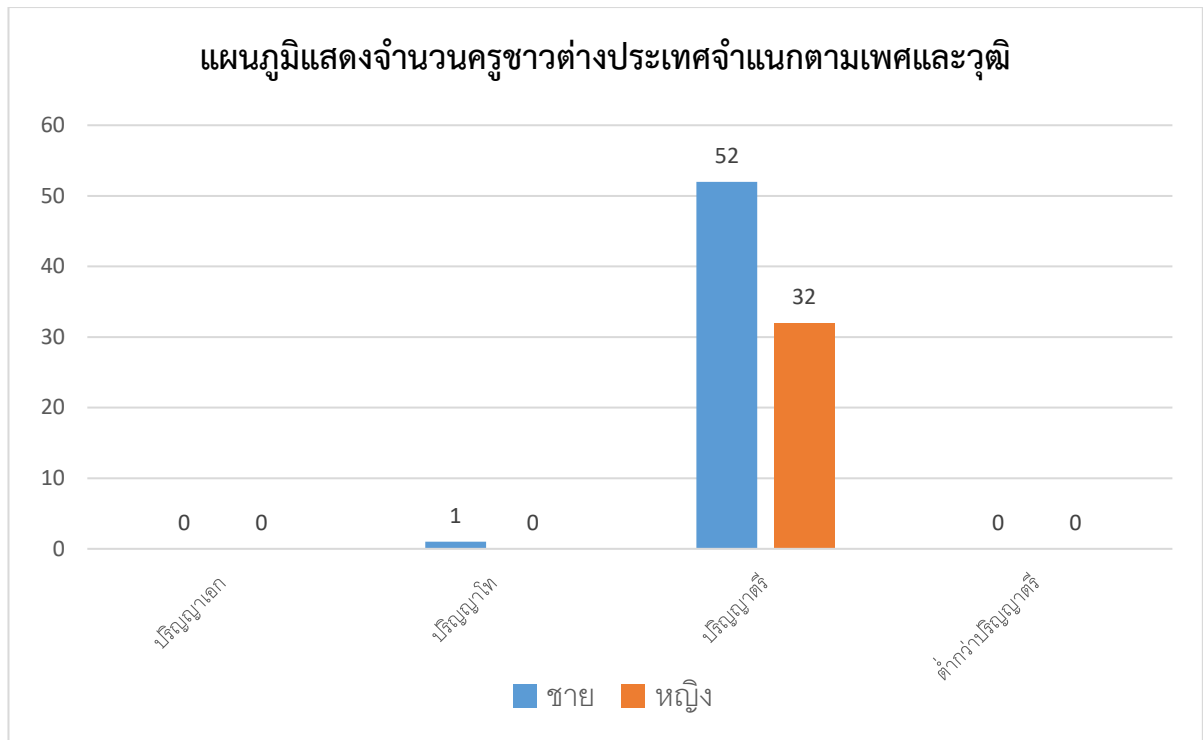


ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1
ปริญญาตรี	52	32	84
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (คน)	53	32	85

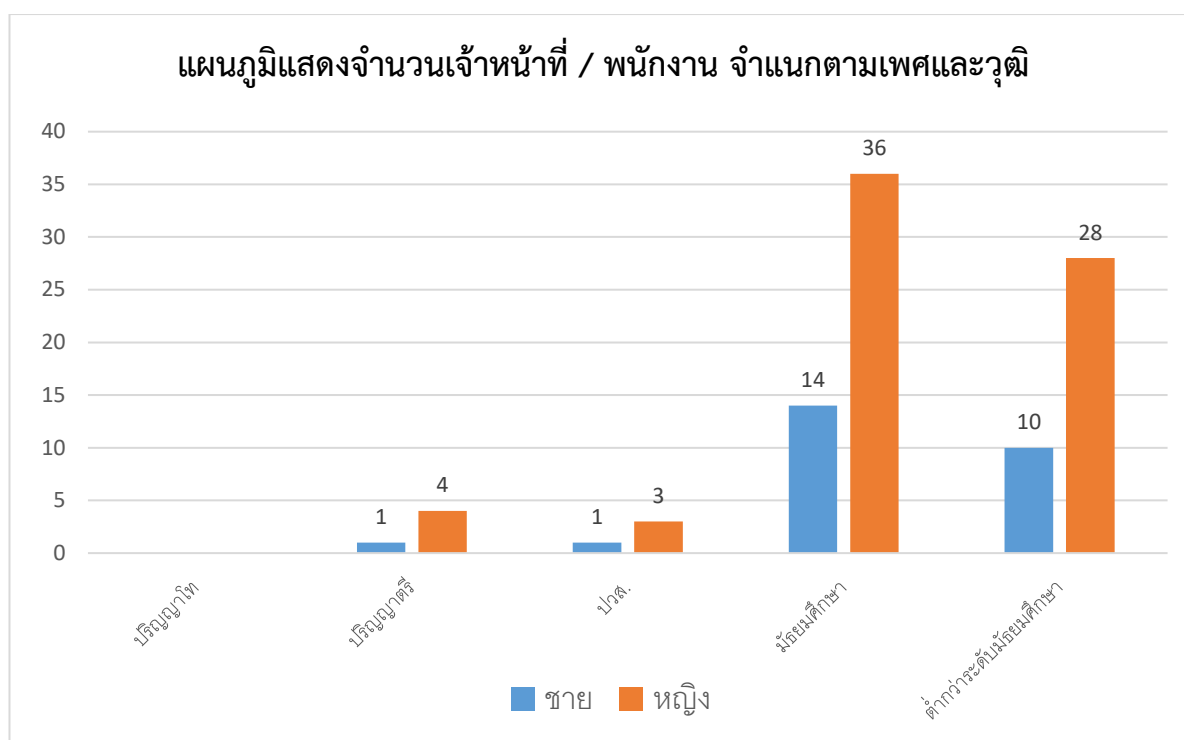
สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00



ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ / พนักงาน

วุฒิการศึกษา	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	10	28	38	10	28	38
ระดับมัธยมศึกษา	14	36	50	14	36	50
ปวส.	1	3	4	1	3	4
ปริญญาตรี	1	4	5	1	4	5
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	26	71	97	26	71	97
รวมทั้งสิ้น (คน)	97					



ตารางที่ 1.5 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 ดร. มณฑล ประทุมราช	ปร.ด	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายมานิต สกนธวัฒน์	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	รองผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
3	 นายณัฐธร สุพล	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ
4	 นางอำพา จำเนียร	ท.ม	การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และองค์การ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	คริสต์	หัวหน้าสำนัก ผู้อำนวยการ
5	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
6	 นายปรีวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง

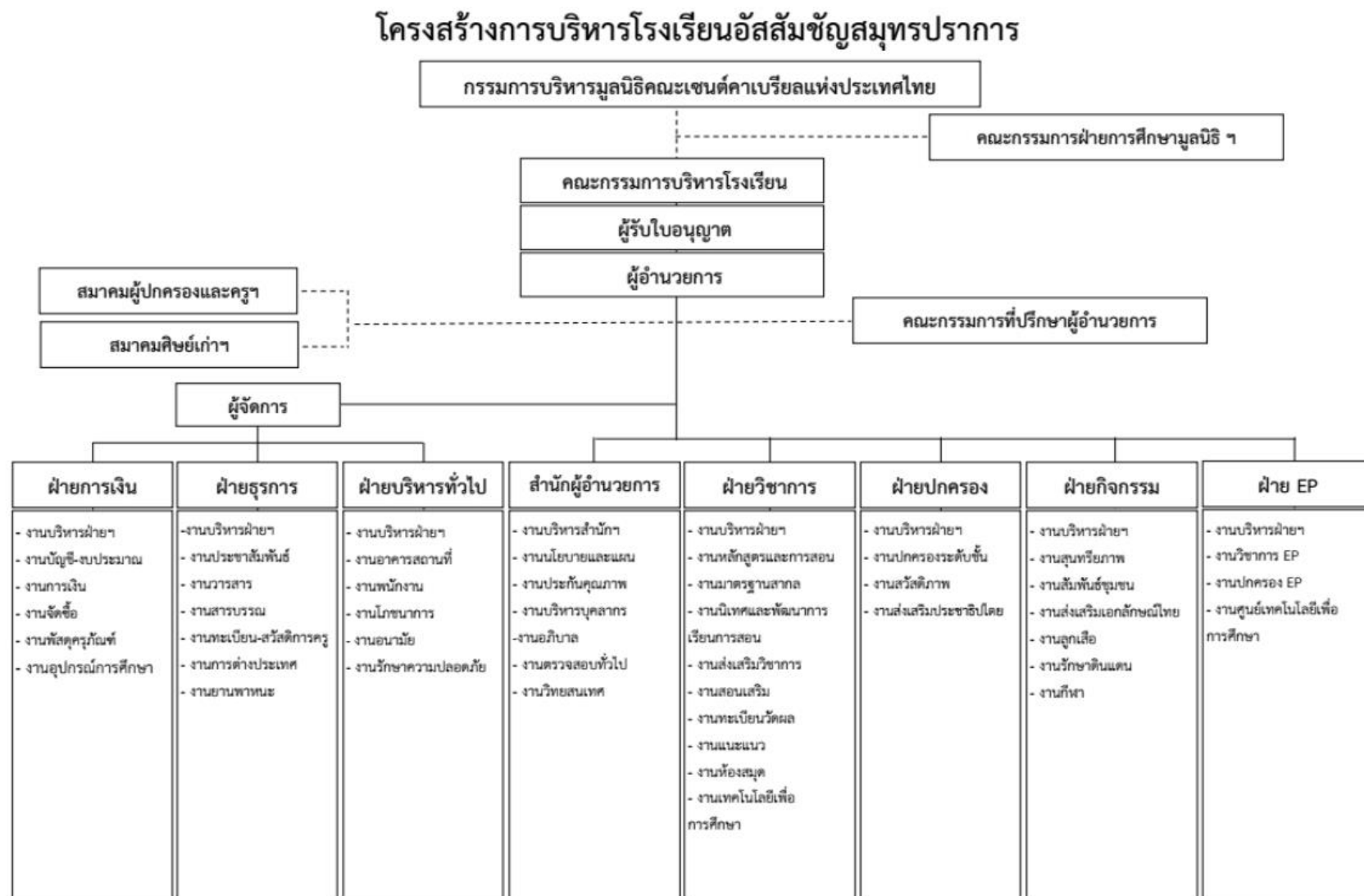
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
7	 นายภูมินชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม
8	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
9	 นางรัชดา พลับแดง	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป
10	 นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยู่ธยา	คป.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
11	 นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าฝ่าย การเงิน

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหาร การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุง 6 มิถุนายน 2565

1.2.2 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 8 ฝ่าย คือ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 8 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินงานโดยยึดนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้

◇Policies to be implemented in all schools of the Saint Gabriel's Foundation,

Thailand Academic year 2024

1. Our “Six year strategic Plan” must be wholly and effectively implemented.
2. “Good Governance management” must be focus and followed in accordance with our hand book.
3. “Personnel Development Plan” must be set and implemented for quality.
4. “School's sustainable development” must be our future aim.
5. “Robotics and STEM Education” must be materialized effectively.
6. “The approved yearly school budget” must be strictly followed.
7. School's regulations (Hand Book for teachers) must be known to all concerned.

◇ Directives given to assist in the management of our mission. Academic year

2024

1. Our management should strictly done in accordance with all regulations of each school's By-law entity.
2. The establishment of school's Fundings must by systematically done.
3. Each school must have the school's asset account, done and checked regularly.
- 4 Each school must try means and ways to maintain quality teachers.
5. Genuine Team working must be a must in our management.
6. All schools must have a lawyer as consultant.

7. All schools must put a security measure to give safety to student, teachers and school .

นโยบายโรงเรียน 5 ด้าน

1. Management

1.1 Good Governance Management.



- 1.2. Montfortian education must be put into practice in our schools especially with regard to the development of students.
- 1.3 Aim for quality, excellence, efficiency and effectiveness in all departments.
- 1.4 Cleanliness ,beautiful ambience, orderliness and environmental friendliness.

2. Quality Education

- 2.1 School strives towards international standards with concrete action to achieve higher academic outcomes with a special attention to national tests and international standardized tests. (iPSLE , ICSE, HSK, TUST, Cambridge,JLPT.)
- 2.2 Continued integration of technology and various learning resources in teaching and learning.
- 2.3 Quality assurance and capable monitoring teams/experts to supervise/evaluate teaching and learning.
- 2.4 Robotics and STEM Education must be materialized effectively.

3. Personnel Management

- 3.1 Focus on the performance and development of individual teachers in their role as “Modern instructor for Modern Education”. (Facilitator / Coach not Lecturer)

- 3.2 Ongoing training and professional development for all teachers, technological media training and English language training(for Thai staff).
- 3.3 Emphasis on genuine team working , sharing of best practices and good communication with all Thai and foreign staff.
- 3.4 Role of teachers to provide pastoral care and counseling to promote the well-being of students.

4. Student Development

- 4.1 Provision of core ethics, religious values, desirable values, right and duty and spirit of conservation of our world for all students. (Be Smart , Disciplined , Social Conscious, Work Hard ,Persevere and Abiding by the Truth.)
- 4.2 Promote and encourage cleanliness, discipline and academic excellence among students.
- 4.3 Organize extra-curricular activities(sports ,musics, clubs, performing arts and etc. and learning opportunities to help students develop to their full potential in all dimensions.(social ,spiritual ,emotional, physical and intellectual)
- 4.4 Teach and encourage students to use critical thinking when solving problems. (21st century Learning Skills)

5. Parental role and support of school

- 5.1 School management works in collaboration with Parents and Teachers Association(PTA) and Parental network.
- 5.2 Parental involvement for the well-being of the school.
- 5.3 Support for public relations through clear and up-to-date school information on a school website, magazine, LINE application and other media.

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 8 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน / เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรก เริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมามีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวง-ศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดีและได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่อาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์
10. ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

1. บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันหลากหลาย (Diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard)
4. เปิดแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
7. การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ
8. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในโลกอนาคต
9. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

10. เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
12. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
14. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมอากาศของเสียรภาพและความรัก
15. พัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
16. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อื่นจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
17. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอกการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
18. “การจัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่สู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
19. ขยายเครือข่ายและสานต่อความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ความหลากหลาย และความร่วมมือเชิงนโยบาย
20. สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิติสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ
21. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

22. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายในนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

1.2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

เป้าหมาย 1.1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1	โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 4	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
ตัวชี้วัด 2	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 4	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.3	จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 1	รับผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวน ผู้เรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
กลยุทธ์ที่ 1.4	ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)
ตัวชี้วัด 3	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.5	พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 1.6	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ
กลยุทธ์ที่ 2.2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
กลยุทธ์ 2.3	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
ตัวชี้วัด 2	จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละ ชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 4	พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
ตัวชี้วัด 5	ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2

	-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
กลยุทธ์ 2.4	พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
ตัวชี้วัด 1	มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 2	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 3	ใช้หนังสือตรรกศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรรกศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
ตัวชี้วัด 4	ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 5	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E- Library)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 3 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1	กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	โรงเรียนได้มีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3.2	ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 5	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ เช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ 3.3	พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนแต่ละงานของทุกฝ่าย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 2	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
กลยุทธ์ 3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัด 1	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
ตัวชี้วัด 2	มีแผนการบริหารจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1	สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 2	มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 3	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่ 4.2	พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1	ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
กลยุทธ์ที่ 5.2	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เป้าหมาย 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1	พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 6.2	พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตัวชี้วัด 2	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR
ตัวชี้วัด 3	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital
ตัวชี้วัด 4	จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE
กลยุทธ์ที่ 6.3	ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับผู้เรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics/Science ทุกคนและมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้
	1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English
	1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics
	1.3 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science
ตัวชี้วัด 2	ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน และมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้
	2.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา
	2.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics
	2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography
	2.4 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai
	2.5 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education
	2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics
	2.7 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science
ตัวชี้วัด 3	มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของผู้เรียนแผนก MLP
	3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสนใจ

	3.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ
	3.3 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ
	3.4 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ
	3.5 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ
ตัวชี้วัด 4	มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตัวชี้วัด 5	ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ
ตัวชี้วัด 6	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง
	6.1 มีรายงานผลการสอบผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการ สอบ HSK1
	6.2 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับ ต้น เฉพาะ ห้อง I- Linguistics
	6.3 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนกMLPชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3
	6.4 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนกMLPชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4
	6.5 มีรายงานผลการสอบรายงานผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สอบ HSK 1
	6.6 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK 2
	6.7 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น
	6.8 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK 3
	6.9 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบHSK 4
ตัวชี้วัด 7	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง
	7.1 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน
	7.2 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน
ตัวชี้วัด 8	ผู้เรียนแผนก MLPระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน
ตัวชี้วัด 9	มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตร Cambridge ในรายวิชา English Mathematics Science
ตัวชี้วัด 10	ผู้เรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน

	10.1 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A1
	10.2 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2
	10.3 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B1
	10.4 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B2
ตัวชี้วัด 11	มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) ผู้เรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
กลยุทธ์ที่ 6.4	พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
กลยุทธ์ที่ 6.5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 6.6	พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำโดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรม และโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุญมาส โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวุฒิวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทรมพรรย

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัทอินแท่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้าชาัวร์

1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,351,474 คน (อ้างอิง <https://th.wikipedia.org/wiki/> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564)

1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการโรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่นใกล้ตลาดแหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่ร่อน และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพกีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธาทศนคติความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ / คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการสถานักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565-2567) มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	ภราดา ดร.มนทล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	นางสมรรัตน์ สุคนธ์สราญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายธนานิพัทธ์ เสถียรพงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายปรีวัตร โวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ครั้งที่ 1 วันอังคารที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 คณะภราดาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.3 วาระของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ
- 1.4 การจัดงานฉลองครบรอบ 45 ปีโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2566

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- 3.1 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 1/2567
- 4.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567
- 4.3 แผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567
- 4.4 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
- 4.6 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.7 การจัดค่ายต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

5.1.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2566

5.1.3 จบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา 2566

5.1.4 จบแสดงฐานะการเงิน (เงินดุล) ของปีการศึกษา 2566

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.1 จำนวนนักเรียน ที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.2.2 การดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.3.1 จำนวนนักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2567

5.4 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

5.5 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

5.6 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 การจัดสรรงบประมาณครูเกษียณตั้งแต่ ปี 2566-2575 (ระยะเวลา 10ปี)

6.2 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ครั้งที่ 2 วันพุธที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดกิจกรรมคริสต์มาสประจำปีและวันหยุด

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2567

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

3.1 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 1/2567

4.2 การแต่งตั้งครูและการถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

4.3 สรุปการรับนักเรียนใหม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4.4 รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

5.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

5.2 จำนวนครูและห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

5.3 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

5.4 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.5 บัญชีรายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียนฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.6 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2568 (ปีถัดไป)

5.7 การจัดสรรผลประโยชน์ปีการศึกษา 2566 เข้ากองทุนต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567

5.8 การปรับเงินเดือนผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.9 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน"

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ครั้งที่ 3 วันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568

1.2 การจัดพิธีแสดงกตเวทิตาจิตครูเกษียณ ปีการศึกษา 2567

1.3 การจัดค่ายระดับชั้น ป.1-ม.5 ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2567

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

3.1 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3.2 สรุปการรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2568

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ เดือนธันวาคม 2567-กุมภาพันธ์ 2568

4.2 การแต่งตั้งครูและการถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4.3 การจัดอัตราค่าจ้างครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568

4.4 รายงานคดีความของครูชาวต่างชาติ

4.5 การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปี 2568

4.6 รายงานบัญชีกองทุนต่างๆ ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

- 5.1 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2568
- 5.4 การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี เพื่อตรวจสอบงบการเงินปีการศึกษา 2568
- 5.5 เบิกเงินจากกองทุนสำรอง ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- 6.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.5.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

ตารางที่ 1.7 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายมณฑล ประทุมราช	อุปนายกคนที่ 1
3	นายกันตพล อนันต์ลักษณ์การ	อุปนายกคนที่ 2 / เหนรัญญิก
4	นายสมชาย ขำน้อย	เลขาธิการ
5	นางอภิปริยาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ช่วยเหนรัญญิก
7	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	นายทะเบียน/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
8	นางรัชดา พลัดแดง	ผู้ช่วยนายทะเบียน
9	นางณัฐวรรณ กิติเวช	ปฎิคม/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
10	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
11	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นายสานนท์ นุสไฟ	ผู้ช่วยกิจกรรม
14	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
15	นางสิริขวัญ อาภาณัฐรังษ์	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
16	นางไกล่รุ่ง พูลผล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
17	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
18	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นายธนาพิพัทธ์ เสถียรพงษ์	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
20	นายสุชัย ล้อมงคลกิจ	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
21	นายปริวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นางอัมพา จำเนียร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นางเกศสุดา พุฒแก้ว	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
24	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2567

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการ จัดหารายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน

1.5.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปี การศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

ตารางที่ 1.8 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายพีรพัฒน์ ถานิตย์	นายกสมาคม
2	นายจักรพันธ์ บูรณธีราวิทย์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายณฤพนธ์ ปาลศรี	อุปนายกคนที่ 2
4	นายอนุวัฒน์ ศักดิ์ฤทธิชัย	กรรมการ / เลขานุการ
5	นายบุรไท พัลลภดิษฐ์สกุล	กรรมการ / เหรัญญิก
6	นางสาวทรงสุตา โรจนะสมิต	กรรมการ/ ปฏิคม
7	นายชูเกียรติ สุภาพ	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
8	นายชาญชัย ปังสุวรรณ	กรรมการ / นายทะเบียน
9	นายณรงค์เดช ชัยตฤณธวัช	กรรมการ
10	นายธนพล บุญใส	กรรมการ
11	นายชิตพิพัทธ์ จันทร์วิทยานุกิต	กรรมการ
12	นายทศพร วงษ์ไทย	กรรมการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
13	นายธงไชย ชื่นกิ่งแก้ว	กรรมการ
14	นายจักรพันธ์ วิชาลเมธี	กรรมการ
15	นางสาวนบบัว คุณวัฒนา	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2567

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน

1.5.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

ตารางที่ 1.9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	คุณสมชัย กิตติสุขตระกูล	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	ดร.วรัทธ์พัชร ทวีเจริญกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	คุณณฤพนธ์ ปาลศรี	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	คุณณัฏฐาณิษฐ์ อธิรัฐพันธ์	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	คุณพัชรศรี อินทราชา	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	คุณปาริชาติ จงแก้ววิจิตร	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	คุณอรพินท์ รักการค้า	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	คุณณัฐพงศ์ กางกั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	คุณอนุสรณ์ สภา	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	คุณกชกพร สาโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	คุณวิบลรัตน์ ฌนอมรอด	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	คุณประภัสสร เมฆรุ่งโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2567

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน

1.5.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 72 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 1.10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	
1	ป.4/4	20062	เด็กชายสุภณัฐ	บัวลอย
2	ป.4/5	20065	เด็กชายพีรพัฒน์	ภูรัมย์
3	ป.4/9	19873	เด็กหญิงวิศรา	สาริกา
4	ป.5/4	21559	เด็กชายภูเบศ	มากวัฒนสุข
5	ป.5/5	19367	เด็กชายปภักร	เรืองฤทธิ์นนท์
6	ป.5/7	19258	เด็กชายปวีร์	ปรมาธิกุล
7	ป.6/1	18799	เด็กชายกฤติธิ์	สีปัดดา
8	ป.6/6	18837	เด็กชายปัญญวรราช	ปฏิกานวิทย์
9	ป.6/7	18608	เด็กชายบุญฤทธิ์	คลองค่านวนการ
10	ม.1/1	18002	เด็กชายอาชาคินทร์	บุตรโยจันโท
11	ม.1/1	21005	เด็กชายกฤติธิ์	สุริยารกุล
12	ม.1/2	18108	เด็กชายปวีร์	อุบลชัย
13	ม.1/2	20969	เด็กชายธนวิชญ์	ชาญยุทธ
14	ม.1/3	17994	เด็กชายภูริภัทร	บุญญเมธานนท์
15	ม.1/4	17988	เด็กชายภณธน	บุญฤทธิ์
16	ม.1/5	18258	เด็กชายชนิพล	ชินโกสม(ดี)
17	ม.1/7	17938	เด็กหญิงชนัญธิดา	นาคประเสริฐ
18	ม.1/8	21001	เด็กหญิงธันต์กาญจน์	ฤกษ์ศิริสุข
19	ม.2/1	17287	เด็กชายเสฏฐวุฒิ	ตระการวรกุล
20	ม.2/1	17333	เด็กชายรัฐศาสตร์	แสงตะวัน
21	ม.2/2	17294	เด็กชายภูมินภัทร์	ปัญญามโน
22	ม.2/2	17352	เด็กชายฐานวัฒน์	ยุทธวงศ์
23	ม.2/5	17285	เด็กชายภรภัทร	แก้วกระจ่าง
24	ม.2/6	17343	เด็กชายศิริเมษฐ์	หอมมาก
25	ม.2/7	17523	เด็กหญิงจิรณา	สิริวิทย์
26	ม.2/8	17540	เด็กหญิงวีรสุดา	ตติยานุภาพ
27	ม.3/1	16730	เด็กชายพัฒน์	พิพัฒน์ศิริศักดิ์
28	ม.3/1	20946	เด็กชายศรพัทธ์	สวัสดิ์ศิริเดช

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	
29	ม.3/2	16686	เด็กชายกันตพัฒน์	รัตนพัฒนวรกุล
30	ม.3/2	16854	เด็กชายภูวดล	เมฆกกตาล
31	ม.3/3	20952	เด็กชายฉนวนนันท	พรหมเสน
32	ม.3/4	16784	เด็กชายจิตติศักดิ์	สงครามศักดิ์
33	ม.3/7	20905	เด็กชายฐานิตินันท์	อมาตย์กุลไชย
34	ม.3/8	16911	เด็กหญิงพิชาพร	ไกรวัฒนวงศ์
35	ม.4/1	19761	นายราชฤทธิ์	สดใส
36	ม.4/1	20912	นายตรีชัยนันท	คุณานอนันท์
37	ม.4/2	22075	นางสาวชุตากานต์	พัฒนการุณ
38	ม.4/2	18511	นางสาวพีรดา	ธรรมมาวงษ์
39	ม.4/3	16018	นางสาวปณณวิษญ์	จงสืบศักดิ์
40	ม.4/3	20393	นางสาวศรีสุรางค์	ศรีบุญข้า
41	ม.4/5	20287	นางสาวชนิดาภา	ทองยศ
42	ม.4/5	22016	นางสาวณิชน	เลิศลักษณ์จร
43	ม.4/6	22002	นางสาวสุพรรณษา	เทศेम
44	ม.4/7	21986	นางสาวเพ็ญจมาศ	คุณธนันทพัฒน์
45	ม.4/8	22007	นางสาวตัญญา	โต๊ะทอง
46	ม.4/9	21589	นางสาวธัญญ์ธรรณ์รัศม์	อติทองธนโรจน์
47	ม.5/1	15556	นายอภิภัทร	ปิตรภัทรกุล
48	ม.5/2	17594	นางสาวกุลธิดา	เหล่าโกธา
49	ม.5/3	15546	นายอชิตะ	ภูครองแ่ง
50	ม.5/3	15564	นางสาวปริยากร	เรืองอารักษ์
51	ม.5/4	17487	นางสาวสุณิษา	มูลหลวง
52	ม.5/4	21617	นางสาวธมนธร	แฝงวัด
53	ม.5/5	15569	นายพรพิพัฒน์	สุขเจริญธนานนท
54	ม.5/6	15488	นายวิษณุเดช	จโนภาส
55	ม.5/7	16463	นายวุฒิเมศร์	จิรณรงค์รุจน์
56	ม.5/7	21460	นางสาวณภัทร	โพธิ์เรือง
57	ม.5/8	15516	นายณัฐดนัย	สุขธร
58	ม.5/9	15683	นายกิจชณิข	ชัยพรทรงรุ่ง
59	ม.5/9	16499	นายพงศ์ณกร	พงษาชัย

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
60	ม.6/1	14863	นายธนกร สิววรรณภาไส
61	ม.6/2	14912	นายธนวัฒน์ คงสมปราชญ์
62	ม.6/2	15003	นายนิรติศัย วิมลศิริพรรณ
63	ม.6/3	15078	นางสาวณัฐพร อู่อุดมยิ่ง
64	ม.6/3	20295	นางสาวปภาวรินทร์ ศรีบุญขำ
65	ม.6/4	15043	นายเอราวัณ หอมมาก
66	ม.6/4	15064	นายสิทธิโชค สิทธิเดชธนศักดิ์
67	ม.6/5	20974	นายรัชกฤษ วัฒนบวรยศ
68	ม.6/6	20846	นางสาวปาณิสรา ศุภโชคไพศาล
69	ม.6/6	20891	นางสาวพลอยณภัส สุริยะโชติธากุล
70	ม.6/7	20866	นางสาวนฤกร พึ่งกุล
71	ม.6/8	15100	เด็กหญิงเอริสา ตันติรัศมี
72	ม.6/8	15510	นายฐณะวัฒน์ เสถียรพัฒนสุข

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และ 4) ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

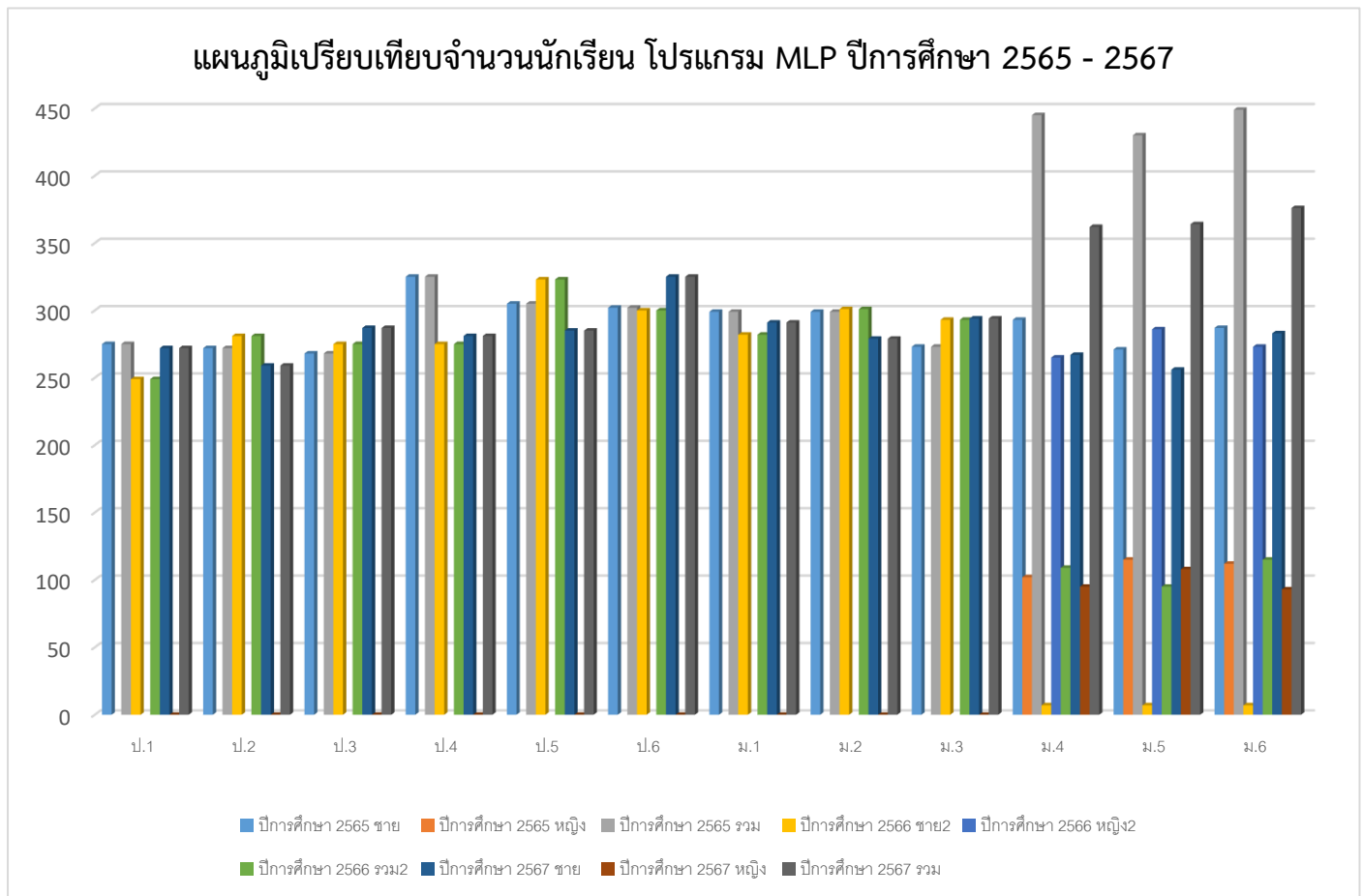
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 2.1 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

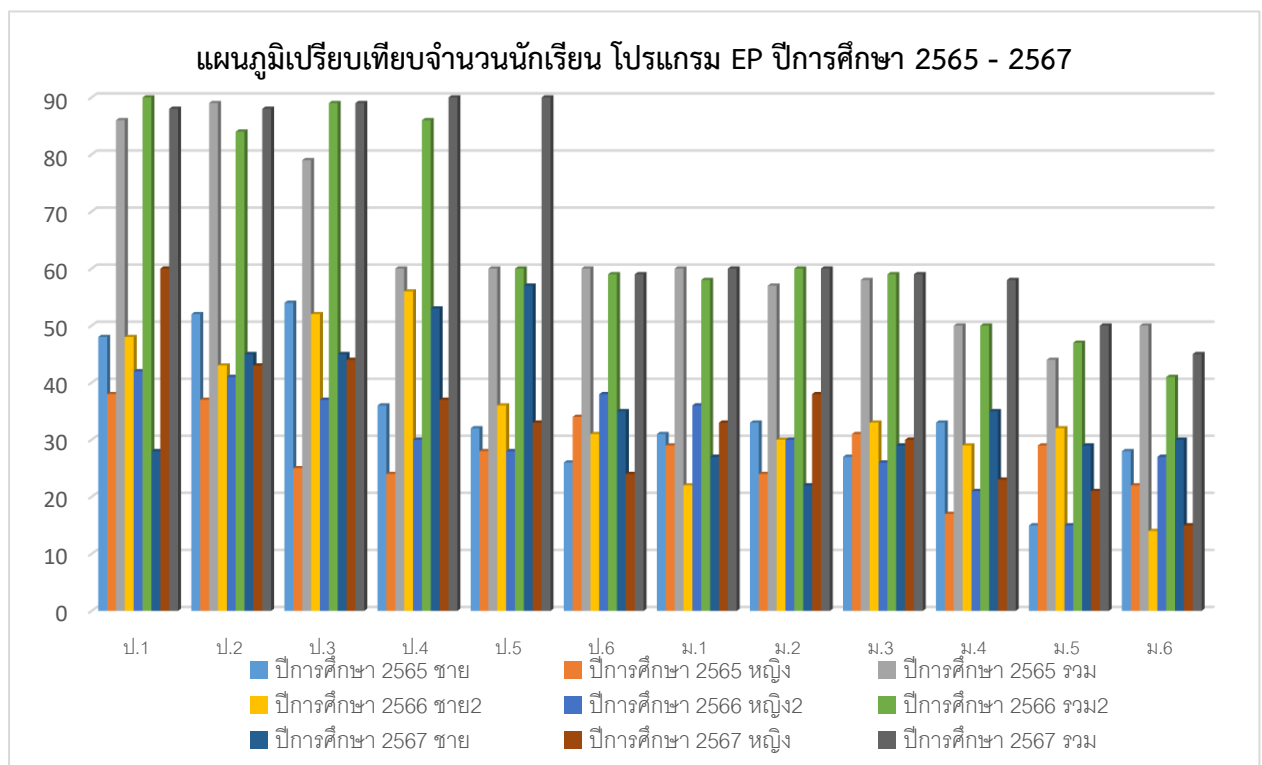
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	275	-	275	6	249	-	249	6	272	0	272
ป.2	6	272	-	272	6	281	-	281	6	259	0	259
ป.3	6	268	-	268	6	275	-	275	6	287	0	287
ป.4	6	325	-	325	6	275	-	275	6	281	0	281
ป.5	6	305	-	305	6	323	-	323	6	285	0	285
ป.6	6	302	-	302	6	300	-	300	6	325	0	325
ม.1	6	299	-	299	6	282	-	282	6	291	0	291
ม.2	6	299	-	299	6	301	-	301	6	279	0	279
ม.3	6	273	-	273	6	293	-	293	6	294	0	294

ชั้น เรียน	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน			ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน			ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.4	7	293	102	445	7	265	109	374	7	267	95	362
ม.5	7	271	115	430	7	286	95	381	7	256	108	364
ม.6	7	287	112	449	7	273	115	388	7	283	93	376
รวม	75	3,469	329	3,798	75	3,403	319	3,722	75	3,379	296	3,675
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:50					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 50				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน : นักเรียน 1:48			



ตารางที่ 2.2 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	3	48	38	86	3	48	42	90	3	28	60	88
ป.2	3	52	37	89	3	43	41	84	3	45	43	88
ป.3	3	54	25	79	3	52	37	89	3	45	44	89
ป.4	2	36	24	60	3	56	30	86	3	53	37	90
ป.5	2	32	28	60	2	36	28	60	3	57	33	90
ป.6	2	26	34	60	2	31	38	59	2	35	24	59
ม.1	2	31	29	60	2	22	36	58	2	27	33	60
ม.2	2	33	24	57	2	30	30	60	2	22	38	60
ม.3	2	27	31	58	2	33	26	59	2	29	30	59
ม.4	2	33	17	50	2	29	21	50	2	35	23	58
ม.5	2	15	29	44	2	32	15	47	2	29	21	50
ม.6	2	28	22	50	2	14	27	41	2	30	15	45
รวม	27	415	338	753	28	426	371	783	29	435	401	836
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:29			



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.3 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

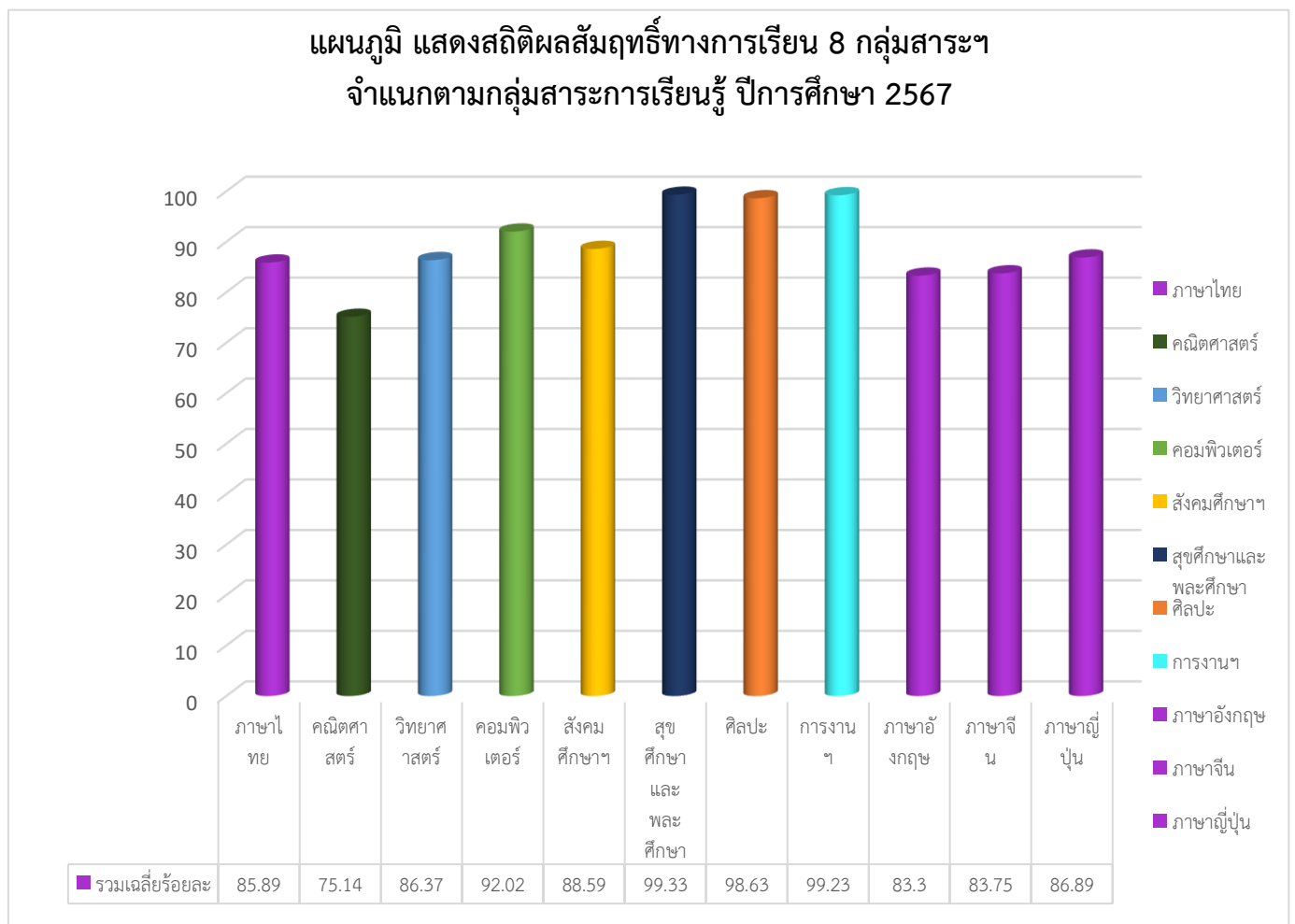
กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87.78	86.94	94.46	100	97.50	100	100	100	93.33	98.10		95.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.17	87.90	89.93	100	89.43	100	100	100	96.99	97.05		94.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.85	85.24	82.96	99.20	90.43	100	99.73	100	87.26	91.28		91.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.16	88.24	90.00	100	91.49	100	100	100	87.04	79.50		92.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.60	72.40	85.45	96.27	95.38	100	100	100	87.92	94.57		92.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.02	89.32	91.93	98.44	95.49	99.48	100	100	91.54	91.41		94.56
ระดับประถม	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.79	57.88	78.72	98.15	89.30	99.86	99.71	99.14	76.10	90.86		87.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.44	68.05	79.18	87.75	85.63	100.00	97.79	99.26	84.43	66.67		85.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.60	61.24	82.62	87.55	76.71	99.15	96.18	95.47	77.21	73.01	100	85.16
ระดับมัธยมต้น	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.57	67.70	84.93	77.76	86.98	98.61	98.73	100.00	81.12	79.38	58.82	84.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.29	81.07	95.42	92.50	94.76	97.99	98.72	99.44	83.51	86.83	85.71	91.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	85.34	89.10	87.53	84.11	98.66	96.69		75.25	81.05	76.83	84.76
ระดับมัธยมปลาย	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.89	75.14	86.37	92.02	88.59	99.33	98.63	99.23	83.30	83.75	86.89	88.79

สรุปอภิปรายผล

จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.79 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 84.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	82	85.89	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	69	75.14	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์)	80	86.37	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	80	92.02	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	84	88.59	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	96	99.33	บรรลุ

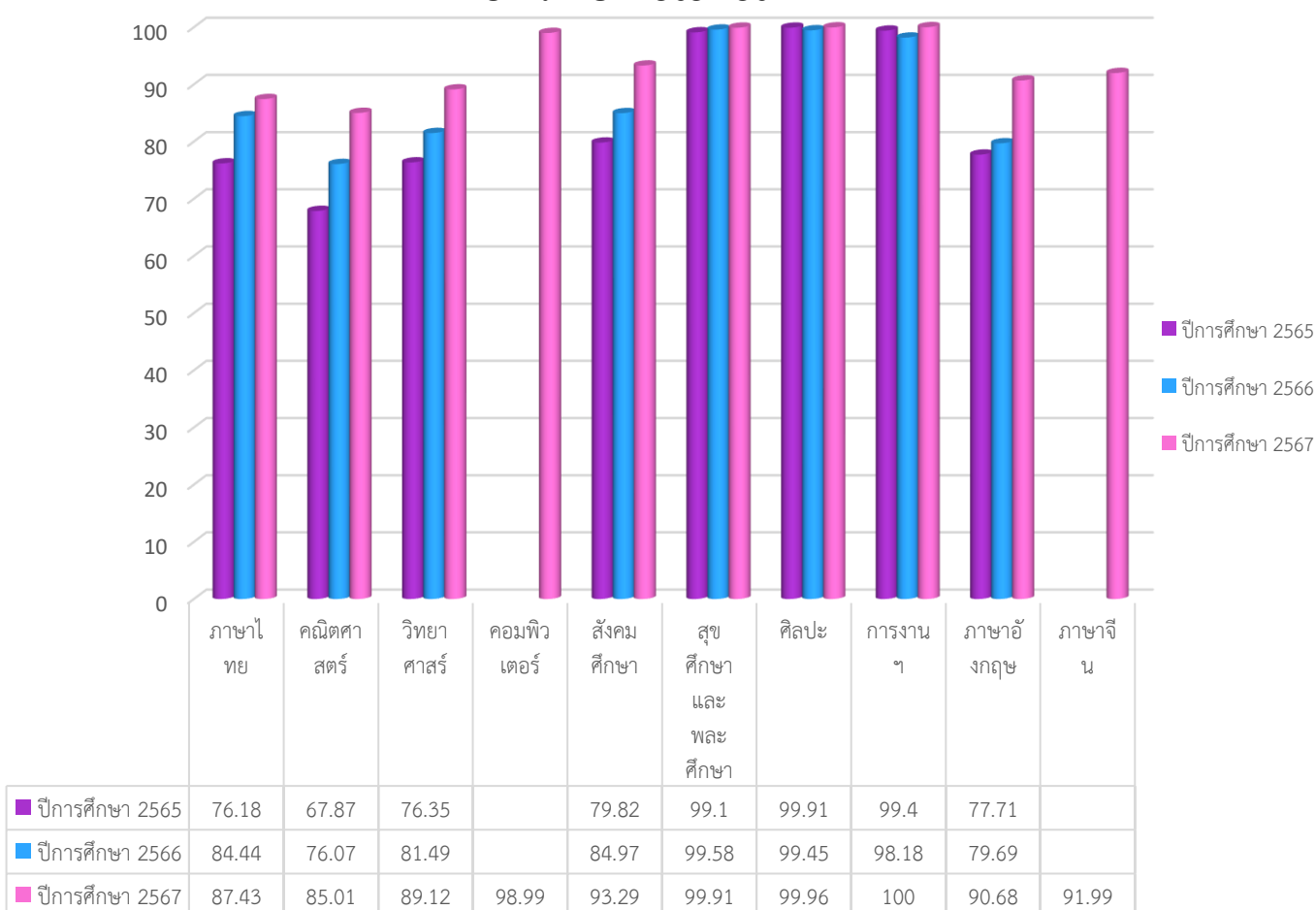
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)	95	98.63	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	95	99.23	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	72	83.30	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	72	83.75	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	72	86.89	บรรลุ



ตารางที่ 2.4 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

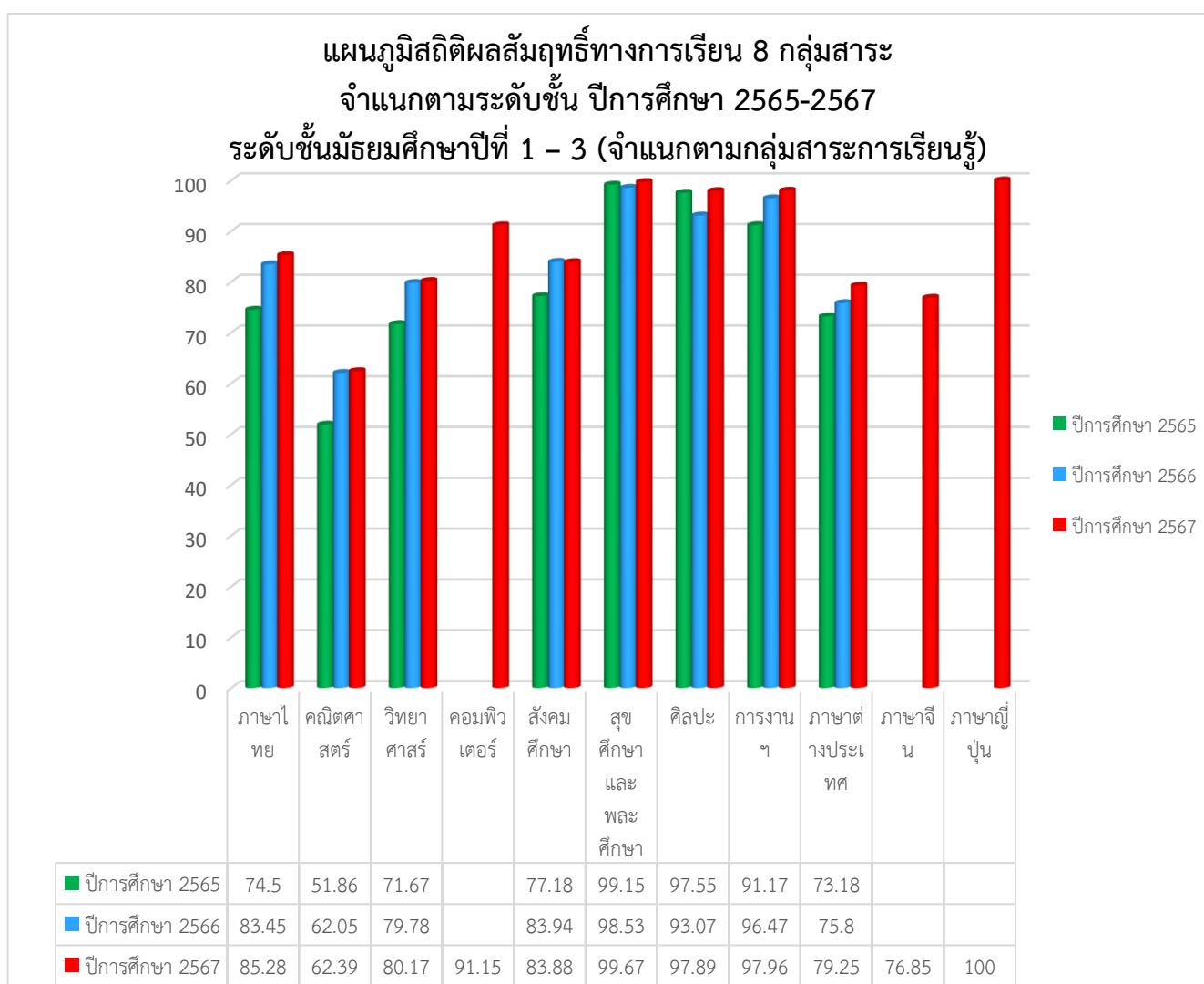
กลุ่มสาระฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ปีการศึกษา 2565	76.18	67.87	76.35		79.82	99.10	99.91	99.40	77.71			84.54
ปีการศึกษา 2566	84.44	76.07	81.49		84.97	99.58	99.45	98.18	79.69			87.98
ปีการศึกษา 2567	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64

แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ
จำแนกตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565-2567



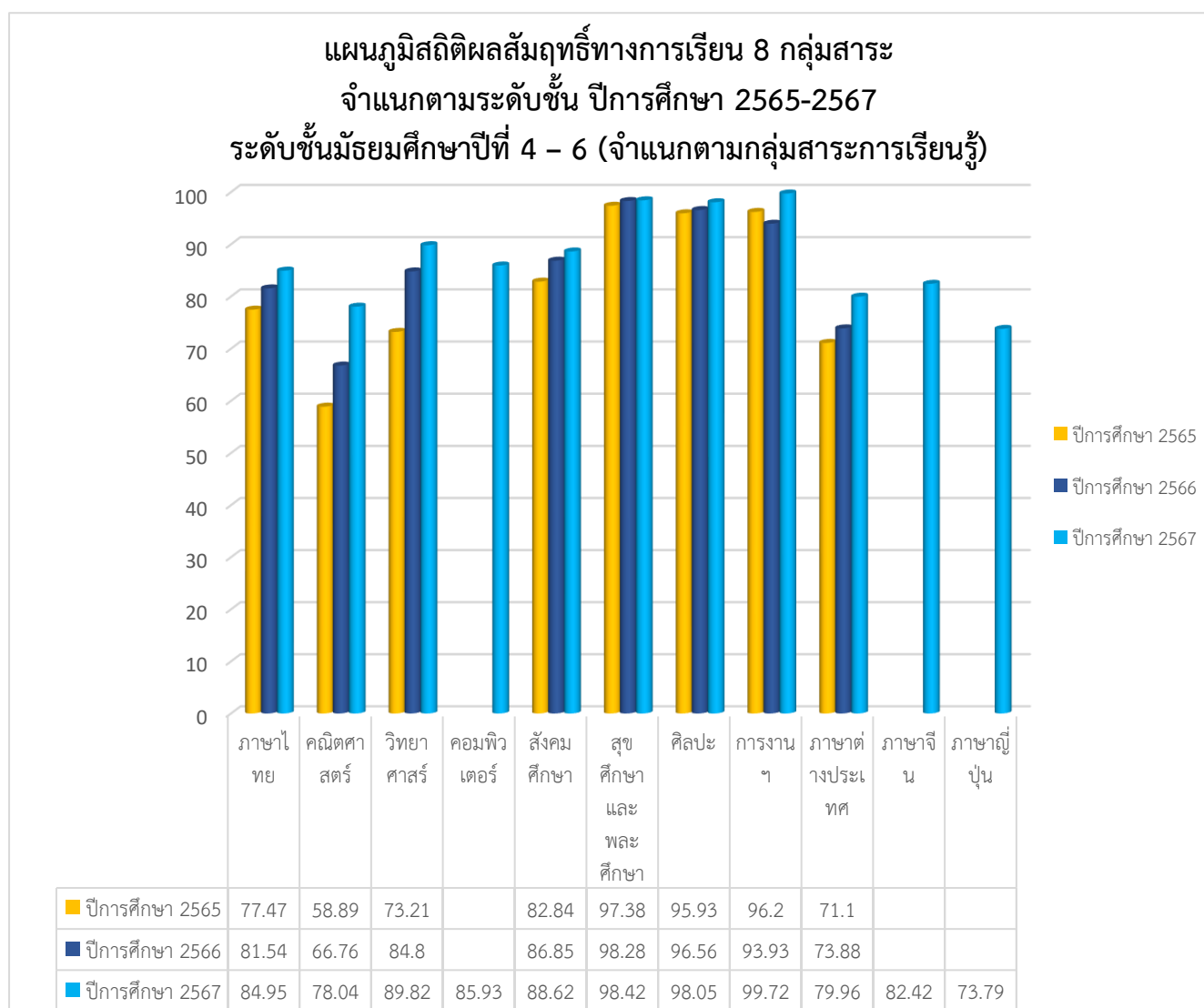
ตารางที่ 2.5 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	เฉลี่ยร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	74.50	51.86	71.67		77.18	99.15	97.55	91.17	73.18			79.53
ปีการศึกษา 2566	83.45	62.05	79.78		83.94	98.53	93.07	96.47	75.80			84.14
ปีการศึกษา 2567	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94



ตารางที่ 2.6 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	เฉลี่ยร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	77.47	58.89	73.21		82.84	97.38	95.93	96.20	71.10			80.21
ปีการศึกษา 2566	81.54	66.76	84.80		86.85	98.28	96.56	93.93	73.88			85.32
ปีการศึกษา 2567	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80



2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน 10 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) ยึดมั่นศีลธรรม
- 10) มีความกตัญญู

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรง เคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนและให้	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีและให้ความร่วมมือ	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และ
1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง		ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ
1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย		โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความ เป็นชาติไทย	เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชมหากษัตริย์และพระราชมหาราช
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำ วันและรับผิดชอบ ในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำ วันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียน และ 4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน มีการบันทึก ความรู้ สรุป	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความ รู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอ และ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่ง ที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ		โรงเรียน และมี การบันทึกความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและ แลก เปลี่ยนความรู้กับ ผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
		และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่ วาง แผน การเรียนและ การ ใช้ ชีวิต ประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิต ประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงาน และการใช้ในชีวิต ประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิต ประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมและสภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิต ประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงาน และการใช้ในชีวิต ประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีพุมเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อดทน ใน การทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ใน การทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณและ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการ	ไม่สนใจใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็น	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็น

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	คุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	แบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดย ไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
	8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน
	8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
	8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

โรงเรียน ชุมชน และ สังคม	8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่สังคมของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงานช่วยคิด ช่วย ทำ แบ่ง ปันสิ่งของ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่นๆ และเต็มใจช่วย
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ เต็มใจ		ช่วยคิด ช่วยทำและ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ทำ แบ่ง ปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่ หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์ สมบัติและ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็น ผู้นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรม
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและ	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชนและ ร่วมกิจกรรมเพื่อ
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ สังคมของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น		สาธารณประ- โยชน์ของ โรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่สังคมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น

ข้อที่ 9 ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

นิยาม

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กรซึ่งสะท้อนเป็นวัฒนธรรมในแต่ละบริบท และต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (การเมือง/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	9.1.1 ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ 9.1.2 ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ 9.1.3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น
9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	9.2.1 ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนรู้ / การทำงาน / กิจกรรมจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 9.2.2 ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย 9.3.3 ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	9.3.1 ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน 9.3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 9.3.3 รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

	9.3.3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้) 9.3.3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล 9.3.3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ 9.3.4 ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 9.3.5 ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม 9.3.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตาม กฎหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.1.1 ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนา ที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ	ผู้เรียนไม่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาใดเลย	ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ 1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ 2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
				3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า สัจธรรมของศาสนา ที่ตนเองนับถือและ ตามคุณค่าพระวร สาร 12 ประการ และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.2.1 ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความ ตั้งใจฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุ เป้าหมาย	ผู้เรียนไม่ ดำเนินการ ตามประเด็น การพิจารณา ใดเลย	ผู้เรียนดำเนินการ ตาม ประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการ ตามประเด็น การพิจารณา 2 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการ ตามประเด็นการ พิจารณา ดังนี้ 1. ผู้เรียนตั้งใจและ รับผิดชอบในหน้าที่ การเรียน/การทำ งาน/กิจกรรมจน บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด 2. ผู้เรียนกล้าเผชิญ ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ปัญห ใน การเรียน / การทำ งาน / กิจกรรม โดย ไม่หลีกเลี่ยงจน สำเร็จบรรลุตาม เป้าหมาย 3. ผู้เรียน การทำ งาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
				พยายาม อดทน เพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.3.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม / องค์กร / และต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทาง สังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทาง ธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทาง วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) โดยเฉพาะ ทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความ ยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการ เปลี่ยนแปลงสังคม	ผู้เรียนไม่ ดำเนินการ ตามประเด็น การพิจารณา ใดเลย	ผู้เรียนดำเนินการ ตาม การตาม ประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการ ตามประเด็น การพิจารณา 2 ข้อ	ผู้เรียนดำเนินการ ตามประเด็นการ พิจารณา ดังนี้ 1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อ การกระทำของ ตนเองที่มีผลต่อ ตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัว และระดับกลุ่ม/ องค์กร ตามแนวทาง ที่ถูกต้องไม่ผิด ศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ต่อครอบครัว ต่อ เพื่อน ต่อ โรงเรียน ต่อบุคคล หรือสถาบันที่ เกี่ยวข้องในฐานะ พลเมืองไทยและ พลเมืองโลก เช่น ไม่ โก่ง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่ เปียบบังผล ประโยชน์ส่วนรวม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
				มาเป็นของตน 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม(นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะ) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ เช่น 3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม) และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้) 3.2 ผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
				เลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างระมัดระวัง และมีประสิทธิผล 3.3 ผู้เรียนมี ส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟูเพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและ พัฒนาเกี่ยวกับ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ 4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและ สังคม โดยคำนึงถึง สิทธิมนุษยชน สิทธิ เด็ก ความยุติธรรม และสันติ 5. ผู้เรียนกล้าแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล เพื่อรักษา สิทธิ เสรีภาพของ ตนเองและส่วนรวม 6. ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบในการใช้ สื่อ เทคโนโลยีใน รูปแบบต่างๆอย่าง สร้างสรรค์ มี คุณธรรมและตาม กฎหมาย

ข้อที่ 10 มีความกตัญญูทวนเวทื่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณ
นิยาม

มีความกตัญญูทวนเวทื่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณหมายถึง คุณลักษณะทีแสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเฟือแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทวนเวทื่อตอบแทนผู้มีพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
10.1 มีความกตัญญูทวนเวทื่อต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ คอยช่วยเหลือ เอาใจใส่ ดูแล ตอบแทนพระคุณ และประพฤติตนเป็นคนดี	10.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
10.1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	49	311	100.00
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	347	0	0	30	317	100.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	376	0	0	34	342	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	370	0	0	28	342	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	375	0	0	25	350	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	384	0	0	46	338	100.00
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	0	0	83	267	100.00
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	338	0	0	53	285	100.00
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	0	0	25	328	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	0	0	35	385	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	0	2	130	282	99.52
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	0	4	76	340	99.05
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							99.88

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.88 และสามารถจำแนกกระดัผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 86.24 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 13.62 และระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.13 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 2.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ)

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

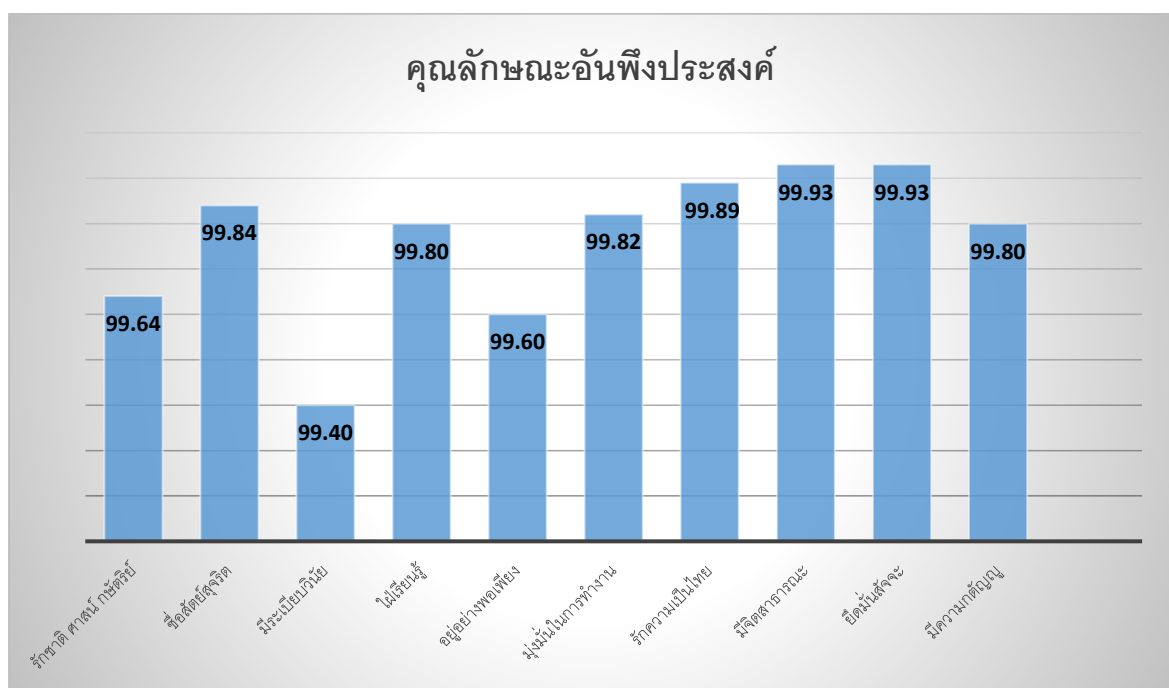
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	16	0.36	362	8.03	4129	91.61	99.64
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	7	0.16	410	9.10	4090	90.75	99.84

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มีระเบียบวินัย	0	0.00	27	0.60	839	18.62	3641	80.79	99.40
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	9	0.20	647	14.36	3851	85.44	99.80
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	18	0.40	404	8.96	4085	90.64	99.60
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	8	0.18	590	13.09	3909	86.73	99.82
รักความเป็นไทย	0	0.00	5	0.11	310	6.88	4192	93.01	99.89
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	3	0.07	491	10.89	4013	89.04	99.93
ยึดมั่นสัจธรรม	0	0.00	3	0.07	261	5.79	4243	94.14	99.93
มีความกตัญญู	0	0.00	9	0.20	379	8.41	4119	91.39	99.80
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									99.77

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.77 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะและยึดมั่นสัจจะคิดเป็นร้อยละ 99.93 รองลงมารักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.89 รองลงมาซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 99.84 รองลงมามุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.82 รองลงมาใฝ่เรียนรู้ และมีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.80 รองลงมารักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 99.64 รองลงมาอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 99.60 และมีระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567



2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

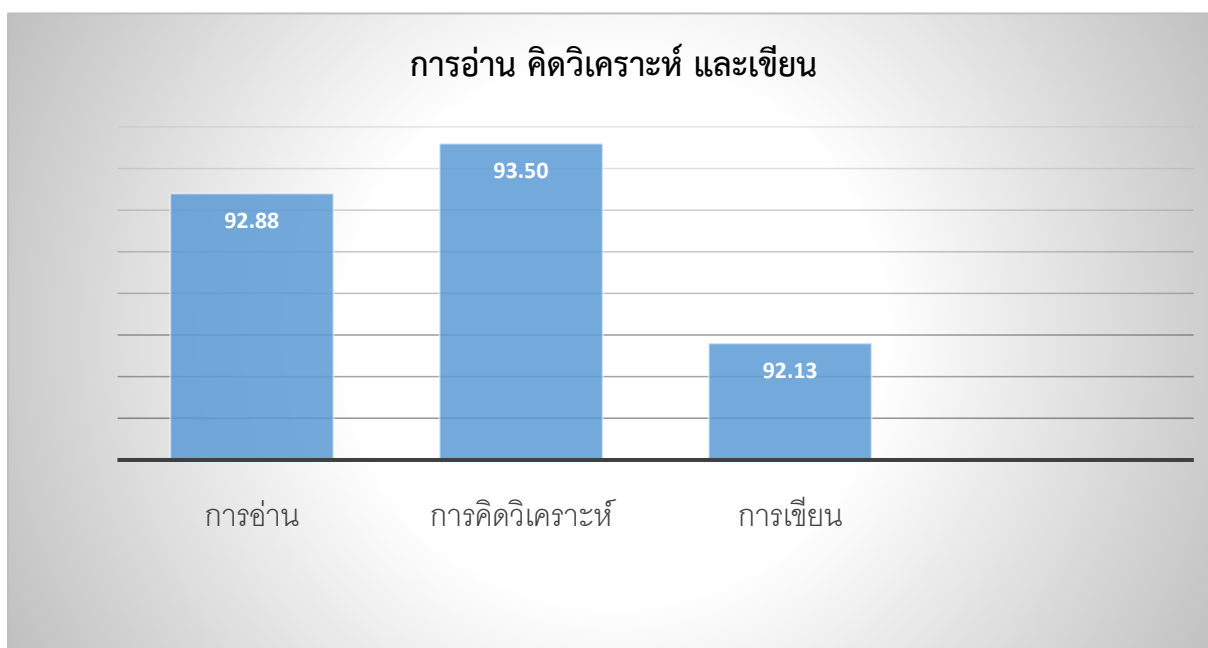
ตารางที่ 2.9 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 88.00 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประเมินการอ่าน	4,511	0	321	661	3,529	92.88
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4,511	0	293	914	3,304	93.50
3	ประเมินการเขียน	4,511	0	355	833	3,323	92.13
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป							92.84

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.84 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 ผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 และผลการประเมินการเขียนคิดเป็นร้อยละ 92.13 ตามลำดับ



ตารางที่ 2.10 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2567 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	86	274	0	0	109	251	0	0	84	276
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	347	0	2	67	278	0	2	80	265	0	8	150	189
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	376	0	2	85	289	0	5	86	285	0	8	83	285
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	371	0	10	72	288	0	6	68	296	0	9	79	282
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	375	0	7	27	341	0	4	33	338	0	2	25	348
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	384	0	1	49	334	0	2	80	302	0	3	81	300
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	0	2	70	278	0	2	118	230	0	2	128	220
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	0	0	56	282	0	0	85	253	0	0	52	286
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	0	0	49	304	0	0	53	300	0	0	45	308
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	0	0	0	420	0	0	66	354	0	0	59	361
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	0	0	42	372	0	0	50	364	0	0	7	407
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	0	0	58	362	0	0	86	334	0	0	40	380
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					92.88				93.50				92.13	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			92.88											

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.43 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.53 รองลงมาการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.47 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.11 การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6

ปีการศึกษา 2567

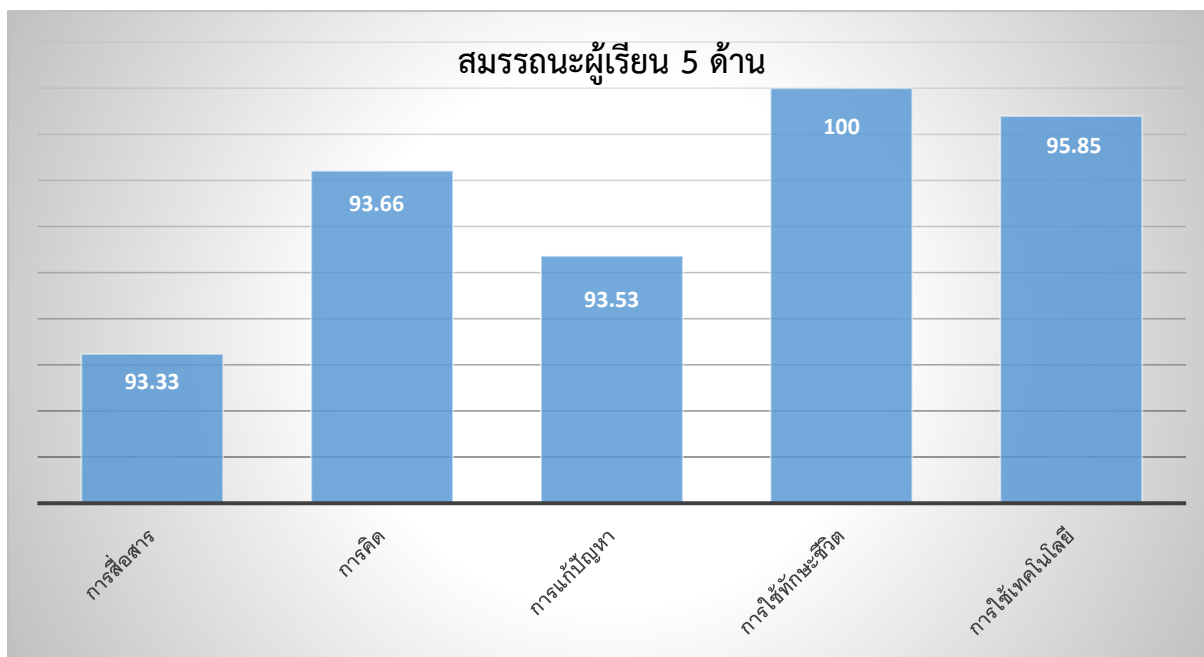
เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป					รวมเฉลี่ย ร้อยละระดับ ดีขึ้นไป
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	93.98	99.58	99.17	100.00	95.78	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	95.11	99.86	99.57	100.00	99.71	99.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	98.18	95.85	95.56	100.00	95.24	96.89
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	93.2	94.25	94.58	100.00	95.52	97.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	92.36	95.12	95.05	100.00	95.23	96.75
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	94.25	95.89	91.62	100.00	95.02	95.60
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	94.85	95.86	94.25	100.00	95.11	96.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	81.89	95.84	94.28	100.00	95.27	96.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	94.69	65.54	94.87	100.00	94.25	95.01
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	93.21	96.15	94.78	100.00	95.02	95.92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	93.03	98.87	83.43	100.00	95.45	92.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	95.27	99.52	94.78	100.00	95.45	96.58
รวม	4,511	93.33	93.66	93.53	100.00	95.85	95.28

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.28 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.85, ความสามารถในการการคิด คิดเป็นร้อยละ 93.11, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.55 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.28 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป



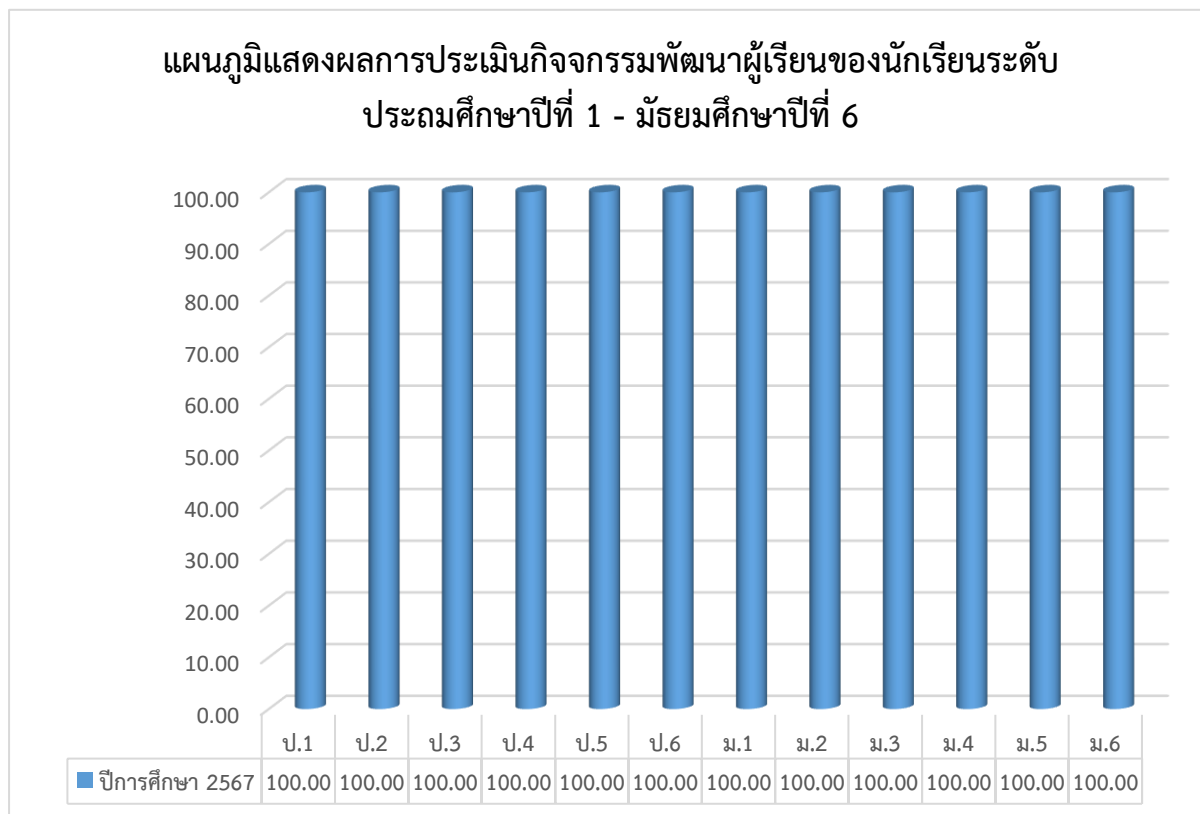
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	347	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	371	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	384	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	351	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	339	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	353	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	420	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	421	-	100.00
รวม	4,511	4,511	-	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



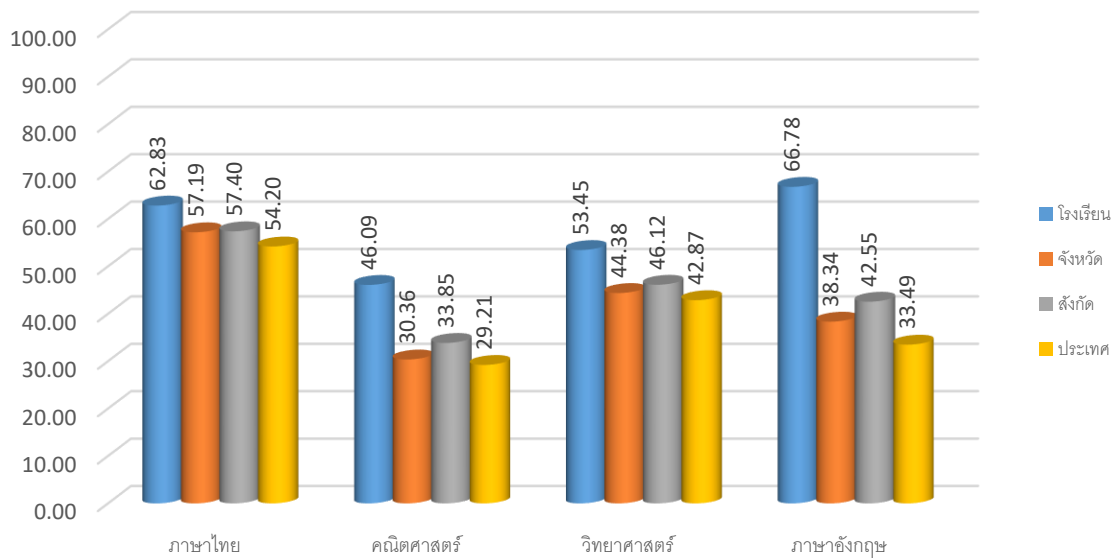
2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 2.13 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6
ประจำปีการศึกษา 2567

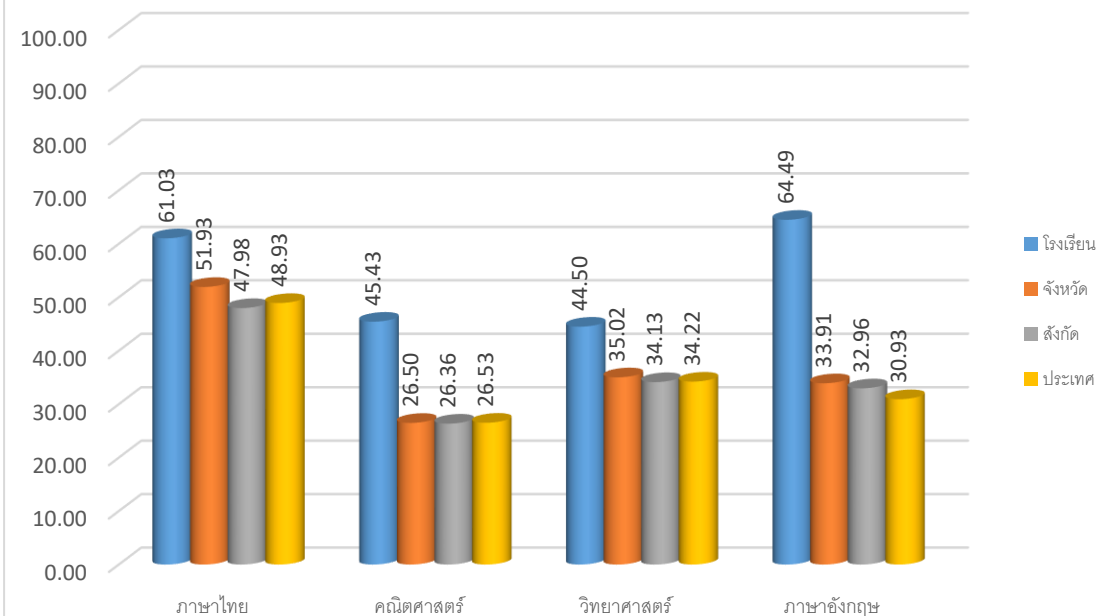
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.83	57.19	57.40	54.20	61.03	51.93	47.98	48.93
2	คณิตศาสตร์	46.09	30.36	33.85	29.21	45.43	26.50	26.36	26.53
3	วิทยาศาสตร์	53.45	44.38	46.12	42.87	44.50	35.02	34.13	34.22
4	ภาษาอังกฤษ	66.78	38.34	42.55	33.49	64.49	33.91	32.96	30.93

** หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



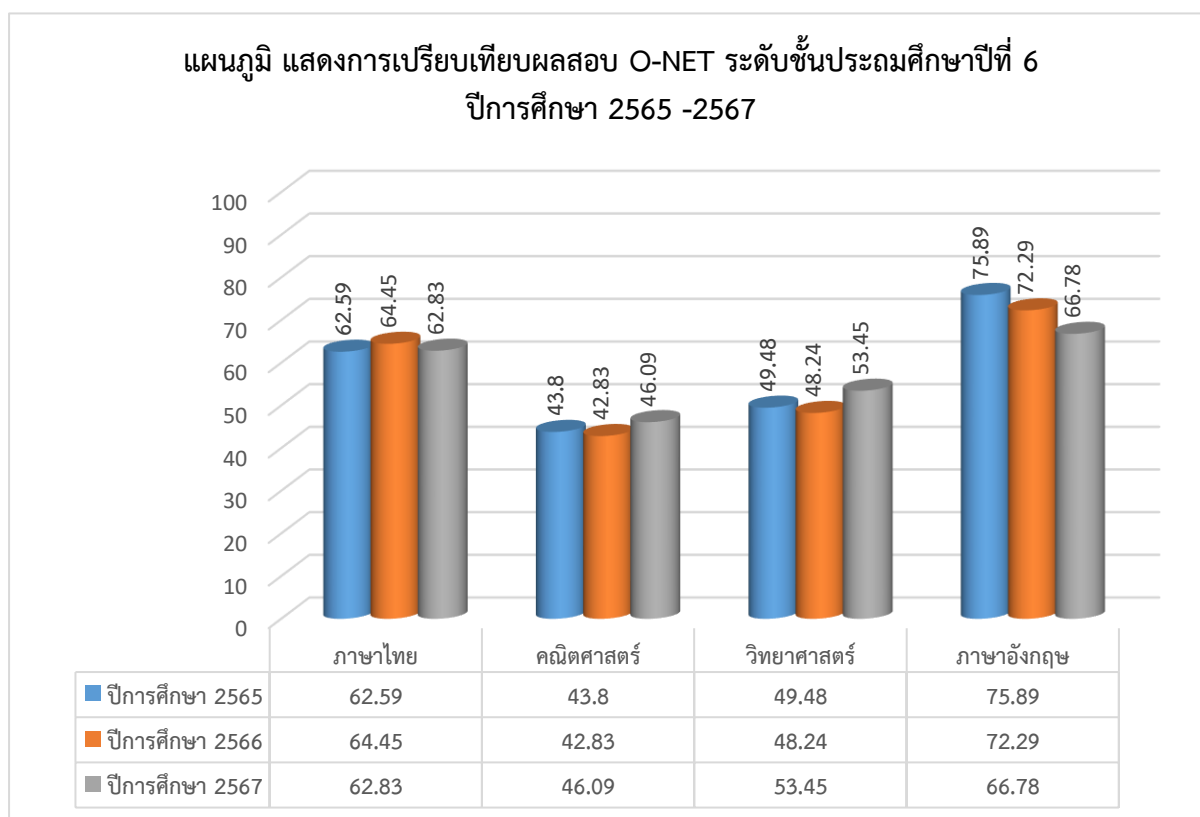
ตารางที่ 2.14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ
ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	62.59	68.36	65.48	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93
คณิตศาสตร์	43.80	40.38	42.09	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76
วิทยาศาสตร์	49.48	43.75	46.62	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98
ภาษาอังกฤษ	75.89	65.28	70.59	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64
ค่าเฉลี่ย			56.19			53.93			55.58

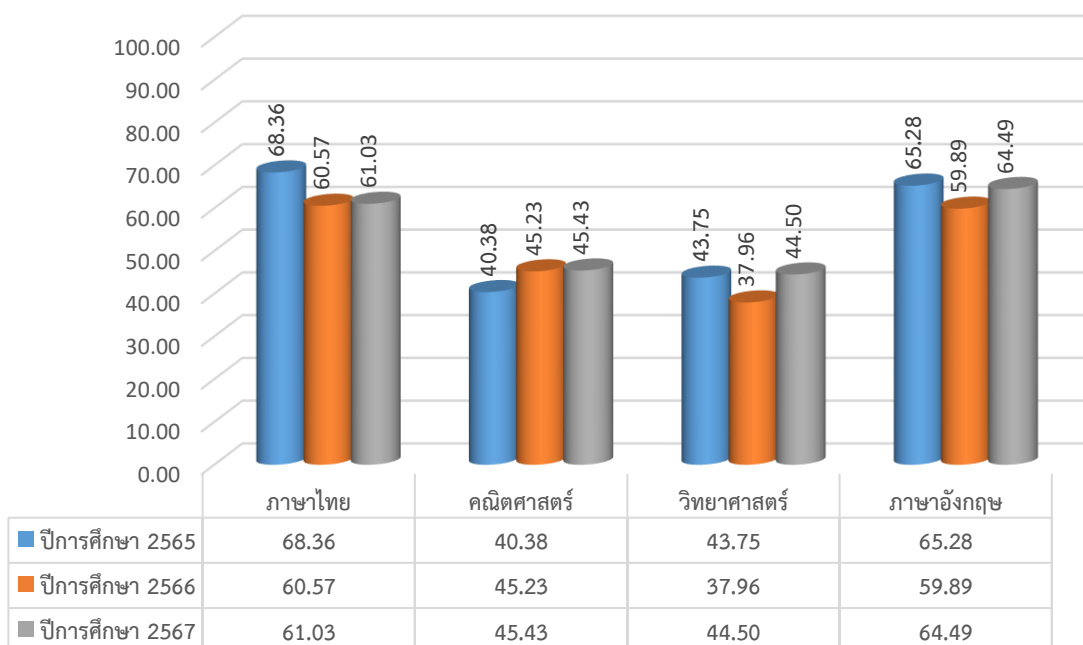
** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 66.09 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 62.51 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 44.03 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 43.10 ตามลำดับ



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 -2567



ตารางที่ 2.15 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	352	62.83	54.14	270	76.70	36.80	322	91.48
	2. คณิตศาสตร์	352	46.09	29.15	257	73.01	10.77	343	97.44
	3. วิทยาศาสตร์	352	53.45	42.82	256	72.73	26.50	329	93.47
	4. ภาษาอังกฤษ	352	66.78	33.43	330	93.75	15.13	350	99.43
	เฉลี่ย					79.05			95.45
ม.3	1. ภาษาไทย	203	61.03	48.87	168	82.76	33.13	198	97.54
	2. คณิตศาสตร์	202	45.43	26.47	142	70.30	11.61	195	96.53

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียน ที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่ สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
	3. วิทยาศาสตร์	203	44.50	34.18	158	77.83	22.83	193	95.07
	4. ภาษาอังกฤษ	203	64.49	30.88	191	94.09	16.65	202	99.51
	เฉลี่ย					81.24			97.16
	เฉลี่ยรวม					80.15			96.31

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.16 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (01-07-68)

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31									รวม (421)
	6/1 (55)	6/2 (55)	6/3 (56)	6/4 (54)	6/5 (50)	6/6 (51)	6/7 (55)	6/8 (22)	6/9 (23)	
1. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	6	9	7	9	2	1	3	7	-	44
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	7	1	6	4	2	14	8	1	-	43
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	7	2	10	5	6	4	3	-	-	37
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2	13	5	9	-	-	-	-	-	29
5. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4	2	2	3	-	3	1	4	9	28
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	3	3	3	3	2	3	-	-	20
7. มหาวิทยาลัยมหิดล	2	3	1	2	-	1	1	1	8	19
8. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	5	4	2	1		1	2		18
9. มหาวิทยาลัยบูรพา	3	1		3		2	4	1		14
10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1	-	2	1	3	1	-	-	-	8
11. สถาบันการบิณพลเรือน	1	-	2	1	-	-	1	-	-	5
12. ศูนย์ฝึกพานิชยานาวี	1	-		2	-	-	-	-	-	3
13. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	-	-	-		2	-	1	-	-	3
14. มหาวิทยาลัยราชมกลรัตนโกสินทร์	-	-	-	1	-	1	1	-	-	3
15. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมกลตะวันออก	-	1	-	-	1	1	-	-	-	3
16. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมกลธัญบุรี	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31									รวม (421)
	6/1 (55)	6/2 (55)	6/3 (56)	6/4 (54)	6/5 (50)	6/6 (51)	6/7 (55)	6/8 (22)	6/9 (23)	
17. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2
18. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
19. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
21. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
22. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
23. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
25. สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
26. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	42	42	43	48	22	30	30	16	17	290

ตารางที่ 2.17 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (01-07-68)

รายชื่อคณะ / สาขาวิชา	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. วิศวกรรมศาสตร์	15	24	19	20	2	2	-	8	-	90
2. บริหารธุรกิจ	3	3	2	2	4	4	5	4	2	29
3. วิทยาศาสตร์	4	2	3	8	-	-	2	-	1	20
4. ศิลปศาสตร์	-	-	1	-	2	1	7	-	8	19
5. สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	3	2	4	1	1	1	-	1	14
6. วิทยาการจัดการ	-	1	-	1	6	3	2	-	-	13
7. เกษตรศาสตร์	3	1	2	3	-	-	-	1	-	10
8. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	-	1	2	1	1	2	-	-	10
9. มนุษยศาสตร์	2	-	1	-	1	3	2	-	-	9
10. เศรษฐศาสตร์	1	-	2	-	2	-	1	-	3	9
11. แพทยศาสตร์	2	1	1	1	-	-	-	1	-	6
12. สังคมศาสตร์	1	-	1	1	-	3	-	-	-	6
13. ศิลปกรรมศาสตร์	-	1		1	-	-	3	-	-	5
14. วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	1	-	1	-	-	3	-	-	-	5

รายชื่อคณะ / สาขาวิชา	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
15. พลศึกษา	-	-	-	-	-	3	1	-	-	4
16. สหเวชศาสตร์	-	-	1	-	-	2	-	-	-	3
17. เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเกษตร/อาหาร	-	-		2	-	-	1	-	-	3
18. วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์	-	-	1		2	-	-	-	-	3
19. พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2
20. อักษรศาสตร์	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
21. นิเทศศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
22. นิติศาสตร์	1		1	-	-	-	-	-	-	2
23. วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
24. เกษตร	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
25. ศีขาศาสตร์	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
26. รัฐศาสตร์	1	-	-	-	1		-	-	-	2
27. วิทยาลัยเพาะช่าง	-	-	-	1		1	-	-	-	2
28. พยาบาลศาสตร์	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
29. สัตวแพทยศาสตร์	1		-	-	-	-	-	-	-	1
30. วิทยาลัยนานาชาติ ปรีดี พนมยงค์	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
31. ทันตแพทยศาสตร์	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
32. วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
33. วิทยาลัยการบินนานาชาติ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
34. วิทยาลัยดุริยางคศาสตร์	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
35. วารสารสื่อสารมวลชน	-	-	-	-	-	-	-	1		1
36. วิทยาลัยสหวิทยาการ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
37. มณฑลศิลป์	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
38. โบราณคดี	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
39. เทคนิคการสัตวแพทย์	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
40. ประมง	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
41. อัญมณี	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
รวม	42	42	43	48	22	30	30	16	17	290

ตารางที่ 2.18 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ศึกษาต่อต่างประเทศ	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. เตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ (ประเทศจีน)	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
2. Zhejiang University, China	-	-	-	-	-	-	-	2		2
3. National Taipei University	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
4. เตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ (ออสเตรเลีย)	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
5. Tokyo International University, Japan	-	-	-	-	-	-	-	1		1
6. Southern Medical University, China	-	-	-	-	-	-	-	1		1
รวม		1		1	1			4	1	8

ตารางที่ 2.19 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2	1	6	-	10	4	6	-	-	29
2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2	2	11	-	2	3	5	-	3	18
3. มหาวิทยาลัยรังสิต	2	2	1	1	5	2	3	-	-	16
4. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1		1		1	3	4	1	-	11
5. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	3	3	1	1	1	1	-	-	-	10
6. สถาบันเทคโนโลยีไทย ญี่ปุ่น	2	1	-	-	2	1	2	-	-	8
7. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	-	1	-	-	2	2	-	-	-	5
8. วิทยาลัยดุสิตธานี	-	-	-	-	1	2	2	-	-	5
9. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	-	-	-	-		1		1	-	2
10. AIHM	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2
11. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
12. มหาวิทยาลัยสยาม	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
13. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
14. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวม	12	10	11	4	25	19	23	2	4	110

ตารางที่ 2.20 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายชื่อคณะ / สาขาวิชา มหาวิทยาลัยสังกัดเอกชน	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. บริหารธุรกิจ	3	3	8	-	7	6	12	-	2	41
2. นิเทศศาสตร์	-	-	1	-	4	6	5	-	2	18
3. กายภาพบำบัด	2	2	1	-		2	-	-	-	7
4. ศิลปศาสตร์	-	-	-	-	3	1	-	-	-	4
5. ดิจิทัลมีเดีย	2	-	-	-	1	-	3	-	-	6
6. วิศวกรรมศาสตร์	1	1	-	-	1	1	-	-	-	4
7. นิติศาสตร์	-	-	-	-	3	1	-	-	-	4
8. การท่องเที่ยวและบริการ	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
9. เทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสาร	1	-	-	-	1	-	1	-	-	3
10. มนุษยศาสตร์	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
11. เกษตรศาสตร์	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
12. ศิลปกรรมศาสตร์	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
13. วิทยาลัยดนตรี	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
14. แพทยศาสตร์	-	-	-	1		-	-	1		2
15. สัตวแพทยศาสตร์	-	1		1		-	-	-	-	2
16. การแพทย์แผนจีน	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
17. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
18. ศิลปะการออกแบบดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
19. การจัดการ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
20. ทัศนมาตรศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
21. พยาบาล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวม	12	10	11	4	25	19	23	2	4	110

ตารางที่ 2.21 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รอบการประกาศผล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 31 (421 คน)									รวม (คน)
	6/1 (55)	6/2 (55)	6/3 (56)	6/4 (54)	6/5 (50)	6/6 (51)	6/7 (55)	6/8 (22)	6/9 (23)	
รอบที่ 1 Portfolio	20	19	18	24	7	13	11	15	15	142
รอบที่ 2 Quota	5	11	4	10	3	8	3	-	2	46
รอบที่ 3 Admission	17	9	19	13	8	9	13	-	-	88
รอบที่ 4 Direct Admission	-	3	2	1	4	-	3	1	-	14
รวม	42	42	43	48	22	30	30	16	17	290
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด รัฐบาล	42	42	43	48	22	30	30	16	17	290
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด เอกชน	12	10	11	4	25	19	23	2	4	110
เตรียมศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า	1	1	2	1	1	1	1		1	9
ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	1		1	1	-	-	4	1	8
เรียนซ้ำชั้น เนื่องจากไปแลกเปลี่ยน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยตลาดวิชา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
ศึกษาต่อสายอาชีพ (วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวม	55	55	56	54	50	51	55	22	23	421

2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

ตารางที่ 2.22 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กหญิงกมลชนก บุตรเพชร	เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ เดี่ยวระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ระดับชาติ(ภาคกลาง)	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3	15 ก.พ.68
เด็กชายดิษพงษ์ ใจเพาะ	เหรียญเงิน	คัดลายมือ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1-3	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3	23 พ.ย. 67
เด็กชายนิสิศวรรธน์ พุกเศรษฐี	เหรียญเงิน	เขียนเรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3	23 พ.ย. 67
เด็กชายปัญญรักษ์ ภูทอง	เหรียญเงิน	คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ป.6	23 พ.ย. 67

ชื่อ สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายภาคิน วิเชียรเทียบ	เหรียญทอง	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ป.3	23 พ.ย. 67
เด็กชายเคนอิจิ คูซุนากิ	เหรียญทอง	การแข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ป.3	23 พ.ย. 67
เด็กชายอินทัช เจริญสุข	เหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ป.3	23 พ.ย. 67

ตารางที่ 2.23 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	ผ่านเข้ารอบค่าย1	สวอน. คณิตศาสตร์	จังหวัด	มูลนิธิส่งเสริมโอลิม ปิกวิชาการ (สวอน)	ม.3/2	23 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	ผ่านเข้ารอบค่าย2	สวอน. คณิตศาสตร์	ภูมิภาค	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน)	ม.3/2	27 ธ.ค.67
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จังหวัด	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ม.3/2	4 ธ.ค. 67
นายนิธิ แก้วอิน	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จังหวัด	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ม.6/3	4 ธ.ค. 67
นาย กฤติธฤต อำนวยชัย	เหรียญทองแดง	คณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025	ประเทศ	คณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025	ม.4/4	18ธ.ค67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข	ประเทศ	สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา	ม.5/6	16-17 พ.ย. 67
นายธริช คัจฉวารี นายจิราธิป แตระพรพาณิขย์ นางสาวณัฐพิมล พิพัฒน์จิรกุล นางสาวนันท์ภัส สันติสุข	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ	โครงการคณิตศาสตร์	ประเทศ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	ม.4 ม.4 ม.4 ม.4	3ก.ย.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายปัญญา วงศ์วรชาติกาล	ผ่านเกณฑ์ระดับดี	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ประเทศ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	ม.6/3	15 ธ.ค.67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข	ประเทศ	รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม เอแมทชิงแชมป์ประเทศไทย	ม.5/6	4-5 ม.ค.68
เด็กชายธนวัฒน์ กลีบสุวรรณ	ชมเชย	คณิตศาสตร์นานาชาติ	ประเทศ	สพฐ	ม.1/2	11 มิ.ย.68
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.2/2	9 ก.ย. 67
เด็กชายธนิสร สาลี	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.2/2	9 ก.ย. 67
เด็กชายกรรพณ ชมภูพันธ์	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.3/2	9 ก.ย. 67
เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพ	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.3/1	9 ก.ย. 67
นายกฤติธฤต อำนวยชัย	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.4/4	9 ก.ย. 67
นายพัสกร ธรรมาธุณกุล	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.4/3	9 ก.ย. 67
นายวรพนธ์ เหลืองวิภาต	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.4/1	9 ก.ย. 67
นายวระภัทร ตันติวิภา	รางวัลชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS	ม.4/3	9 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				THAILAND		
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	Merit	ASMO	จังหวัด	ASMO THAI	ม.2/2	5 พ.ย.67
เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพ	Merit	ASMO	จังหวัด	ASMO THAI	ม.3/1	5 พ.ย.67
เด็กชายธนีสร สาลี	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.2/2	17 ธ.ค.67
นาย กฤติธฤต อำนวยชัย	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	ประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.4/4	18 ธ.ค.67
ด.ช.กนต์ธีร์ มากโพธิ์	เหรียญทอง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.3/2	17 ธ.ค.67
เด็กชายภูมิณภัทร์ ปัญญาโม	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.2/2	17 ธ.ค.67
เด็กชายอภิวรรธ บุญเรือง	รางวัลชมเชย	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.2/2	17 ธ.ค.67
เด็กชายพัฒน์ พิพัฒน์ศิริศักดิ์	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.3/1	17 ธ.ค.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายกันตพงศ์ ลมุนพงษ์	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.3/1	17 ธ.ค.67
นายกีรณัฐ ไตรธีระประภาพ	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.3/1	17 ธ.ค.67
นายพชร อมรเวชเสวตพร	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.3/1	17 ธ.ค.67
ด.ช. ธีร์ นวภัสธาวี	รางวัลชมเชย	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.1/1	17 ธ.ค.67
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.2/2	17 ธ.ค.67
ธนวัฒน์ กลีบสุวรรณ	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.1/2	17 ธ.ค.67
พงษ์ภัทร จูจวบโชค	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ม.1/2	17 ธ.ค.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
วรรณธร ธารโรภาส	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช		17 ธ.ค.67
นายนิธิ แก้วอิน	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์	ภูมิภาค	คณะกรรมการประ สานงานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ม.6/3	15 ก.พ. 68
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์	ภูมิภาค	คณะกรรมการประ สานงานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ม.3/2	15 ก.พ. 68
ด.ช.กัณฑ์ธีร์ มากโพธิ์	ชมเชย	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ม.3/2	1 ก.ย. 67
นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย	เหรียญทองแดง	Speed Treasures เกม ปริศนาตัวเลข	ประเทศ	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การ ศึกษา	ม.5/6	4-5 ม.ค. 68
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	รางวัลชมเชย	การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ตามแนว PISA ครั้งที่ 2	ประเทศ	สสวท	ม.2/2	
เด็กชายชวนากร ปลั่งกลาง	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์และ คณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับ ประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567	ประเทศ	สมาคมลูกคิดและ คณิตศาสตร์นานา ชาติ (ประเทศไทย)	ป.1/5	6 เม.ย. 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายชนธัญ มุ่งธัญญา	เหรียญทอง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/6	9 ก.ย. 67
เด็กชายณัฐชนนท์ สิทธิถาวรทรัพย์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/1	9 ก.ย. 67
เด็กชายภูสิริ สิริไพบูลย์สวัสดิ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/1	9 ก.ย. 67
เด็กชายภูมิพัฒน์ ศรีศักดิ์วรากล	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/2	9 ก.ย. 67
เด็กชายอิทธิกร หนูเกื้อ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/3	9 ก.ย. 67
เด็กชายณภัทร ลาภวนิชย์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/4	9 ก.ย. 67
เด็กชายเพ็ญหวง วีระชาติวัฒนา	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/6	9 ก.ย. 67
เด็กชายภาวิธ ธรรมโชติ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/6	9 ก.ย. 67
ศิริพิชญ์ กรณวงศ์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/7	9 ก.ย. 67
ศกิสรา ดนัยคุชฎีกุล	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.1/8	9 ก.ย. 67
ธนบุรย์ สันติชาติ	เหรียญทอง	Global Mathematics Elite Competition	ประเทศ	GMEC Thailand	ป.2/4	1 มิ.ย. 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ก้าวไกล กลั่นทมาศ	เหรียญเงิน	National Test Online Program	ประเทศ	Top Test Center	ป.2/1	30 มิ.ย. 2567
กวิณ พงศ์สงวนไทย	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/1	9 ก.ย. 67
ปวริศ คงคลัง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/1	9 ก.ย. 67
อคิณ จินดาอร่ามวงศ์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/2	9 ก.ย. 67
คิณธรรา วรโชติโชตินันต์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/3	9 ก.ย. 67
คิณธรรา วรโชติโชตินันต์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช	ป.2/3	17 ธ.ค.67
ณฐกร ไหมโสภา	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/3	9 ก.ย. 67
ธนัท โชคธนาวงศภัทร	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/3	9 ก.ย. 67
ธนบูลย์ สันติชาติ	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/4	9 ก.ย. 67
เปรมณัช ศิริเจริญ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/4	9 ก.ย. 67
ณภัทร เคนโพธิ์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/5	9 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เอกณัฐ จริยเลิศศิริ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/5	9 ก.ย. 67
ณัฏฐชัย กุลศักดิ์ดา	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/6	9 ก.ย. 67
วีรากร คงสำราญ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/6	9 ก.ย. 67
ภูเมธ วงษ์สวรรค์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.2/8	9 ก.ย. 67
ณฐนนท์ เตชนะนนท์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/1	9 ก.ย. 67
ฉัตรธวัชร์ เจริญรัตน์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/2	9 ก.ย. 67
ฉัตรธวัชร์ เจริญรัตน์	เหรียญเงิน	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.3/2	17 ธ.ค.67
ชวนากร เอมยงค์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/3	9 ก.ย. 67
ชวนากร เอมยงค์	ชมเชย	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.3/3	1 ก.ย. 67
วุฒิกัทร ใจศิริ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/3	9 ก.ย. 67
ภาณุตล ดำด้วงโรม	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/4	9 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
อชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งเรือง	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/4	9 ก.ย. 67
อชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งเรือง	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.3/4	17 ธ.ค.67
นันทพัทธ์ คงธรรมวงศ์	ชมเชย	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.3/4	17 ธ.ค.67
ติณณ์ปพน บุญศรี	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/5	9 ก.ย. 67
ปริญ กิตติสุขตระกูล	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/5	9 ก.ย. 67
ภาวิศ คล่องอาสา	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/5	9 ก.ย. 67
ภาวิศ คล่องอาสา	ชมเชย	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.3/5	1 ก.ย. 67
อิทธิพัทธ์ ปานประเสริฐ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/5	9 ก.ย. 67
กรวิชญ์ สิทธิเสรีประทีป	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.3/6	9 ก.ย. 67
ปวีณ น้อยบุรี	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.3/6	17 ธ.ค.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
สิมิลัน รังสีโสภิต	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัด	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชา การระดับชาติ-สวช	ป.3/9	17 ธ.ค.67
ดลภัสร์ ไพบูลย์กุลกิตติ	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4/1	9 ก.ย. 67
ธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4/4	9 ก.ย. 67
อนันต์กิตติ์ ยี่ภิญโญ	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4/4	9 ก.ย. 67
รัชชยุต วิริยะสกุลชัยพร	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4/6	9 ก.ย. 67
ศิรธรา วรุณโชติกุล	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4/8	9 ก.ย. 67
อนันต์กิตติ์ ยี่ภิญโญ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	Math Quiz P.4	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัม ธนบุรี	ป.4/4	26 พ.ย. 2567
ธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	Math Quiz P.4	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัม ธนบุรี	ป.4/4	26 พ.ย. 2567
อภิวัชร ลาภวนิชย์	ชมเชย	Math Quiz P.4	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัม ธนบุรี	ป.4/6	26 พ.ย. 2567
วรรณฎ พิซิตมโน	ชมเชย	Math Quiz P.4	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัม ธนบุรี	ป.4/6	26 พ.ย. 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ณัฐปธาน ณ ราช	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/2	9 ก.ย. 67
ดิณณ์ ไชยบุญมา	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/2	9 ก.ย. 67
ภูติส ลิ้มสิริอาภร	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/2	9 ก.ย. 67
จรรยวรรณ เบญจสิริวรกุล	เหรียญทอง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/3	9 ก.ย. 67
ธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/5	9 ก.ย. 67
ธรรมสรณ์ รสโหมด	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/5	9 ก.ย. 67
ธีระ กิรติเดชากร	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/5	9 ก.ย. 67
ภูวรินทร์ จันทรเครือ	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/6	9 ก.ย. 67
ปวีศา กุระเสถียร	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/7	9 ก.ย. 67
ปวิทย์ ปรมาธิกุล	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/7	9 ก.ย. 67
ณัฐชา ปัทมผดุงศักดิ์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	9 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ธีรวิทธิ อมตะสินธุ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/9	9 ก.ย. 67
หุอิษฐ์ ลิ้ม	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/9	9 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทอง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	9 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทอง	ASMOPSS(รอบสอง)	ประเทศ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	29 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทองแดง(ประเภทบุคคล)	ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย)	นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	11-16 พ.ย. 67 ประเทศอินโดนีเซีย
ซัชชวิน มาลัย	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ประเภททีม)	ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย)	นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	ป.5/8	11-16 พ.ย. 67 ประเทศอินโดนีเซีย
ปวิทย์ ปรมาธิกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.5/7	17 ธ.ค.67
ปวรวิศา กุระเสถียร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.5/7	17 ธ.ค.67
เกรียงไกรรักษ์ โปร่งเจริญ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.5/7	17 ธ.ค.67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ซัชชวิน มาลัย	ชนะเลิศอันดับ 1	Math Quiz P.5	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญบุรี	ป.5/8	26 พ.ย. 2567
จรรยวรรธน์ เบญจสิริวรกุล	ชนะเลิศอันดับ 1	Math Quiz P.5	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญบุรี	ป.5/8	26 พ.ย. 2567
จิรัฐ อัครมหาเสนาบดี	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/4	9 ก.ย. 67
ซัชชวิน มาลัย	เหรียญทองแดง	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
จรรยวรรธน์ เบญจสิริวรกุล	เหรียญทองแดง	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
ธนต์ ห่อรุ่งเรืองกิจ	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/6	9 ก.ย. 67
อภิภู โพธิ์ภิรมย์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/6	9 ก.ย. 67
ณัฏสนันท์ เต็มฤทธิ์วงศ์	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/7	9 ก.ย. 67
ศิลป์สมุทร รังสีโสภิต	ชมเชย	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/ค	9 ก.ย. 67
เมธัส ยุทธวงศ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบแรก)	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6/1	9 ก.ย. 67
เมธัส ยุทธวงศ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS(รอบสอง)	ประเทศ	ASMOPSS THAILAND	ป.6/1	29 ก.ย. 67
ธนวรรธน์ ปิยสินันท์	ชมเชย	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-6	จังหวัด	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.6/2	4 ธ.ค. 67
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญเงิน	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-6	ภูมิภาค	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.6/2	8 ก.พ. 67
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper C) 2024	นานาชาติ	SEAMO	ป.6/2	25 ส.ค. 67
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.6/2	17 ธ.ค.67
ธনী หอรุ่งเรืองกิจ	ชมเชย	TEDET	ประเทศ	TEDET Thailand	ป.6/2	1 ก.ย. 67
ภูเมธ ศิลปสุวรรณ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช	ป.6/8	17 ธ.ค.67
ธนิศ หอรุ่งเรืองกิจ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	Math Quiz P.6	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญบุรี	ป.6/2	26 พ.ย. 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
จิรัฐ อัครมหาเสนาบดี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	Math Quiz P.6	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัม ธนบุรี	ป.6/2	26 พ.ย. 2567

ตารางที่ 2.24 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายปริญ ดิศพัฒน์ นายอัษฎาวุธ รุ่งแสง	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันแก้ปัญหา วิทยาศาสตร์	ระดับประเทศ	อพวช ร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	ม.5/8 ม.6/2	18 ก.ค. 2567
นายอชิระ พันธุ์แดง นายภูภูมิ วรรณทอง นายณัฐกร สงวนรัชฎ์	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน	ระดับภาค	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	22-ส.ค.-67
นายอัษฎาวุธ รุ่งแสง นายธีรัช เอี่ยมล่อ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขันทักษะฟิสิกส์	ระดับภาค	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ม.6/2 ม.6/1	26-ส.ค.-67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ“พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา	ป.6/2 ป.6/6	4-ก.ย.-67
นายอัษฎา รุ่งแสง นายภูภูมิ วรรณทอง นายอชิระ พันธะแดง นายวีรภัทร กัญววรรณ	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future	ระดับภาค	มหาวิทยาลัยพระ จอมเกล้าพระนคร เหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นายอิษวัต มีแทน นายกวิน วัฒนการุณ นายณฐกร สวอนรัชฎ์ นายอจิวัฒน์ ตัสติพิริยะพร	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future	ระดับภาค	มหาวิทยาลัยพระ จอมเกล้าพระนคร เหนือ	ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2 ม.6/2	7-ก.ย.-67
นาย ธารากร เนียมสำโรง นาย ขวธิ์ เตชะกสิวัฒนา นายณัฐดนัย สุขธร	รองชนะเลิศอันดับ 2	การประกวดแนวคิดนวัตกรรม	ระดับภาค	โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่ายมัธยม	ม.5/2 ม.5/3 ม.5/8	19-ม.ค.-68

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายอัษฎาวุธ รุ่งแสง	รองชนะเลิศอันดับ 2	ตัวแทนโอลิมปิกวิชาการสาขาฟิสิกส์ ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thailand Physics Olympiad : 23rd Tpho)	ระดับประเทศ	สอวน	ม.6/2	
เด็กชายภากร โอฬารรักษธรรม	เหรียญทอง	การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิทยาศาสตร์ระดับประถม	ระดับประเทศ	สสวท	ป.6/3	
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน	การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสองระดับประเทศ) วิทยาศาสตร์ระดับประถม	ระดับประเทศ	สสวท	ป.5/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายภูติท ยี่ภิญโญ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิทยาศาสตร์ระดับประถม	ระดับประเทศ	สสวท	ป.6/1	
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับประเทศ	บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด	ป.3/2	
เด็กชายริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับประเทศ	บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด	ป.5/5	
เด็กชายธนดล บุญญานวัตร	เหรียญเงิน	จากโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star)	ระดับประเทศ	บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด	ป.5/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	รองชนะเลิศอันดับ 2	งานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAY 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา	ป.6/2 ป.6/6	
ด.ช. เกรียงไกรรักษ์ โป่งเจริณ	เหรียญเงิน	การสอบแข่งขัน ISOCSEA (The International Science Olympiad Competition of Southeast Asia) และ IMOCSEA (The International Mathematics Olympiad of Southeast Asia)	ระดับนานาชาติ	ISOCSEA	ป.5/5	
เด็กชายฉัตรธวัช เจริญรัตน์ เด็กชายปวิณ น้อยบุรี	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน	ระดับจังหวัด	การศึกษาเอกชน จังหวัด สมุทรปราการ	ป.3/2 ป.3/6	
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ เด็ก ชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน	ระดับจังหวัด	การศึกษาเอกชน จังหวัด สมุทรปราการ	ป.6/2 ป.6/6	
เด็กชายกันต์ธีร์ มากโพธิ์ เด็กชายนภัทร ภารศุภรักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชา การและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน	ระดับจังหวัด	การศึกษาเอกชน จังหวัด สมุทรปราการ	ม.3/2 ม.3/2	
เด็กชายณัฐภัทร์ นรนิรันดร์	เหรียญทองแดง	โครงการสอบวัดความรู้ทาง วิชาการแบบออนไลน์	ระดับประเทศ	ท๊อป เทสต์ เซ็น เตอร์	ป.3/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		ระดับประเทศ				
นายอิทธิพร ปิตภัทรกุล	Bronze	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.5/1	
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	Bronze	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/2	25 มกราคม 68
ชนัญญ มุ่งัญญา	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป1/6	
ภาวิฒ ธรรมโชติ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป1/6	
กวิณ พงศ์สงวนไทย	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/1	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
คิณธรา วรโชติโชตินันต์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/3	
ณัฏฐพล กุลศักดิ์ดา	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/3	
ธนบุรย์ สันติชาติ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/4	
เอกณัฏฐ์ จริยเลิศศิริ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
กิตากร อัมพรทีป	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/6	
วีรากร คงสำราญ	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป2/6	
จิรทีปต์ สังข์สร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/1	
วาริช เลิศรุจิกุล	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/1	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ฉัตรธวัชร์ เจริญรัตน์	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/2	
ณัฐภัทร์ นรนิธินันท์	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/2	
นาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/2	
จิรทีปต์ บุญเกิด	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/3	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ชวนากร เอมยงค์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/3	
วุฒิภัทร ใจศิริ	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/3	
ธนจิรกานต์ พัฒนศักดิ์ภิญโญ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/4	
อชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งกิจ	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/4	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
พิภัช ศรีสกุลเดียว	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/5	
ภวิศ คล่องอาสา	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/5	
นันทพัทธ์ นิสยะพันธุ์	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/6	
ปวีณ น้อยบุรี	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป3/6	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
กฤษดากร ผลสงค์	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป4/4	
ธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป4/4	
ธัชชยุต วิริยะสกุลชัยพร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป4/6	
พสธร รุ่งเรือง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/1	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ภูริวัฒน์ จิตสมานกุล	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/1	
ศุภวริษฐ์ เตียววงศ์สมบัติ	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/1	
หฤษฎ์ ธรรมมISR	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/1	
ติณณ์ ไชยบุญมา	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
จิรายุ ฤกษ์ศิริพงษ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/5	
ธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/5	
ธรรมสรณ์ รสโหมด	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/5	
ก้องกัญญากร พิพัฒนาไพบูรณ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/6	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
กุลธวัช ไครมกระโทก	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/6	
ธนวรรณ บุญเกิด	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/6	
ธีระ กิรติเตชากร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/6	
ภูติท ยี่ภิญโญ	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/1	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
จิรภัทร บุญกริ่ง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/2	
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/2	
ธนิช หอรุ่งเรืองกิจ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/2	
ปกรณเกียรติ สังข์สวัสดิ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/3	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นัธววัฒน์ สุตตะ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/4	
ธนต์ หอรุ่งเรืองกิจ	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/6	
อภิภู โอชา	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม1/1	
ธนสร สาลี	เหรียญทอง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ภูมิณภัทร ปัญญามโน	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/2	
เอื้อโอบอ้อม ประดิษฐ์เวช	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/3	
ทชากร อนันต์ประกฤติ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/7	
กรรพพน ชมภูพันธุ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม3/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
วรพนธ์ เหลืองวิภาต	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม4/1	
ณัฐวรรธน์ ปิยสิรินันท์	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม5/3	
สิริภักดิ์ ตระการวรกุล	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับภาค	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม6/1	
ธนดล บุญญานวัตร	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป5/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
จิรภัทร บุญกริ่ง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ป6/2	
ธนสร สาลี	เหรียญเงิน	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม2/2	
กรรพณ ชมภูพันธ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools)	ระดับประเทศ	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์ กรุ๊ป จำกัด Asmopss INTER GROUP CO.,LTD.	ม3/2	
นายณัฐจิวัชร ดุลประเสริฐ	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาเคมี	ระดับภาค	มูลนิธิ สอนร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/2	
นายอริคม หลายสิน	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา	ระดับภาค	มูลนิธิ สอนร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/4	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายณรินทร์ภัทร์ ร่มฟ้าไทย	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/3	
นายปริญ ดิศพัฒน์	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/8	
นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/3	
นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/4	
นายปุณณพัฒน์ เฉิน	โอลิมปิกค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.4/1	
นายณัฐธิวัชร ดุลประเสริฐ	โอลิมปิกค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาเคมี	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายอริคม หลายสิน	โอลิมปิกค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/4	
นายปริญ ดิศพัฒน์	โอลิมปิกค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/8	
นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา	โอลิมปิกค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์	ระดับภาค	มูลนิธิ สอวน ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร	ม.5/3	27 ม.ค. 68
ธนสร สาลี	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิที่ติดต่อเพื่อการศึกษา	ม2/2	
เด็กชายธรรมสรณ์ รสโหมด ป. 5/5	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิที่ติดต่อเพื่อการศึกษา	ป.5/5	
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิที่ติดต่อเพื่อการศึกษา	ป.5/5	
เด็กชายกันต์ธีร์ มากโพธิ์ ม.3/2	เหรียญทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET	ระดับประเทศ	มูลนิธิที่ติดต่อเพื่อการศึกษา	ม.3/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายเคนอิจิ คุซานางิ	เหรียญเงิน	การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 25 LPMC ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ระดับประเทศ	บริษัท Learn and Play MATH GROUP ณ โรงเรียนบางพลีพัฒนศึกษา	ป.3/2	
เด็กชายกันต์ธีร์ มากโพธิ์	ผ่านการคัดเลือกรอบ 1	ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22	ระดับประเทศ	มูลนิธิ สอวน	ม.3/2	
เด็กชายธนินสร สาลี	ผ่านการคัดเลือกรอบ 1	ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22	ระดับประเทศ	มูลนิธิ สอวน	ม.2/2	
เด็กชายกฤษฎากร ผลสงค์	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	
เด็กชายธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	
เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.6/6	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.6/2	
นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล	Merit	ASMO THAI 2024	ระดับประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.4/3	
ธนสร สาลี	เหรียญทอง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
เด็กชายฉัตรธนวัชร เจริญรัตน์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับ ป.1-ป.3	ระดับภาค	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.3/2	
เด็กชายปวีณ น้อยบุรี	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับ ป.1-ป.3	ระดับภาค	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.3/6	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	ระดับภาค	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.6/2	
เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	ระดับภาค	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ป.6/6	
เด็กชายนภัทร ภารสุภรักษ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3-ป.6	ระดับภาค	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ม.3/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3-ป.6	ระดับภาค	คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ม.3/2	
ภวิศ คล่องอาสา	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป3/5	
ปวีณ น้อยบุรี	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป3/6	
ธนคุณ ลิ้มบัวอมร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป.3/6	
ธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช .	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ป6/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.3/2	
ภูมิณภัทร ปัญญามโน	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ธนีสร สาลี	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
กันตพงษ์ ลมนพงค์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ม.2/2	
ปริญ ดิศพัฒน์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทางวิชาการ สวช	ระดับประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ	ม.5/8	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				(สวช.)		

ตารางที่ 2.25 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปีที่จัด
เด็กชายธนกร รอดจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขัน ทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปี การศึกษา 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/5	28-พฤศจิกายน-67
เด็กชายธาวิณ ใจชัยภูมิ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปี	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/3	28-พฤศจิกายน-67

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
		การศึกษา 2567				
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้น ที่ 1) รายการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปี การศึกษา 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.3/2	28-พฤศจิกายน-67
เด็กชายนันทพัทธ์ คงธรรมวงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) รายการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.3/4	28-พฤศจิกายน-67
เด็กชายณัฐชนน ช่วยชู	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันอากาศยานไร้ คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถม	ระดับประเทศ		ป.2/5	8-กุมภาพันธ์-68

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
			ศึกษา) ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปีการศึกษา 2567				
เด็กชายธนกร	รอดจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/5	8-กุมภาพันธ์-68
เด็กชายธาวิณ	ใจชัยภูมิ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะวิชา การและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ป.6/3	8-กุมภาพันธ์-68

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
			9 ประจำปีการศึกษา 2567				
เด็กชายจิรภัฏฐ์	มานะสุขสันติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 3) รายการแข่งขัน ทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ม.3/1	8-กุมภาพันธ์-68
เด็กชายวรชัย	คำนวน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 3) รายการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวด สิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ม.3/2	8-กุมภาพันธ์-68
นายคณิศร ชุตติกาญจน์เดชธาร		Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
			Competition-Global Final at Shenzhen, China		Committee for the World Robot Competition		
นายวรชธร	ถาวรโรภาส	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายวสุ	เล่าชินทอง	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายปริญวิศว์	บทบูรณ์ อภิญา	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นางสาวณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นางสาวณัฐนิชา เอมยงค์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/1	6-9 ธันวาคม 2567
นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot Competition	ม.5/4	6-9 ธันวาคม 2567
นายนิติศ คชสารศิริกุล	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final	ระดับประเทศ	Secretariat of the Organizing Committee for the World Robot	ม.5/4	6-9 ธันวาคม 2567

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
			at Shenzhen, China		Competition		
นายณคุณ	เนียมวงษ์	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.4/2	7-9 ตุลาคม 2567
นายกันตพัฒน์	แสวงเงิน	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2025	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567
นายรัชพล	ฤกษ์เมือง	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2026	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567
นายธนทณัฐ	สามสีลา	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2027	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX	ม.4/3	7-9 ตุลาคม 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
				ประเทศจีน		
นายพิสิทธิ์ ปัญควิจฉาณ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2028	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567
นายแซม หลิว	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2029	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567
นายแทนพงษ์ แสงรุ่งอรุณ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2030	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1	7-9 ตุลาคม 2567
นายกวิน วัฒนการุณ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2031	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/2	7-9 ตุลาคม 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายภูเมศ ศรีวิทยากุล	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2032	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/4	7-9 ตุลาคม 2567
นายเทิศวรุตม์ เกียรติสมบุญชัย	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.5/2	7-9 ตุลาคม 2567
นายพลัฏฐ์ จงวัชรสถิตย์	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2025	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/2	7-9 ตุลาคม 2567
นายพนพณัฐ โทการกุล	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2026	ระดับประเทศ	บริษัท ไอเมก อิน โนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/4	7-9 ตุลาคม 2567
นายศุภกฤต	รางวัลรองชนะเลิศ	IMPERIAL ESPORTS ROV	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า	ม.5/3	12-13 และ 19-20

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ศรีวัฒนธาดา	อันดับ 1	SCHOOL LEAGUE 2024 ชิง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ		อิมพีเรียลเวิลด์ สำโรง		ตุลาคม พ.ศ.2567
นายอลงกรณ์ เก้าทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ชิง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า อิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง	ม.5/7	12-13 และ 19-20 ตุลาคม พ.ศ.2567
นายรัศมีพิชชา บุญพัฒนธารากุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ชิง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า อิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง	ม.5/8	12-13 และ 19-20 ตุลาคม พ.ศ.2567
นายธนวัฒน์ คงสมปราชญ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ชิง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า อิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง	ม.6/2	12-13 และ 19-20 ตุลาคม พ.ศ.2567
นายณัฏฐวัฒน์ กวินธร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ชิง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า อิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง	ม.6/7	12-13 และ 19-20 ตุลาคม พ.ศ.2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายปัญญาวัฒน์ ธนะเศรษฐ์วัฒนา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่ง ถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	ศูนย์การค้า อิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง	ม.6/9	12-13 และ 19-20 ตุลาคม พ.ศ.2567
นางสาวชีวา ชนก สุนนิคม	รางวัลชนะเลิศ	ESPORTS ROV ประเภททีม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรี เกมส์ 2024)	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม.4/7	16-19 ธันวาคม พ.ศ.2567
นางสาวกัลยา รัตน์ บุญใส	รางวัลชนะเลิศ	ESPORTS ROV ประเภททีม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรี เกมส์ 2024)	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม.4/6	16-19 ธันวาคม พ.ศ.2567

ตารางที่ 2.26 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายวิศวกร วงศ์พิภพมงคล	ผ่านการสอบคัดเลือก เข้าค่าย 2 เพื่อสอบ คัดเลือกผู้แทนศูนย์ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ศูนย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอ วน.	ระดับชาติ	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	18 พฤศจิกายน 2567
นายศุภณัฐ ชาญพาณิชย์กิจ นายมุฮัมมัดเฟาซัน อัมลีก	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิชาการ "ความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนา"	ระดับภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	26 มิถุนายน 2567
นายศุภณัฐ ชาญพาณิชย์กิจ นายกัญจน์ ราชวงศ์	รองชนะเลิศ (เหรียญทองแดง)	การแข่งขันตอบปัญหา สังคมศึกษา การแข่งขัน ทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	22 พฤศจิกายน 2567
นายญาณวุฒิ เจริญสุข นายชยพล พึ่งพล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	แข่งขันการทำแผนที่ด้วย คอมพิวเตอร์ โครงการ อักษรวิชาการ	ระดับภาค	คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	28 สิงหาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายวิศวกร วงศ์ภักพมงคล นายนายพงศกรณ์ พงษาชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	การแข่งขันตอบปัญหา วิชาการทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์ วิชาการครั้งที่ 32	ระดับภาค	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	9 พฤศจิกายน 2567
นายอิสริย์ นิमितแสงเทียน นายกษิตศ ศรีวิชฐานนท์	เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายระดับ มัธยมศึกษาเนื่องในวัน รพี ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับภาค	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	3 พฤศจิกายน 2567
นายณคุณ พุ่มจันทร์ นายภพร ด่านพิทักษ์กุล	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหา วิชาการทางด้านวิชาการ ด้านภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2	ระดับภาค	ภาควิชาภูมิศาสตร์และ ภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	31 ตุลาคม 2567
ด.ช. นกทีป ทองอดิศัย ด.ช. บรรพการ เทพฤทธิ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหา อัจฉริยะทางสังคมศึกษา เพชรตัดเพชร กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1-3	4 กันยายน 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ญ. มะลิกา ยูเค	เหรียญเงิน	การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัด สมุทรปราการ	ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1-3	22 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 2.27 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายคณศ ศิลปะ	เหรียญทอง	การจัดสวนถาดแบบชื้น	เขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	ม.2	3-ก.พ.-68
เด็กชายอมรเทพ จงศิริรัตนานุกุล	เหรียญทอง	การจัดสวนถาดแบบชื้น	เขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	ม.2	3-ก.พ.-68
เด็กชายชนกันต์ สิงห์แก้ว	เหรียญทอง	การจัดสวนถาดแบบชื้น	เขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	ม.2	3-ก.พ.-68

ตารางที่ 2.28 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชาย ปณณรุจน์ อภิธนาศรียกิตติ์	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-6	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ป.4	3/ก.ย/2567
เด็กหญิงนัทธมน ตันตระกูล	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น หุ่นนิ่งรูปทรงเรขาคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.2	3/ก.ย/2567
เด็กหญิงณัฏฐามาศ อรุณฤทธิ์สิทธิ์	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพทาง วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.3	3/ก.ย/2567
นางสาวพัฒนัชดา เอกถันนารัตน์	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพทาง วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	มูลนิธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.4	3/ก.ย/2567
เด็กหญิง นัทธมน ตันตระกูล	เหรียญทอง	การประกวดแข่งขัน ศิลปกรรมเยาวชน	ประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย/2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชาย ปันณวิชญ์ โสภากุติ	เหรียญเงิน	การประกวดแข่งขัน ศิลปกรรมเยาวชน	ประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย/2567
เด็กชาย สรวิชญ์ สิงห์นุ้ย	เหรียญเงิน	การประกวดแข่งขัน ศิลปกรรมเยาวชน	ประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	ม.1	2/พ.ย/2567
เด็กชาย ชิชณุพงษ์พงศ์ สถิตย์ปรีชากุล	เหรียญทองแดง	การประกวดแข่งขัน ศิลปกรรมเยาวชน	ประเทศ	สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	ม.2	2/พ.ย/2567
เด็กชายเพชร พงศ์จังกุล	เหรียญทอง	แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับ ป.1 - ป.3	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ป.2	27/พ.ย/2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชาย ปันณรุจน์ อภิธนา ศรีกิตติ์	เหรียญเงิน	แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับ ป.4 - ป.6	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ป.4	27/พ.ย./2567
เด็กหญิงโชติภักดิ์ นุชทองม่วง	เหรียญเงิน	แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับ ม.1 - ม.3	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ม.2	27/พ.ย./2567
นางสาวณัฏฐณิชา สุนทรเวช พงษ์	เหรียญเงิน	แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับ ม.4 - ม.6	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ม.4	27/พ.ย./2567
เด็กชายปรกรณ์เกียรติ สัมพันธรัตน์	เหรียญทอง	แข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.1-ป.6	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ป.5	20/ก.พ./68
เด็กชายภูริพัฒน์ ลิ้มศิริพัฒน์	เหรียญทอง	แข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.1-ป.6	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	ป.6	20/ก.พ./68

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.สหัสย์ภักดิ์ เจริญทรัพย์	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปรินทร์ ศิริพร	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.วรกันต์ हारสระคู	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปภักร ศิริปัญญา	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ชนากร เตียวนิษฐ์	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/4	14 ธ.ค. 67
ด.ญ.อภิญญา พูลเพิ่ม	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.4/9	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จารุพัฒน์ พัชระศิริบูรณ์	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.อักรินทร์ หาญเรืองจักรเดช	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/2	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ภัทรวรรณ เพี้ยซ้าย	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.เตชิต ขำนิล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/6	14 ธ.ค. 67
ด.ญ.กชนิภา ตัณขิกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.5/9	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนกฤต ชัยชนะ	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.จิรายุ เมืองสุข	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธราเทพ รัตนวิเชียร	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/1	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธีรติณณ์ โชะเฮง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนนพดล เจริญศิลป์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.กัณตพัฒน์ ยัวร์ตันสีทอง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/2	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนาชาติ บุญชนะโชติ	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธายุกร ทิมละม่อม	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.นิธิพล ทองบางเกาะ	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/3	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.วรศาสตร์ พัชรศิริบุรณ์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.สุวิจักขณ์ วนิชขานนท์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ณัฐวัตร วิเศษบุญชัย	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.อานนท์ธัท จันทะสอน	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/5	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ชัชวรินทร์ เมธีกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.สหัสวรรษ น้อยเอี่ยม	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนวิษณุ สุขเกษม	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ธนดล สาทกลาง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ป.6/6	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ปัญญาภูมิ ดำรงศรีสุทธิพงศ์	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.1/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ณัทพันธุ์ ชินพิระเสถียร	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.1/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.พชร เณรมณี	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.1/6	14 ธ.ค. 67
ด.ช.พิชณะ ธนารุ่งเรือง	รางวัล ระดับ เหรียญ เงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/3	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ภูมิวงศ์ สกุลบริสุทธิ์สุข	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/3	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ภาคิม อินทรจุฑกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จิตติพัฒน์ อ้วนศรี	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ภูริวัจน์ นิธิศพัทธ์ โชติ	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.สหพัฒน์ ชัยมูล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/5	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ณพิช ทอง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.2/5	14 ธ.ค. 67
ด.ช.วรภพ ตันติกุล	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปิ่นณวิษณุ วีระรุจิวัฒน์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ยศวัต อริยกุลไชยศิลป์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปัลลย์ เตชะรัตน์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.จิรภัฏฐ์ เจริญวาสนุตร์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67
ด.ช.ปพน พุทธิสิตย์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/4	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ชัชณพงศ์ ตันชวลิต	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.3/6	14 ธ.ค. 67
นายทัฬหเทพ เปี่ยมสุขสันต์	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/2	14 ธ.ค. 67
นายธนวรรณ โพนทองถิ่น	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/5	14 ธ.ค. 67
นายบุญญวัฒน์ บุญคำ	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/6	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายณพัทธ์กร นาทอง	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.4/7	14 ธ.ค. 67
นายธนพัฒน์ ดลสุขทวีโชค	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/6	14 ธ.ค. 67
นายสุทธิพันธ์ ฮาภา	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/5	14 ธ.ค. 67
นายพรณรงค์ เชื้อไทย	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/5	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
น.ส.พิมพ์ศา แจ้จรรยา	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.5/7	14 ธ.ค. 67
นายคณโชติ ชุมชัยโย	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67
นายไกลกังกล ทองสุข	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67
น.ส.ชุติกัญจน์ ศิริทิพย์วานิช	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน	7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6	ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ม.6/7	14 ธ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.อัครพัทธ์ รุจิกรขยานันท์	รางวัล ระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ1	ประกวดร้องเพลงงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่72 ปี2567	จังหวัด	จังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/6	20-ก.พ.-68
ด.ช.ภาคิน วิเชียรเทียบ	รางวัล ระดับเหรียญ ทอง	ประกวดร้องเพลงงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่72 ปี2567	จังหวัด	จังหวัดสมุทรปราการ	ป.3/4	20-ก.พ.-68
ด.ญ.กรณียภรณ์ บัวทอง	รางวัล ระดับเหรียญ ทอง	ประกวดร้องเพลงงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่72 ปี2567	จังหวัด	จังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/8	20-ก.พ.-68
ด.ญ.ปณิตา วัฒนสกุลพันธุ์	รางวัล ระดับเหรียญ เงิน	ประกวดร้องเพลงงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปี 2567	จังหวัด	จังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/7	20-ก.พ.-68

ตารางที่ 2.29 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.ภูวกวิน มีศรี	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย สมุทรปราการ รุ่นอายุไม่ เกิน 13 ปี	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬา , สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/4	21 สค 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายวีรภัทร์ เจ็ญใจบุญ	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรปราการ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ม.6/4	21 สค 2567
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	ชนะเลิศ	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรปราการ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ม.5/7	21 สค 2567
นายวีรภัทร์ เจ็ญใจบุญ	ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	19 กันยายน 2567
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.5/7	19 กันยายน 2567
เด็กชายทีฆทัตน์ ตันตรงภักดิ์	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 ชลบุรีเกมส์	ระดับภาค	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.1/5	30 ตค-12 พย 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	รองชนะเลิศอันดับ 2 และเป็นตัวแทนภาคกลาง 1 เข้าร่วมแข่งขันรอบประเทศ	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 ชลบุรีเกมส์	ระดับภาค	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.5/7	30 ตค-12 พย 2567
นายวีรภัทร์ เจ็ญใจบุญ	ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 2	ระดับภาค	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	28-30 พฤศจิกายน 2567
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 2	ระดับภาค	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ม.5/7	28-30 พฤศจิกายน 2567
นายวีรภัทร์ เจ็ญใจบุญ	ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน	WTT Youth Contender Vientiane 2024	ระดับนานาชาติ	สหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ (ITTF)	ม.6/4	18-21 กันยายน 2567
นายอิทธิพัทธ์ อีร์โรจน์วิทย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชายเดี่ยวไม่เกิน 18 ปี	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา)	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา	ม.5/7	16-18 ธันวาคม 2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	2 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18ปี ระดับประเทศ	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/4	26-28 สิงหาคม 2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/7	26-28 สิงหาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายพิสิฎฐพล ลิ้มเลิศ ประชากร	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/4	13-17มิถุนายน2567
นายสิริภัทร วาทินชัย	1 เหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี	ม.6/3	26-28 สิงหาคม 2567
ด.ช.ชยานันท์ ดาวกระจ่าง	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย 16ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/4	13-17มิถุนายน2567
ด.ช.วุฒิภัทร พิมพา	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย 16ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/5	13-17มิถุนายน2567
ด.ช.พงศฤทธิ์ วงศ์จันทร์	2 เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย 16ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.3/4	13-17มิถุนายน2567
ด.ช.กฤติน จีงประเสริฐ	2 เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย 16ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.4/2	13-17มิถุนายน2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย 18ปี	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.6/4	13-17มิถุนายน2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	ผ่านคัดเลือกตัวแทน ภาคกลาง	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (รอบคัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/7	6-9กรกฎาคม2567
นายพิสิฎฐพล ลิ้มเลิศ ประชากร	ผ่านคัดเลือกตัวแทน ภาคกลาง	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (รอบคัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/4	6-9กรกฎาคม2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	ผ่านคัดเลือกตัวแทน ภาคกลาง	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (รอบคัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/4	6-9กรกฎาคม2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายกฤติน จีงประเสริฐ	ผ่านคัดเลือกตัวแทน ภาคกลาง	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (รอบคัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.4/2	6-9กรกฎาคม2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญเงิน (18ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	6-9กรกฎาคม2567
นายพิสิฎพล ลิ้มเลิศ ประภากร	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	6-9กรกฎาคม2567
นายณัฐพงศ์ ม่วงสุข	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/2	6-9กรกฎาคม2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	1 เหรียญทองแดง (18ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/7	6-9กรกฎาคม2567
นายอติเทพ จินดาสิริเลิศ	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.5/1	6-9กรกฎาคม2567
นายกฤติน จีงประเสริฐ	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.4/2	6-9กรกฎาคม2567
นายวุฒิภัทร พิมพา	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/5	6-9กรกฎาคม2567
นายพงศ์วุฒิ วงศ์จันทร์	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/4	6-9กรกฎาคม2567
นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง	2 เหรียญทองแดง (16ปี)	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/4	6-9กรกฎาคม2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายจักริน สุวรรณชาติ	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุง โอลิมปิก	ระดับประเทศ	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย	ม.6/4	6-9กันยายน2567
นายจักริน สุวรรณชาติ	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/4	6-9กันยายน2567
นายพิสิฎฐพล ลิ้มเลิศ ประภากร	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/4	6-9กันยายน2567
นายปณิธาน ดวงเขียว	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.6/7	6-9กันยายน2567
นายกฤติน จีงประเสริฐ	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.4/2	6-9กันยายน2567
นายชยานันท์ ดาวกระจ่า	2 เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.3/4	6-9กันยายน2567
นายวุฒิภัทร พิมพา	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.3/5	6-9กันยายน2567
นายพงศ์วุฒิ วงศ์จันทร์	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.3/4	6-9กันยายน2567
นายหฤทัย กิจสามัคคี	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.4/1	6-9กันยายน2567
เด็กหญิงชยุตา ศรีทอง	1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับภาค	กกทและสมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย	ม.3/4	6-9กันยายน2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายจักริน สุวรรณชาติ	ผ่านการคัดเลือกเขต	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับเขต	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.6/4	23-24พฤศจิกายน 67
นายกฤติน จีงประเสริฐ	ผ่านการคัดเลือกเขต	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับเขต	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.4/2	23-24พฤศจิกายน 67
นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง	ผ่านการคัดเลือกเขต	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ(คัดเลือก)	ระดับเขต	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ม.3/4	23-24พฤศจิกายน 67
เด็กชายปัญญากร สิมาวัน	1เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.3/2	6-9กันยายน2567
เด็กชายยุคดีน หทัยนิขสิริ	1เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.2/1	6-9กันยายน2567
เด็กชายธนกร วงษ์เชื่อม	1เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.3/3	6-9กันยายน2567
เด็กชายปภักร สัมพันธ์รัตน์	1เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.2/3	6-9กันยายน2567
เด็กชายภูมิพรต โคตรสาขา	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.2/4	6-9กันยายน2567
เด็กชายปณณวิชญ์ ปัญญา โอภาส	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.2/4	6-9กันยายน2567
เด็กชายอชิตะ รุ่งเรือง	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากีฬากรรม พลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬา	ป.3/3	6-9กันยายน2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายวรธาดา บุญวิเศษ	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬากรีฑากรรมพลศึกษา	ระดับประเทศ	กรมพลศึกษา, สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	ป.3/3	6-9กันยายน2567
เด็กชายปัญญากร สิมาวิน	1เหรียญทอง 1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.3/2	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายยุคดีน หทัยนิขสิริ	1เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.2/1	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายธนกร วงษ์เชื่อม	1เหรียญทอง 2เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.3/3	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายปภักร สัมพันธ์รัตน์	1เหรียญทอง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.2/3	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายสรล วงษ์เชื่อม	1เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/4	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายกฤษฏ์พงษ์ พัฒนาวินท์	1เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/6	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายมัชฌิมะ กุลไทย	1เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/2	25 สิงหาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายพัฒนศวรรษ เกียรติไกรศรี	1เหรียญเงิน 1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/3	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายชคราช แสนชนม์	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/5	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายณัฐกิตต์ จารุวัฒน์	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/4	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายจิรายุ สุวรรณากาศ	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/5	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายพีรดน วรรณภาค	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.4/1	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายภัทรายุ พิมพาทอง	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/6	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายภูผา ใจเปี่ยม	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/2	25 สิงหาคม 2567
เด็กชายสิขเรศวร์ ริมสกุล	1เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา , สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.5/3	25 สิงหาคม 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายฐิณภัทร ยมรักษ์	1เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ จังหวัด สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬา , สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรปราการ	ป.6/4	25 สิงหาคม 2567
นายณภัทร รุ่งแสง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.3/3	30 ม.ค. 68
นายกัลยกร บุญอินทร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.3/6	30 ม.ค. 68
นายปองคุณ มัทธิว บุตรหาญ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.4/2	30 ม.ค. 68
นายพีรณัฐ วงศ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.5/6	30 ม.ค. 68
นายรณกร มิ่งสุข	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.4/2	30 ม.ค. 68
นายमुखพล โกมลสันติจิตต์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.5/5	30 ม.ค. 68
นายสุระเมษฐ์ พิริยจิรธรรม	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม6/6	30 ม.ค. 68
นายชนะไธ สงวนพันธุ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/7	30 ม.ค. 68
นายณัฐพัชร คุณวิรารักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/4	30 ม.ค. 68
นายภาณพ เล็กนิคม	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายปัญพล ดำรงค์สุทธิพงศ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.4/2	30 ม.ค. 68
นายธนกฤต วงศ์เวคิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.5/1	30 ม.ค. 68
นายจตุพล พงษ์พรรณเจริญ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.5/5	30 ม.ค. 68
นายปภักร บุญเจียง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายศรีลพงศ์ บุญนิธิรักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายพงศ์พิสิษฐ์ หุมว้างลิ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายอดิศักดิ์ อนันต์กิตติกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายราชพลฤกษ์ ล้อมลิ้ม	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายศตวสิทธิ์ เชษฐศิริภัทร	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ACR วิชาการ 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	ม.6/6	30 ม.ค. 68
นายธนกฤต วงศ์เวคิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/1	21 - 22 ส.ค. 67
นายปรัชญา สุยะสา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/2	21 - 22 ส.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายภาณพ เล็กนิคม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายแทนคุณ ดีเสมอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/5	21 - 22 ส.ค. 67
นายจตุพล พงษ์พรรณเจริญ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/5	21 - 22 ส.ค. 67
นายศตวสิทธิ์ เชษฐ์ศิริภัทร	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายอดิกันต์ อนันต์กิตติกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายพงศ์พิสิษฐ์ หุมวังลี	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายณัฐพัชร์ คุณวิรารักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/4	21 - 22 ส.ค. 67
นายทินภัทร เป้าสุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/4	21 - 22 ส.ค. 67
นายสุระเมษฐ์ พิริยจิรธรรม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายศรีลพพงศ์ บุญนิธิรักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายพิเศษสุด ศรีคำ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายราชพฤกษ์ ล้อมลิ้ม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายชนะไธ สงวนพันธ์ุ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/7	21 - 22 ส.ค. 67
นายปัญญาพล ดำรงค์สุทธิพงศ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.4/2	21 - 22 ส.ค. 67
นายปภักร บุญเจียง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.6/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายกัลยกร บุญอินทร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.3/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายพีรณัฐ วงศ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/6	21 - 22 ส.ค. 67
นายธนภัทร ศิริภักดิ์วานิชกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.5/5	21 - 22 ส.ค. 67
นายปองคุณ มัทธีว บุตรหาญ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ม.4/2	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ภูริช ศรีวงษา	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/2	17 - 18 ม.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช. ตฤยวัต จิตชาญพิทักษ์	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/3	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ชยพล เศรษฐธูอาท	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/3	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ปิติกร มหาโพธิ์	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/2	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ก้องภพ กุณภักดิ์	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/5	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช.วชิรวิทย์ ใจใส	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/1	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. กันต์นภัทร ทองคำ	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/3	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. พบตะวัน แสงมิตร	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/2	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. สุวิจักขณ์ วิจิตรนบดี	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/2	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. รณกร ประทีปรัตขาวัย	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.5/5	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ฤทธิภัทร ปุญญเมธานนท์	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/4	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ศุภกร ไชยชนะ	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/3	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. มโนธัช โชติเรืองรุ่ง	ชนะเลิศ	Acp Football	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก	ป.6/4	17 – 18 ม.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Championship 2024		ประถม		
ด.ช. พงษ์นิพัฒน์ นพเก้า	ชนะเลิศ	Acp Football Championship 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก ประถม	ป.6/1	17 – 18 ม.ค. 67
ด.ช. ภูริช ศรีวงษา	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.6/2	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ตุลยวัต จิตชาญพิทักษ์	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.6/3	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ชยพล เศรษฐธาท	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/3	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ปิติกร มหาโพธิ์	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.6/2	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ก้องภพ กุณภักดิ์	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/5	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช.วชิรวิทย์ ใจใส	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/1	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. กันต์นภัทร ทองคำ	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/3	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. พบตะวัน แสงมิตร	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/2	25 - 26 พ.ย. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช. สุวิจักขณ์ วิชิตธนบดี	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.5/2	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. รณกร ประทีปรัตขาวัย	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.5/5	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ภาณุภัทร ปุญญเมธานนท์	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.6/4	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ศุภกร ไชยชนะ	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.6/3	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. มโนธัช โชติเรืองรุ่ง	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.6/4	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. พงษ์นิพัฒน์ นพเก้า	ชนะเลิศ	ACSP Pathway to the Universe of Knowledge	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ป.6/1	25 - 26 พ.ย. 67
ด.ช. ภูริช ศรีวงษา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/2	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ตุลยวัต จิตชาญพิทักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/3	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ชยพล เศรษฐธูาท	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/3	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ปิติกร มหาโพธิ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/2	21 - 22 ส.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช. ก้องภพ กุมภักษ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/5	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช.วชิรวิทย์ ใจใส	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/1	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. กันต์นภัทร ทองคำ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/3	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. พบตะวัน แสงมิตร	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/2	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. สุวิจักขณ์ วิจิตรนบดี	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/2	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. รณกร ประทีปรัตขาวัย	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.5/5	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ภูริภัทร ปุญญเมธานนท์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/4	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. ศุภกร ไชยชนะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/3	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. มโนธัช โชติเรืองรุ่ง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/4	21 - 22 ส.ค. 67
ด.ช. พงษ์นิพัฒน์ นพเก้า	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	SG Expo Football Youth Cup 2024	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์คาร์เบรียล	ป.6/1	21 - 22 ส.ค. 67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
ด.ช.นิชคุณ กังวานวงศ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.4/1	18 ส.ค. 68
ด.ช.เพชร โหสกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.4/2	18 ส.ค. 68
ด.ช.ณัฐกรณ์ วงศ์สม	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.4/3	18 ส.ค. 68
ด.ช.ศุภกร วรรณทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.5/3	18 ส.ค. 68
ด.ช.คุณกร นิลเพ็ชร	ชนะเลิศ	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.5/4	18 ส.ค. 68
ด.ช.พุดพิงค์ ลิ้มพงศ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ว่ายนํ้าเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์ ครั้งที่ 1	ระดับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตบางนา	ป.6/5	18 ส.ค. 68

ตารางที่ 2.30 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประเภทดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายธนกฤต นรการผดุง	ชนะเลิศ	Essay writing m.4-6	ระดับภาค	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	ม.6/4	22-ส.ค.-67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
นายคธาทร รื่นภิรมย์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	Impromptu Speech Competition	ระดับภาค	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และ British Council	ม.4/3	30-ส.ค.-67
นายคธาทร รื่นภิรมย์	เหรียญทอง	21 Century MicUp English Speaking Competition Thailand 2024	ระดับภาค	Siam Singapore International School	ม.4/3	31-ส.ค.-67
ด.ช.ภาริณ อาชาวรฤทธิ	เหรียญทอง	21st Century MicUp English Speaking Competition Thailand 2024	ระดับภาค	Siam Singapore International School	ป.5/3	15-ก.ค.-67
ด.ช.ภูมิณักร์ ปัญญามโน	เหรียญเงิน	ACS Academic 2024 "Celebrating 80 years of Academic Excellence and Outstanding Performance - Impromptu Speech Competition ระดับม.ต้น (ม.1-3)	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.2/2	4-ก.ย.-67
ด.ช.ธนีสร์ สาลี	เหรียญเงิน	ACS Academic 2024 "Celebrating 80 years of Academic Excellence and Outstanding Performance -	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา		

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Storytelling ระดับม.ต้น (ม.1-3)				
นายชาญนภัส ฉวีวงศ์พันธ์	เหรียญทองแดง	ACS Academic 2024 "Celebrating 80 years of Academic Excellence and Outstanding Performance - Impromptu Speech Competition ระดับม. ปลาย (ม.4-6)	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.5/5	4-ก.ย.-67
น.ส.นามไพลิน สุลินทาบุรณ์	เหรียญเงิน	ACS Academic 2024 "Celebrating 80 years of Academic Excellence and Outstanding Performance - Storytelling ระดับม.ปลาย (ม.4-6)	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.5/4	4-ก.ย.-67
เด็กชายนภทร บารมีเมือง	เหรียญเงิน	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.2/3	10-ก.ย.-67
เด็กชายธัญวิสิฐ ไข่มศิริ	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/5	10-ก.ย.-67
เด็กชายเอื้อโอบอ้อม ประดิษฐ์เวช	ชมเชย	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/3	10-ก.ย.-67

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์	ชมเชย	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.2/2	10-ก.ย.-67
เด็กชายปรการ อินทราชา	ชมเชย	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ม.1/3	10-ก.ย.-67
เด็กชายธนภัทร โชคธนาวงศภัทร	ชมเชย	ASMO Thailand	ประเทศ	บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ป.4/4	10-ก.ย.-67
เด็กชายภาวิน คงตระกูลทรัพย์	เหรียญทอง	TESET	ประเทศ	สถาบัน TAC กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.3/5	18-ส.ค.-67
เด็กชายปัญญาพัฒน์ บัวบาน	เหรียญทองแดง	TESET	ประเทศ	สถาบัน TAC กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.3/5	18-ส.ค.-67
เด็กชายปฏิภาณ ชัยดาแก้ว	เหรียญเงิน	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.5/2	
เด็กชายภัทร นุชเทียน	เหรียญทอง	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.3/5	
เด็กชายพลภัทร ไหลมา	เหรียญทอง	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอน	ม.3/2	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
				เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถานบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายอภิวรรธ บัญเรือง	เหรียญเงิน	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถานบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.2/2	
เด็กชายอภิวรรธ บัญเรือง	เหรียญเงิน	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถานบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.2/2	
เด็กชายชาญณภัส ณวิวงศ์พันธ์	เหรียญเงิน	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถานบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.5/5	
เด็กชายณฐวัฒน์ ใช้สติ	เหรียญทองแดง	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถานบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.5/4	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายธนวรรณ ปิยสินันท์	เหรียญทอง	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.6/2	
เด็กชายภฤศธร สังข์ทอง	เหรียญทอง	TESET	ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด กับสถาบันภาษา ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ป.6/2	

ตารางที่ 2.31 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ประเภทดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายอริสฤทธิ์ จองเกตุ กาญจน์ เด็กชายอัศววัฒน์ เมื่อน้อย	รองชนะเลิศอันดับ 2	สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงาน วันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024: Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding	ระดับภาค	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ม.3/3 ม.3/3	4 ก.ย.2567

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
		Performance				
เด็กชายอักรินทร์ วิภูศิริคุปต์	ชนะเลิศอันดับ 1	สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงาน วันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ม.3/3	
เด็กชายจตุรภัทร บุญเปี่ยม เด็กชายชิษณุภักดิ์ บุณยพงศ์ วัฒน์	ตัวแทนภาคกลาง เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะวิชาการและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	ระดับภาค	โรงเรียนประภามนตรี2	ม.2/3	
นายอภิวัน โชติพรหม	รองชนะเลิศอันดับ 1	สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงาน วันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ม.4/7	
เด็กชายอัศวพัชร รุจิกร ชยานันท์ เด็กชายชวนากร นพคุณ รังสฤษฎ์	ตัวแทนภาคกลาง เหรียญทอง อันดับ ที่ 1	การแข่งขันทักษะวิชาการและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	ระดับภาค	โรงเรียนประภามนตรี 2	ป.6/5 ป.6/6	
เด็กชายประมุข เมืองหมั่น	ชนะเลิศอันดับ 1	สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงาน วันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	ป.5/5	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี
เด็กชายปริตร อินนุ่ม	ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน ในงานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024: Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding Performance	ระดับจังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ป.5/6	
เด็กชายอัศวพัชร รุจิกร ชยานันท์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันร้องเพลงจีน เข้า แข่งขันในวันเสาร์ที่ 15 มี.ค. 68		มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ป.6/5	
เด็กชายณภัทร รักขวัญ	รางวัลชมเชย	การแข่งขันร้องเพลงจีน เข้า แข่งขันในวันเสาร์ที่ 15 มี.ค. 69		มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ม.2/6	

ผลการแข่งขัน แผนก English Program

ตารางที่ 2.32 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
กรณทิพัทธิ์ ธนุทธิรัฐเลิศ	Robotics and coding	ทีม spirit ยอดเยี่ยม	ภาค	Thailand STEM coding and robotics 2025	ม.1	18-19 ม.ค. 2025
ปุณรดา ลลิตธนโสภณ	Robotics and coding	ทีม spirit ยอดเยี่ยม	ภาค	Thailand STEM coding and robotics 2025	ม.1	18-19 ม.ค. 2025
อินทัช ชัยรัตน์	Robotics and coding	ทีม spirit ยอดเยี่ยม	ภาค	Thailand STEM coding and robotics 2025	ม.1	18-19 ม.ค. 2025

ตารางที่ 2.33 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
คณพศ	วิภาตวรรณะ	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ	นานาชาติ	HKMIO	ป.3	12 พ.ค. 67
รัชพล	น้อยนารถ	เหรียญทอง	Genius Olympiad-IMGO	ภูมิภาค	IMGO	ป.3	6 ก.ค. 67
ศิริธรา	วรุณโชติกุล	เหรียญทอง	International Mathematical Genius Olympiad-IMGO	ระดับชาติ	IMGO	ป.4	6 ก.ค. 67
วริศรา	สาริกา	เหรียญเงิน	SIMSO 2024 National Round : Mathematics Result of Thailand	ระดับชาติ	SIMSO	ป.4	24 มี.ค 67
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	Thailand Mathematics Contest 12th	ระดับชาติ	IMC	ป.4	25 ก.พ. 67
จรรยวรรณ	เบญจสิริวรกุล	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช	ป.5	25 พ.ค. 67
พูอิสส์	ลิ้ม	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	ระดับชาติ	IMGO	ป.5	6 ก.ค. 67
ธีร์วรวิทย์	อมตะสินธุ์	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 2024	ระดับชาติ	IMGO	ป.5	6 ก.ค. 67

ตารางที่ 2.34 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ภาวิช	พิบูลนุรักษ์	เหรียญทอง	แข่งขันวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	เขต	ASMOPSS THAILAND	ป.2	4 ส.ค. 67
ปวีร์	ปรมาธิกุล	เหรียญทอง	แข่งขันวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	เขต	ASMOPSS THAILAND	ป.5	4 ส.ค. 67
ณัฐรดา	ช่วยชู	เหรียญทอง	CP-Meiji Robotics Grand Championship 2024	ภูมิภาค	CP-Meiji	ป.5	26 พ.ค. 67
ศิลป์ สมุทร	รังสีโสภิต	เหรียญ ทองแดง	International Science Olympiad 2024	เขต	International Olympiad Academy	ป.6	26 พ.ค. 67
พีรณย์	รัศมีสุขนันทน์	เหรียญทอง	โครงการพัฒนาและทดสอบความถนัดทาง วิศวกรรมศาสตร์	ภูมิภาค	EDAT	ม.5	15 ธ.ค. 67
ณัฐดนัย	สุขธรร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	AI Talk Speech Competition	เขต	IFMSA-Thailand	ม.5	26 ส.ค. 67
ปริญ	ดิศพัฒน์	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 (TBO)	ชาติ	สสวท.	ม.5	4-8 เม.ย. 67
พีรพัฒน์	เลิศภัทรภรณ์	ผ่านเข้ารอบ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน	ภูมิภาค	สอวน.	ม.5	17 ต.ค. 67
ปกรุพร	บดีพิทักษ์	ชนะเลิศ	Smoke Solution Pitching Championship ครั้งที่ 2	ภูมิภาค	สหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์	ม.5	12 ม.ค. 68

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
				แห่งประเทศไทย		
ภัทรกร วงศาโรจน์	ชนะเลิศ	Smoke Solution Pitching Championship ครั้งที่ 2	ภูมิภาค	สหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์ แห่งประเทศไทย	ม.5	12 ม.ค. 68
กุลแพงคุณ กานดา	เหรียญทอง	International Science Olympiad 2024	เขต	International Olympiad Academy	ม.6	26 พ.ค. 67
พศิน ปัญญาคุณานุกุล	เหรียญทอง	International Science Olympiad 2024	เขต	International Olympiad Academy	ม.6	26 พ.ค. 67

ตารางที่ 2.35 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
พิณวา อาชาวรฤทธิ์	เหรียญทอง	ENGLISH SPEECH CONTEST	จังหวัด	TAC	ป.1	20 พ.ย. 67
นิชนันท์ อินทร์สมบูรณ์	เหรียญทอง	ENGLISH SPEECH CONTEST	จังหวัด	TAC	ป.2	20 พ.ย. 67

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ณัฐริณีย์	ประภากร วิทย์	เหรียญทอง	Uxact Genius Star 2024	จังหวัด	บ.ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด	ป.2	1 พ.ค. 67
ภูริ	รัตนแสงหิรัญ	เหรียญทอง	Uxact Genius Star 2024	จังหวัด	บ.ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด	ป.2	1 พ.ค. 67
ปราการ	บัวพวง	เหรียญทอง	Thailand Evaluation Test, TESET 2024	จังหวัด	TAC	ป.3	20 พ.ย. 67
ลิมลัน	รังสีโสภิต	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.3	25 พ.ค. 67
ณภัทร	เดชอภิญา	เหรียญ ทองแดง	The Global English Language Olympiad of Southeast Asia (GELOSEA)	จังหวัด	GELOSEA	ป.3	29 ก.ย. 67
พัฒนธัญ	เลิศเจริญชัย	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.4	25 พ.ค. 67
นัทธมน	ศรীরารณบุญ	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.4	9 ก.ย. 67
ปาริศา	กฤษเสถียร	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.5	25 พ.ค. 67
สุนิตา	คงแถม	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.5	25 พ.ค. 67
วชิรวิทย์	ประภากร วิทย์	เหรียญทอง	Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024	จังหวัด	TAC	ป.5	20 พ.ย. 67

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ปัญญา	นาคน้อย	เหรียญ ทองแดง	Asian Science and Mathematics Olympiad รอบ สอง	ภูมิภาค	ASMOPSS THAILAND	ป.5	9 ก.ย. 67
ศิริกร	รัตนพรสมปอง	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.5	9 ก.ย. 67
เมษา	วัฒนาติลกกุล	เหรียญ ทองแดง	The Future Intelligence Students Olympiad	นานาชาติ	FISO	ป.5	23 มี.ค. 67
กันต์	คูหะมณี	เหรียญทอง	Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024	จังหวัด	TAC	ป.6	20 พ.ย. 67
อชิษฐ์ธันัน	ห่ากลีน	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.6	25 พ.ค. 67
บุญญฤทธิ์	คลองคานวนการ	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6	9 ก.ย. 67
รวินทร์พัชร	เลิศเจริญชัย	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ป.6	9 ก.ย. 67
ปารเมศ	หุตะนาวิน	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.6	25 พ.ค. 67
กัลญญ์ กุลณัช	ศรีศักดิ์	เหรียญทอง	Thailand English Speech Contest, TESC 2024"	จังหวัด	TAC	ป.6	20 พ.ย. 67
เอมิลา	ธนกิจวรวัฒน์	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ป.6	25 พ.ค. 67
สุทธิธิษั	กลาสี	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	จังหวัด	สวช.	ม.1	25 พ.ค. 67

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
สพชญ์นันท์ อยู่สุขชี	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.2	9 ก.ย. 67
จิรณา สิริวรวิทย์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	โครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน Jinbu Cup ครั้งที่ 6	ชาติ	โรงเรียนภาษาและ วัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ไ้ หยาง	ม.2	7 ธ.ค. 67
"ภูมินันท์ ตั้งอภิบาลกุล	เหรียญทอง	Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024	จังหวัด	TAC	ม.2	20 พ.ย. 67
รัศมีชา คานพรม	เหรียญเงิน	Andaman Advanced Contest,AAEC2024	จังหวัด	SAC	ม.3	22 ต.ค. 67
เอมอัชญา ทองอดิศัย	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	จังหวัด	สวช.	ม.3	25 พ.ค. 67
ภูมินฤทธิ์ สุวรรณวงศ์	เหรียญทอง	ENGLISH SPEECH CONTEST	จังหวัด	TAC	ม.3	20 พ.ย. 67
ณิชนน ศิริวัฒนศักดิ์กุล	เหรียญทอง	National Test Online Program	ชาติ	TOP Test Center	ม.3	27 พ.ย. 67
รณณ เรืองฤทธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	จังหวัด	สวช.	ม.5	25 พ.ค. 67
เอื้อโออ่อน ประดิษฐเวช	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	จังหวัด	สวช.	ม.5	25 พ.ค. 67
เอริสา ตันศิริศรี	เหรียญทอง	ENGLISH SPEECH CONTEST	จังหวัด	TAC	ม.6	20 พ.ย. 67
ธนาสิริ แสงอุทัย	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad	จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	ม.6	9 ก.ย. 67

ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

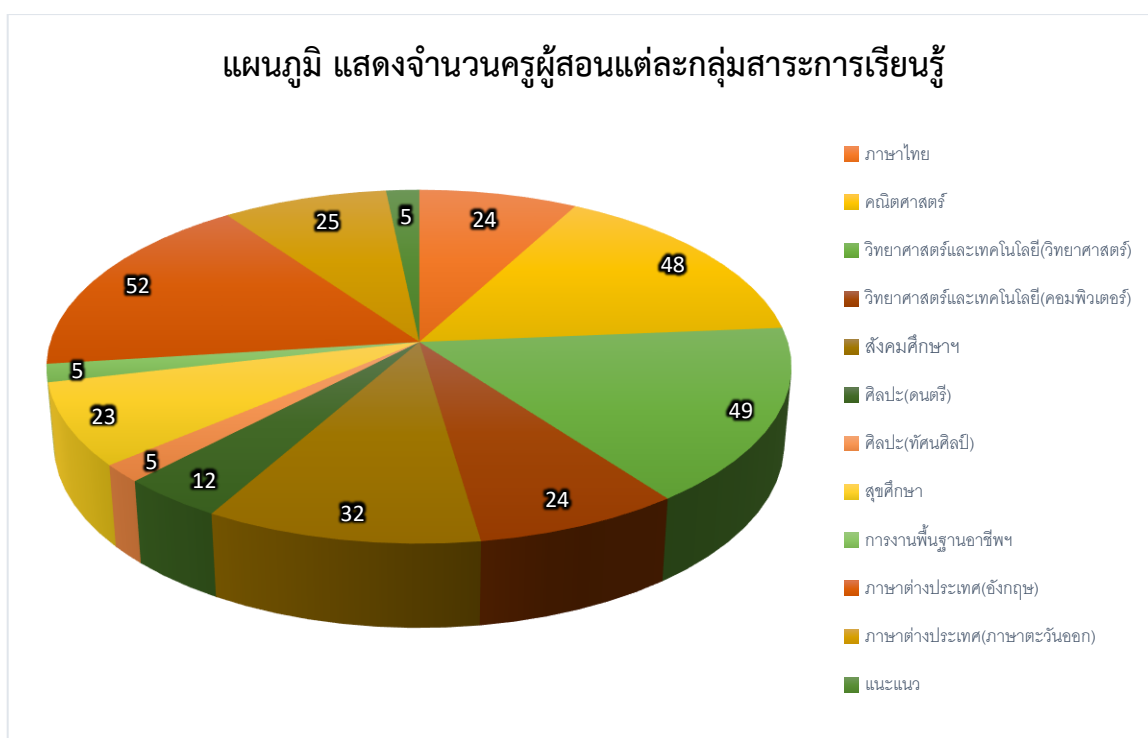
- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน

3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.1 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	มิสพิชากร กรัตนุดะ	มิสพัชรินทร์ ทรัพย์สาร	24
คณิตศาสตร์	มิสศศิธร แสงใส	มิสวิภาวรรณ มธุสาระ	48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	ม.ชนนทีลลิตา ปิยะศักดิ์เปรมสุข	มิสรสสุคนธ์ สงสาร	49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	มิสปิยธิดา ดีล้อม	-	24
สังคมศึกษา	ม.ภิรมณ์ ยอดคง	มิสมาริสสา สายคำพา	32
ศิลปะ (ดนตรี)	มิสอภิวัดน์ อันพัฒนากุล	-	12
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	มิสสุนทรี อุปันชัย	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.มานพ ลองงาม	ม.สุพัฒน์ วิชชุประเสริฐ	23
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	มิสอมรพรรณ สีสุข	-	5
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	มิสสุภาพร ไทยไชยนต์	ม.ณัฐวัฒน์ ภัควะวรพันธ์	52
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	-	25
แนะแนว	ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	-	5
รวม			253

ครูไทยและครูชาวต่างประเทศ



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

- 1.2.1 English Language – Paper 1
- 1.2.2 Literature in English – Paper 2
- 1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1
- 1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2
- 1.2.5 Mathematics
- 1.2.6 Thai (Second Language)

1.2.7 Environmental Science

1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

1.3 i-Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนากระบวนการรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายรวมอยู่ด้วย

1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษา พัฒนากระบวนการรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้าง หลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับ นานาชาติเป็นสำคัญ

1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้อ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

1.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผน

การเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหา ให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

1.4.1 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

- 1.4.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- 1.4.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- 1.4.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 1.4.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 1.4.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

1.4.2 แผนการเรียนรู้พหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

- 1.4.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)
- 1.4.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- 1.4.2.3 วิชาเอกภาษาจีน
- 1.4.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- 1.4.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- 1.4.2.6 ศิลปะการแสดง
- 1.4.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อบริการ
- 1.4.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- 1.4.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

2. หลักสูตร English Program

2.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียนรู้ ได้แก่

2.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

2.1.2 Chinese English Program (CEP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Learn

ปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัดเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลก ก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับงานใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าจะเป็นอะไร ด้วยรายวิชา “Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เทอมละ 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 (Extracurricular Activities)

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นคว้าตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนและการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่

2.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

2.3.2 English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์ จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตรสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม เติบโตเต็มศักยภาพ นักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุกรายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนและอนาคต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	5	200
ค11101	คณิตศาสตร์	3	120
ว11101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส11101	สังคมศึกษา	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ11101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง11102	การงานอาชีพ	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค11202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2	80
ว11202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว11203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2	80
ส11201	สังคมศึกษา MLP	1	40
จ11201	ภาษาจีน	2	80
อ11203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.3 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท12101	ภาษาไทย	5		200
ค12101	คณิตศาสตร์	3		120
ว12101	วิทยาศาสตร์	2		80
ส12101	สังคมศึกษา	2		80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1		40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2		80
ศ12101	ศิลปะ/ดนตรี	2		80
ง12102	การงานอาชีพ	1		40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	3		120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค12202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2		80
ว12202	คอมพิวเตอร์	2		80
ว12203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2		80
ส12201	สังคมศึกษา MLP	1		40
จ12201	ภาษาจีน	2		80
อ12203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2		80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
รวมสาระการเรียนรู้				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
บูรณาการ				40
แนะแนว				40
ลูกเสือ				30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งรวม				120

ตารางที่ 3.4 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท13101	ภาษาไทย	5		200
ค13101	คณิตศาสตร์	3		120
ว13101	วิทยาศาสตร์	2		80
ส13101	สังคมศึกษา	2		80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1		40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2		80
ศ13101	ศิลปะ/ดนตรี	2		80
ง13102	การงานอาชีพ	1		40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	3		120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค13202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2		80
ว13202	คอมพิวเตอร์	2		80
ว13203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2		80
ส13201	สังคมศึกษา MLP	1		40
จ13201	ภาษาจีน	2		80
อ13203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2		80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
รวมสาระการเรียนรู้				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
บูรณาการ				40
แนะแนว				40
ลูกเสือ				30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				120

ตารางที่ 3.5 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท14101	ภาษาไทย	5		200
ค14101	คณิตศาสตร์	3		120
ว14101	วิทยาศาสตร์	2		80
ส14101	สังคมศึกษา	2		80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1		40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2		80
ศ14101	ศิลปะ/ดนตรี	2		80
ง14102	การงานอาชีพ	1		40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	3		120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค14202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2		80
ว14202	คอมพิวเตอร์	2		80
ว14203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2		80
ส14201	สังคมศึกษา MLP	1		40
จ14201	ภาษาจีนเบื้องต้น	2		80
อ14203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2		80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
รวมสาระการเรียนรู้				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
บูรณาการ				40
แนะแนว				40
ลูกเสือ				30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				120

ตารางที่ 3.6 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท15101	ภาษาไทย	5		200
ค15101	คณิตศาสตร์	3		120
ว15101	วิทยาศาสตร์	2		80
ส15101	สังคมศึกษา	2		80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1		40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2		80
ศ15101	ศิลปะ/ดนตรี	2		80
ง15102	การงานอาชีพ	1		40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	3		120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค15202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2		80
ว15202	คอมพิวเตอร์	2		80
ว15203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2		80
ส15201	สังคมศึกษา MLP	1		40
จ15201	ภาษาจีน	2		80
อ15203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2		80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
รวมสาระการเรียนรู้				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
บูรณาการ				40
แนะแนว				40
ลูกเสือ				30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งรวม				120

ตารางที่ 3.7 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท16101	ภาษาไทย	5		200
ค16101	คณิตศาสตร์	3		120
ว16101	วิทยาศาสตร์	2		80
ส16101	สังคมศึกษา	2		80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1		40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2		80
ศ16101	ศิลปะ/ดนตรี	2		80
ง16102	การงานอาชีพ	1		40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	3		120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค16202	คณิตศาสตร์ iPSLE	2		80
ว16202	คอมพิวเตอร์	2		80
ว16203	วิทยาศาสตร์ iPSLE	2		80
ส16201	สังคมศึกษา MLP	1		40
จ16201	ภาษาจีน	2		80
อ16203	ภาษาอังกฤษ iPSLE	2		80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
รวมสาระการเรียนรู้				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
บูรณาการ				40
แนะแนว				40
ลูกเสือ				30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				120

ตารางที่ 3.8 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว21103	วิทยาการคำนวณ	1	2	40	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส21101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส21103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ21101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ21102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง21102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง21104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค21204	คณิตศาสตร์เข้มข้น 1	1	2	40	ค21206	คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	1	2	40
ค21207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค21208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว21203	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว21206	ชีววิทยาเข้มข้น	1.5	3	60
ว21209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว21210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส21203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส21204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ21201	ภาษาจีน	1	2	40	จ21202	ภาษาจีน	1	2	40
อ21207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ21208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10	คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งรวม				60	รวมทั้งรวม				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว21103	วิทยาการคำนวณ	1	2	40	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส21101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส21103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ21101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ21102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง21102	การทำงานอาชีพ	0.5	1	20	ง21104	การทำงานอาชีพ	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท21201	การพัฒนาทักษะทางภาษา1	0.5	1	20	ท21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	20
ค21207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค21208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว21209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว21210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส21203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส21204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ21201	ภาษาจีน	1	2	40	จ21202	ภาษาจีน	1	2	40
จ21203	การฟังและพูดภาษาจีน ระดับต้น (HSK 2.1)	1	2	40	จ21204	การฟังและพูดภาษาจีน ระดับต้น (HSK 2.2)	1	2	40
อ21203	ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน I	1	2	40	อ21205	ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน II	1	2	40
อ21207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ21208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				10	ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว21103	วิทยาการคำนวณ	1	2	40	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส21101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส21103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ21101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ21102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง21102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง21104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท21201	การพัฒนาทักษะทางภาษา 1	0.5	1	20	ท21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	20
ค21207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค21208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว21209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว21210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส21203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส21204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ21201	ภาษาจีน	1	2	40	จ21202	ภาษาจีน	1	2	40
อ21207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ21208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200
รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640	รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.9 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาค เรียน				สัปดาห์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว22105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว22106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส22101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส22103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ22101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ22102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง22102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง22104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท22202	การนำเสนอเชิงวิชาการ 1	0.5	1	20	ท22203	การนำเสนอเชิงวิชาการ 2	0.5	1	20
ค22204	คณิตศาสตร์เข้มข้น 3	1	2	40	ค22206	คณิตศาสตร์เข้มข้น 4	1	2	40
ค22207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค22208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว22209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว22210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว22205	เคมีเข้มข้น	1	2	40	ว22213	กระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์	1	2	40
ส22203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส22204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ22201	ภาษาจีน	1	2	40	จ22202	ภาษาจีน	1	2	40
อ22207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ22208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10	คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว22105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว22106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส22101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส22103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ22101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ22102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง22102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง22104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท22202	การนำเสนอเชิงวิชาการ 1	0.5	1	20	ท22203	การนำเสนอเชิงวิชาการ 2	0.5	1	20
ค22207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค22208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว22209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว22210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส22203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส22204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ22201	ภาษาจีน	1	2	40	จ22202	ภาษาจีน	1	2	40
จ22203	การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.3)	1	2	40	จ22204	การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.4)	1	2	40
อ22203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร I	1	2	40	อ22205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร II	1	2	40
อ22207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ22208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว22105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว22106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส22101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส22103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ22101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ22102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง22102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง22104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท22202	การนำเสนอเชิงวิชาการ 1	0.5	1	20	ท22203	การนำเสนอเชิงวิชาการ 2	0.5	1	20
ค22207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค22208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว22209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว22210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส22203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส22204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ22201	ภาษาจีน	1	2	40	จ22202	ภาษาจีน	1	2	40
อ22207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ22208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200
รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640	รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.				10	ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.10 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน				สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว23105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว23106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส23101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส23103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส23107	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส23108	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ23101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ23102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง23102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง23104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค23204	คณิตศาสตร์เข้มข้น 5	1	2	40	ค23206	คณิตศาสตร์เข้มข้น 6	1	2	40
ค23207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค23208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว23209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว23210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว23205	ฟิสิกส์เข้มข้น 1	1.5	3	60	ว23206	ฟิสิกส์เข้มข้น 2	1.5	3	60
ส23203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส23204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ23201	ภาษาจีน	1	2	40	จ23202	ภาษาจีน	1	2	40
อ23207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ23208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	380	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				10	คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว23105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว23106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส23101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส23103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส23107	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส23108	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ23101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ23102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง23102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง23104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท23201	การพัฒนาทักษะทางภาษา 2	0.5	1	20	ท23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1	20
ค23207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค23208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว23209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว23210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส23203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส23204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ23201	ภาษาจีน	1	2	40	จ23202	ภาษาจีน	1	2	40
จ23203	การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.5)	1	2	40	จ23204	การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.6)	1	2	40
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ I	1	2	40	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ II	1	2	40
อ23207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ23208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	18	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว23105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว23106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส23101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส23103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส23107	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส23108	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ23101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ23102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง23102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง23104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท23201	การพัฒนาทักษะทางภาษา 2	0.5	1	20	ท23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1	20
ค23207	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค23208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ว23209	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40	ว23210	วิทยาศาสตร์ ICSE	1	2	40
ส23203	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20	ส23204	สังคมศึกษา ICSE	0.5	1	20
จ23201	ภาษาจีน	1	2	40	จ23202	ภาษาจีน	1	2	40
อ23207	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ23208	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5	10	200
รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640	รวมสาระการเรียนรู้		16	32	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				10	คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.11 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์	ภาคเรียน				สัปดาห์	ภาคเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย	1	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค31102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว31105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ว31106	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ว31107	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	1	2	40	ว31108	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	1	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส31204	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ31101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8	16	320	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8	16	320
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค31208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค31210	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ค31227	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)	1	2	40	ค31229	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)	1	2	40
ว31201	ฟิสิกส์	2	4	80	ว31205	ฟิสิกส์	2	4	80
ว31202	เคมี	1.5	3	60	ว31206	เคมี	1.5	3	60
ว31203	ชีววิทยา	1.5	3	60	ว31207	ชีววิทยา	1.5	3	60
ส31201	สังคมศึกษา ICSE	1	2	40	ส31202	สังคมศึกษา ICSE	1	2	40
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ31205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ31216	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ31218	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420
รวมสาระการเรียนรู้		18	37	740	รวมสาระการเรียนรู้		18	37	740
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย	1	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค31102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว31101	วิทยาศาสตร์	1	2	40		วิทยาศาสตร์	1	2	40
ว31105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ว31106	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส31207	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส31204	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ31101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8	16	320	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8	16	320
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40
ค31208	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40	ค31210	คณิตศาสตร์ ICSE	1	2	40
ค31228	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุ ศาสตร์)	1	2	40	ค31230	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุ ศาสตร์)	1	2	40
ว31209	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	1	2	40	ว31210	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	1	2	40
ส31201	สังคมศึกษา ICSE	1	2	40	ส31202	สังคมศึกษา ICSE	1	2	40
จ31201	ภาษาจีน	1	2	40	จ31203	ภาษาจีน	1	2	40
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ31205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ31216	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40	อ31218	ภาษาอังกฤษ ICSE	1	2	40
อ31213	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1	2	40		วิชาเอก	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.5	19	380	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.5	19	380
รวมสาระการเรียนรู้		17.5	35	700	รวมสาระการเรียนรู้		17.5	35	700
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10	คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.12 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย	1	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค32102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว32102	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1	2	40	ว32104	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1	2	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ32101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7	14	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ว32201	ฟิสิกส์	2	4	80	ว32205	ฟิสิกส์	2	4	80
ว32202	เคมี	1.5	3	60	ว32206	เคมี	1.5	3	60
ว32203	ชีววิทยา	1.5	3	60	ว32207	ชีววิทยา	1.5	3	60
ว32209	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว32210	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส32219	ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่ สมดุลและประสบความสำเร็จ	1	2	40	ส32220	ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่ สมดุลและประสบความสำเร็จ	1	2	40
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ32205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ32202	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40	อ32206	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40
	วิชาเอก	1	2	40		วิชาเอก	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	22	440
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ แรก	ภาค เรียน				สัปดาห์ แรก	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค32102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0	2	40	ว32103	วิทยาศาสตร์	1.0	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	2	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	2	40
ศ32101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7	14	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0	2	40
ว32209	คอมพิวเตอร์	1.0	2	40	ว32210	คอมพิวเตอร์	1.0	2	40
ส32219	ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ	1.0	2	40	ส32220	ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ	1.0	2	40
จ32201	ภาษาจีน	1.0	2	40	จ32203	ภาษาจีน	1.0	2	40
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	2	40	อ32205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	2	40
อ32202	ภาษาอังกฤษ MLP	1.0	2	40	อ32206	ภาษาอังกฤษ MLP	1.0	2	40
	วิชาเอก	6.0	12	240		วิชาเอก	6.0	12	240
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		12	24	480	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		12	24	480
รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760	รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ตารางที่ 3.13 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร MLP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	1	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค33102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว33101	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1	2	40	ว33103	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ33101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
ง33101	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ง33102	คอมพิวเตอร์	1	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค33211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค33212	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ว33201	ฟิสิกส์	2	4	80	ว33204	ฟิสิกส์	2	4	80
ว33202	เคมี	1.5	3	60	ว33205	เคมี	1.5	3	60
ว33203	ชีววิทยา	1.5	3	60	ว33206	ชีววิทยา	1.5	3	60
ส33203	ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	1	2	40	ส33204	ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	1	2	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ33202	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40	อ33206	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40
	วิชาเอก	1	2	40		วิชาเอก	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400
รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740	รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	1	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค33102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว33102	วิทยาศาสตร์	1	2	40	ว33104	วิทยาศาสตร์	1	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ33101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
ง33101	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ง33102	คอมพิวเตอร์	1	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40
ส33203	ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	1	2	40	ส33204	ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	1	2	40
จ33201	ภาษาจีน	1	2	40	จ33203	ภาษาจีน	1	2	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ33202	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40	อ33206	ภาษาอังกฤษ MLP	1	2	40
	วิชาเอก	2	4	80		วิชาเอก	2	4	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7	14	280	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	14	280
รวมสาระการเรียนรู้		15.5	31	620	รวมสาระการเรียนรู้		18.5	31	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	1	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค33102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว33102	วิทยาศาสตร์	1	2	40	ว33104	วิทยาศาสตร์	1	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ33101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
ง33101	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ง33102	คอมพิวเตอร์	1	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ค33207	คณิตศาสตร์ MIS	1	2	40	ค33208	คณิตศาสตร์ MIS	1	2	40
ว33201	ฟิสิกส์	2	4	80	ว33204	ฟิสิกส์	2	4	80
ว33202	เคมี	1.5	3	60	ว33205	เคมี	1.5	3	60
ว33203	ชีววิทยา	1.5	3	60	ว33206	ชีววิทยา	1.5	3	60
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	2	40	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	2	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ33213	ภาษาอังกฤษ EIS	1	2	40	อ33214	ภาษาอังกฤษ EIS	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400
รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740	รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รค.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รค.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ แรก	ภาค เรียน				สัปดาห์ แรก	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	1	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค33102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว33102	วิทยาศาสตร์	1	2	40	ว33104	วิทยาศาสตร์	1	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ33101	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ/ดนตรี	0.5	1	20
ง33101	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ง33102	คอมพิวเตอร์	1	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	2	40
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	2	40	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	2	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
อ33213	ภาษาอังกฤษ EIS	1	2	40	อ33206	ภาษาอังกฤษ EIS	1	2	40
	วิชาเอก	4	8	160		วิชาเอก	4	8	160
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8	16	320	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8	16	320
รวมสาระการเรียนรู้		16.5	33	660	รวมสาระการเรียนรู้		16.5	33	660
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				20	ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ตารางที่ 3.14 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	5	200
ค11101	คณิตศาสตร์	3	120
ว11101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส11101	สังคมศึกษา	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ11101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง11102	การงานอาชีพ	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค11203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว11202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส11202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ11201	ภาษาจีน	2	80
อ11202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	4	160
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	5	200
ค11101	คณิตศาสตร์	3	120
ว11101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส11101	สังคมศึกษา	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ11101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง11102	การงานอาชีพ	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค11203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว11202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส11202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ11201	ภาษาจีน	2	80
จ11203	ภาษาจีนเพิ่มเติม	2	80
จ11204	ภาษาจีนเพื่อการเขียน	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.15 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท12101	ภาษาไทย	5	200
ค12101	คณิตศาสตร์	3	120
ว12101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส12101	สังคมศึกษา	2	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ12101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง12102	การงานอาชีพ	1	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค12203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว12202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส12202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ12201	ภาษาจีน	2	80
อ12202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	4	160
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท12101	ภาษาไทย	5	200
ค12101	คณิตศาสตร์	3	120
ว12101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส12101	สังคมศึกษา	2	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ12101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง12102	การงานอาชีพ	1	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค12203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว12202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส12202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ12201	ภาษาจีน	2	80
จ12203	ภาษาจีนเพิ่มเติม	2	80
จ12204	ภาษาจีนเพื่อการเขียน	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.16 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท13101	ภาษาไทย	5	200
ค13101	คณิตศาสตร์	3	120
ว13101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส13101	สังคมศึกษา	2	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ13101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง13102	การงานอาชีพ	1	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค13203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว13202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส13202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ13201	ภาษาจีน	2	80
อ13202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	4	160
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท13101	ภาษาไทย	5	200
ค13101	คณิตศาสตร์	3	120
ว13101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส13101	สังคมศึกษา	2	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ13101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง13102	การงานอาชีพ	1	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค13203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว13202	คอมพิวเตอร์	2	80
ส13202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ13201	ภาษาจีน	2	80
จ13203	ภาษาจีนเพิ่มเติม	2	80
จ13204	ภาษาจีนเพื่อการเขียน	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.17 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท14101	ภาษาไทย	5	200
ค14101	คณิตศาสตร์	3	120
ว14101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส14101	สังคมศึกษา	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง14102	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค14203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว14202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว14204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ส14202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ14201	ภาษาจีนเบื้องต้น	2	80
อ14202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท14101	ภาษาไทย	5	200
ค14101	คณิตศาสตร์	3	120
ว14101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส14101	สังคมศึกษา	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง14102	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค14203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว14202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว14204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ส14202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ14201	ภาษาจีนเบื้องต้น	2	80
จ14203	ภาษาจีนเข้มข้น	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.18 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย	5	200
ค15101	คณิตศาสตร์	3	120
ว15101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส15101	สังคมศึกษา	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง15102	การงานอาชีพ	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค15203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว15202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว15204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ส15202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ15201	ภาษาจีน	2	80
อ15202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย	5	200
ค15101	คณิตศาสตร์	3	120
ว15101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส15101	สังคมศึกษา	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง15102	การงานอาชีพ	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค15203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว15202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว15204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ส15202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ15201	ภาษาจีนเบื้องต้น	2	80
จ15203	ภาษาจีนเข้มข้น	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.19 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1			
รหัส	ชื่อวิชา	เวลาเรียน (ชม.)	
		สัปดาห์	ปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท16101	ภาษาไทย	5	200
ค16101	คณิตศาสตร์	3	120
ว16101	วิทยาศาสตร์	2	80
ส16101	สังคมศึกษา	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ16101	ศิลปะ/ดนตรี	2	80
ง16102	การงานอาชีพ	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	3	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		21	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค16203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ว16202	คอมพิวเตอร์	2	80
ว16204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	2	80
ส16202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1	40
จ16201	ภาษาจีน	2	80
อ16202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11	440
รวมสาระการเรียนรู้		32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ชมรม			40
แนะแนว			40
ลูกเสือ			30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมทั้งหมด			120

ตารางที่ 3.20 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว21103	วิทยาการคำนวณ	1	2	40	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส21101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส21103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ21101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ21102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง21102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง21104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค21209	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค21210	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ว21205	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20	ว21208	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20
ว21211	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ว21212	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ส21205	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20	ส21206	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20
อ21209	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ21210	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
	วิชาเอก	2	4	80		วิชาเอก	2	4	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240
รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680	รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้นำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้นำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.21 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว22105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว22106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส22101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส22103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ22101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ22102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง22102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง22104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค22209	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค22210	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ว22206	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20	ว22208	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20
ว22211	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ว22212	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ส22205	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20	ส22206	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20
อ22209	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ22210	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
	วิชาเอก	2	4	80		วิชาเอก	2	4	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240
รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680	รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				10	ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.22 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คาบ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
ว23105	คอมพิวเตอร์	1	2	40	ว23106	คอมพิวเตอร์	1	2	40
ส23101	สังคมศึกษา	1	2	40	ส23103	สังคมศึกษา	1	2	40
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	40
ศ23101	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40	ศ23102	ศิลปะ/ดนตรี	1	2	40
ง23102	การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง23104	การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11	22	440
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค23209	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ค23210	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ว23208	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20	ว23213	การคิดเชิงออกแบบ	0.5	1	20
ว23211	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40	ว23212	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	2	40
ส23205	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20	ส23206	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	0.5	1	20
อ23209	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40	อ23210	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	2	40
	วิชาเอก	2	4	80		วิชาเอก	2	4	80
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		6	12	240
รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680	รวมสาระการเรียนรู้		17	34	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.23 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST31101	Fundamental Science	1.0	2	40	ST31103	Fundamental Science	1.0	2	40
ST31105	Design & Technology	1.0	2	40	ST31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
MA31201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA31203	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
MA31212	Math for International Studies	0.5	1	20	MA31213	Math for International Studies	0.5	1	20
ST31202	Chemistry	1.5	3	60	ST31206	Chemistry	1.5	3	60
ST31203	Biology	1.5	3	60	ST31207	Biology	1.5	3	60
ST31211	Physics	1.5	3	60	ST31212	Physics	1.5	3	60
EN31201	Supplemental English	1.0	2	40	EN31205	Supplemental English	1.0	2	40
EN31220	English for International Studies	0.5	1	20	EN31221	English for International Studies	0.5	1	20
	Major (วิชาเอก)	2.0	4	80		Major (วิชาเอก)	2.0	4	80
	Free Elective (วิชาเลือก)	1.0	2	40		Free Elective (วิชาเลือก)	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420
รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760	รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST31101	Fundamental Science	1.0	2	40	ST31103	Fundamental Science	1.0	2	40
ST31105	Design & Technology	1.0	2	40	ST31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
TH31201	Thai Language	1.0	2	40	TH31202	Thai Language	1.0	2	40
SO31205	Supplemental Social Studies	1.0	2	40	SO31202	Supplemental Social Studies	1.0	2	40
EN31211	Supplemental English	1.5	3	60	EN31212	Supplemental English	1.5	3	60
EN31217	English for International Studies	1.0	2	40	EN31219	English for International Studies	1.0	2	40
	Major (วิชาเอก)	4	8	160		Major (วิชาเอก)	4	8	160
	Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40		Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.5	19	380	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.5	19	380
รวมสาระการเรียนรู้		18.0	38	760	รวมสาระการเรียนรู้		18.0	38	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				60	รวมทั้งหมด				60

ตารางที่ 3.24 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร English Program

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์	ภาค เรียน				สัปดาห์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH32101	Thai Language	1.0	2	40	TH32102	Thai Language	1.0	2	40
MA32101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA32102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST32101	Fundamental Science	1.0	2	40	ST32103	Fundamental Science	1.0	2	40
SO32101	Social Studies	1.0	2	40	SO32103	Social Studies	1.0	2	40
HP32101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP32102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR32101	Art/Music	0.5	1	20	AR32102	Art/Music	0.5	1	20
OC32101	Occupations	0.5	1	20	OC32102	Occupations	0.5	1	20
EN32101	Fundamental English	1.0	2	40	EN32102	Fundamental English	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5	15	300	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
MA32231	Supplemental Mathematics	1	2	40	MA32232	Supplemental Mathematics	1	2	40
MA32233	Math for International Studies MIS	0.5	1	20	MA32234	Math for International Studies MIS	0.5	1	20
ST32234	Physics	1.5	3	60	ST32235	Physics	1.5	3	60
ST32202	Chemistry	1.5	3	60	ST32206	Chemistry	1.5	3	60
ST32203	Biology	1.5	3	60	ST32207	Biology	1.5	3	60
ST32209	Computer	1	2	40	ST32210	Computer	1	2	40
อ32239	Supplemental English	1	2	40	อ32240	Supplemental English	1	2	40
อ32241	English for International Studies	0.5	1	20	อ32242	English for International Studies	0.5	1	20
	Major (วิชาเอก)	2	4	80		Major (วิชาเอก)	2	4	80
	Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40		Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11.5	23	460	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		11.5	23	460
รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760	รวมสาระการเรียนรู้		19	38	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์	ภาค เรียน				สัปดาห์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH32101	Thai Language	1.0	2	40	TH32102	Thai Language	1.0	2	40
MA32101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA32102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST32101	Fundamental Science	1.0	2	40	ST32103	Fundamental Science	1.0	2	40
SO32101	Social Studies	1.0	2	40	SO32103	Social Studies	1.0	2	40
HP32101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP32102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR32101	Art/Music	0.5	1	20	AR32102	Art/Music	0.5	1	20
OC32101	Occupations	0.5	1	20	OC32102	Occupations	0.5	1	20
EN32101	Fundamental English	1.0	2	40	EN32102	Fundamental English	1.0	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5	15	300	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
TH32201	Supplemental Thai Language	1	2	40	TH32202	Supplemental Thai Language	1	2	40
ST32209	Computer	1	2	40	ST32210	Computer	1	2	40
SO32201	Supplemental Social Studies	1	2	40	SO32202	Supplemental Social Studies	1	2	40
EN32211	Supplemental English	1.5	3	60	EN32212	Supplemental English	1.5	3	60
EN32225	English for International Studies	1	2	40	EN32226	English for International Studies	1	2	40
	Major (วิชาเอก)	4	8	160		Major (วิชาเอก)	4	8	160
	Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40		Free Elective (วิชาเลือก)	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10.5	21	420
รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720	รวมสาระการเรียนรู้		18	36	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20	ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ตารางที่ 3.25 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร EP

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรีย (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน(ชม.)	
			สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน				สัปดาห์ ดาร์	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH33101	Thai Language	1	2	40	TH33102	Thai Language	1	2	40
MA33101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA33102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC33102	Fundamental Science	1	2	40	SC33104	Fundamental Science	1	2	40
SO33101	Social Studies	1	2	40	SO33103	Social Studies	1	2	40
SO33102	History	0.5	1	20	SO33104	History	0.5	1	20
HP33101	Health and Physical Education	1	2	40	HP33102	Health and Physical Education	1	2	40
AR33101	Art/Music	0.5	1	20	AR33102	Art/Music	0.5	1	20
OC33101	Computer	1	2	40	OC33102	Computer	1	2	40
EN33101	Fundamental English	1	2	40	EN33102	Fundamental English	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
MA33201	Supplemental Mathematics	1	2	40	MA33202	Supplemental Mathematics	1	2	40
MA33207	Math for International Studies MIS	1	2	40	MA33208	Math for International Studies MIS	1	2	40
SC33201	Physics	2	4	80	SC33204	Physics	2	4	80
SC33202	Chemistry	1.5	3	60	SC33205	Chemistry	1.5	3	60
SC33203	Biology	1.5	3	60	SC33206	Biology	1.5	3	60
SO33201	Supplemental Social Studies	1	2	40	SO33202	Supplemental Social Studies	1	2	40
EN33201	Supplemental English	1	2	40	EN33205	Supplemental English	1	2	40
EN33213	English for International Studies	1	2	40	EN33214	English for International Studies	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		10	20	400
รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740	รวมสาระการเรียนรู้		18.5	37	740
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)		รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	เวลาเรียน (ชม.)	
			สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน				สัปดาห์ คำ	ภาค เรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
TH33101	Thai Language	1	2	40	TH33102	Thai Language	1	2	40
MA33101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA33102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC33102	Fundamental Science	1	2	40	SC33104	Fundamental Science	1	2	40
SO33101	Social Studies	1	2	40	SO33103	Social Studies	1	2	40
SO33102	History	0.5	1	20	SO33104	History	0.5	1	20
HP33101	Health and Physical Education	1	2	40	HP33102	Health and Physical Education	1	2	40
AR33101	Art/Music	0.5	1	20	AR33102	Art/Music	0.5	1	20
OC33101	Computer	1	2	40	OC33102	Computer	1	2	40
EN33101	Fundamental English	1	2	40	EN33102	Fundamental English	1	2	40
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		8.5	17	340
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
TH33201	Supplemental Thai Language	1	2	40	TH33202	Supplemental Thai Language	1	2	40
SO33201	Supplemental Social Studies	1	2	40	SO33202	Supplemental Social Studies	1	2	40
EN33201	Supplemental English	1	2	40	EN33205	Supplemental English	1	2	40
EN33213	English for International Studies	1	2	40	EN33214	English for International Studies	1	2	40
	Major (วิชาเอก)	4	8	160		Major (วิชาเอก)	4	8	160
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8	16	320	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8	16	320
รวมสาระการเรียนรู้		16.5	33	660	รวมสาระการเรียนรู้		16.5	33	660
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชมรม				20	ชมรม				20
แนะแนว				20	แนะแนว				20
คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.				20	คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.				20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวมทั้งหมด				70	รวมทั้งหมด				70

3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียนรู้/ชั้นเรียน

ตารางที่ 3.26 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม	36	17	53
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น	18	6	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	4	1	5
- แผนการเรียนพหุศาสตร์	3	1	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	4	1	5
- แผนการเรียนพหุศาสตร์	3	1	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	4	1	5
- แผนการเรียนพหุศาสตร์	3	1	4
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย	21	6	27

3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตาราง 3.27 แสดงโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ / ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต.	30	30	30	30	30	30	25	25	25	20	20	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15	20	20	20
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

เกณฑ์การผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน /ชิ้นงาน /คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก่นักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 3.28 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) แยกตามประเภทต่าง ๆ ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวนชมรม
ด้านวิชาการ	1,136	48
ด้านวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ	56	4
ด้านกีฬา	563	16
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	588	26
ด้านบริการสังคมและจิตอาสา	216	9
ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	234	10
ด้านสหวิทยาการและงานอดิเรก	1,013	37
กิจกรรมบูรณาการ	705	18
สรุปรวม	4,511	168

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคุมไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ

2.2 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน

2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน

2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่ว่างให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปีการศึกษา และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่ว่างให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอฟผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียน รายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการ ตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของ แต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การ ตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของ แต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ สังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และ คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน
ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3
ลักษณะ คือ

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.2) กิจกรรมชุมนุม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่
ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้
เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่
ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด
จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการ
ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้รับระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาวาง หรือ ใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ไข “มส” ให้ได้รับระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักระหว่างเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

- 2) มีคุณภาพเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

- 3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงฐานะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้นทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนรู้ซ้ำมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนรู้ซ้ำมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือก อาชีพ
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือ วุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนด นโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

- 1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน
- 2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของ สถานศึกษา
- 3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ

4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Pre Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

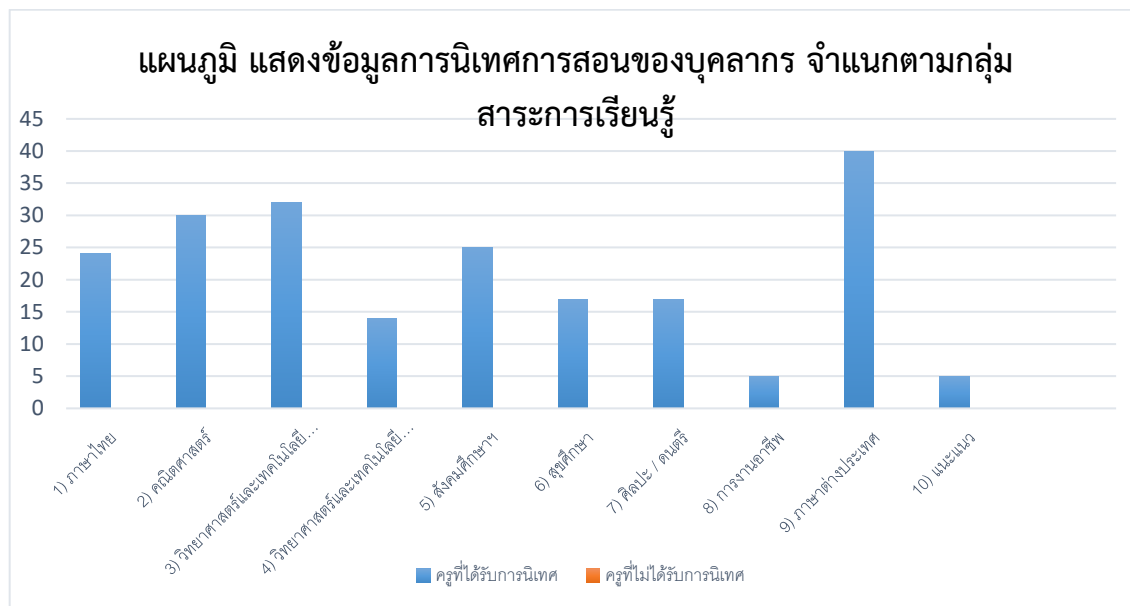
ตารางที่ 3.29 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2567			2/2567		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	24	24	100	24	24	100
2) คณิตศาสตร์	30	30	100	30	30	100
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	32	32	100	32	32	100
4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	14	14	100	14	14	100
5) สังคมศึกษาฯ	25	25	100	25	25	100
6) สุขศึกษา	17	17	100	17	17	100
7) ศิลปะ / ดนตรี	17	17	100	17	17	100
8) การงานอาชีพ	5	5	100	5	5	100
9) ภาษาต่างประเทศ	40	40	100	40	40	100
10) แนะแนว	5	5	100	5	5	100
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	209	209	100	209	209	100

รวมครูแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00



จุดเด่น

1. มีการนิเทศติดตามครบทุกคน และได้นำผลการนิเทศไปพัฒนาได้ทันทั่วทั้งที่
2. สามารถดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง
3. ครูได้เพิ่มพูนองค์ความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับปรุงแบบการลงตารางนิเทศเป็นรูปแบบออนไลน์ทำให้เกิดความล่าช้าเนื่องจากคณะกรรมการนิเทศฯ บางท่านไม่เคยลงตารางในรูปแบบออนไลน์
2. การปรับปรุงแบบเครื่องมือนิเทศเป็นรูปแบบออนไลน์ทำให้เกิดความล่าช้าเนื่องจากครูต้องศึกษาและทดลองใช้งานระยะหนึ่งก่อนการนิเทศ
3. การนิเทศติดตามแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า
4. การลงตารางนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อนข้ามกลุ่มสาระฯ

แนวทางในการพัฒนา

1. จัดให้มีการสาธิตการลงตารางนิเทศออนไลน์ เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศฯ สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
2. จัดให้มีการสาธิตการใช้เครื่องมือนิเทศออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. จัดให้มีการนิเทศแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า
4. การลงตารางนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อนข้ามกลุ่มสาระฯ

ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

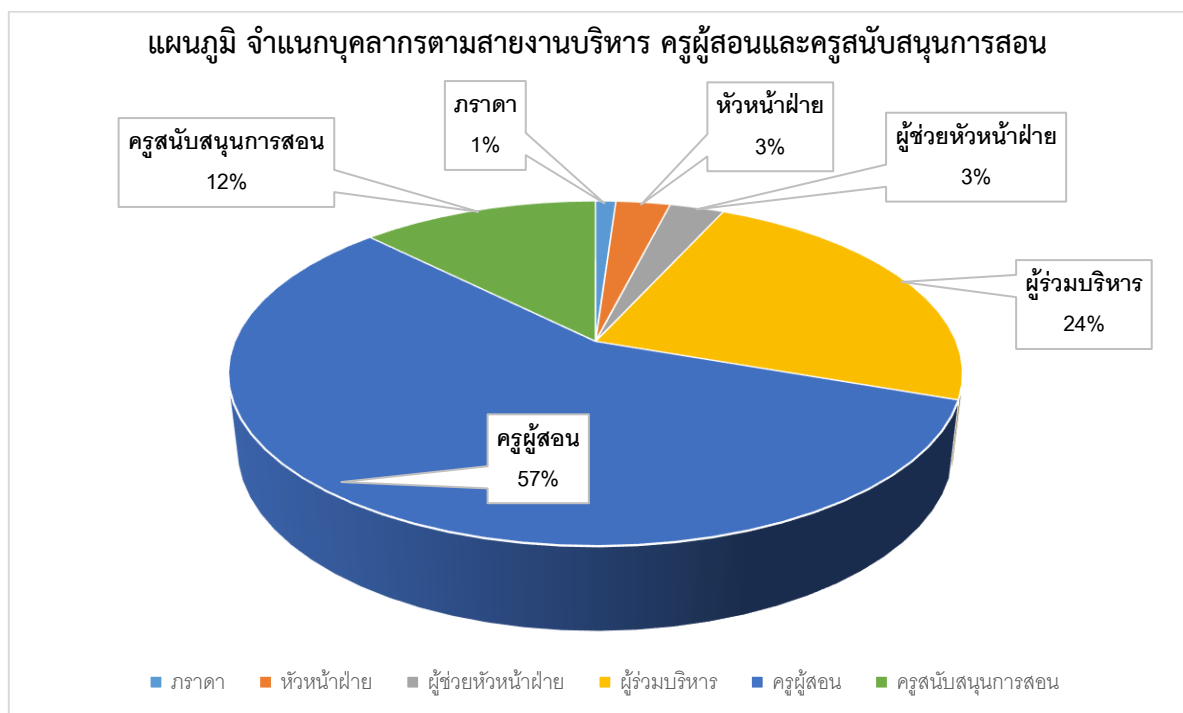
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

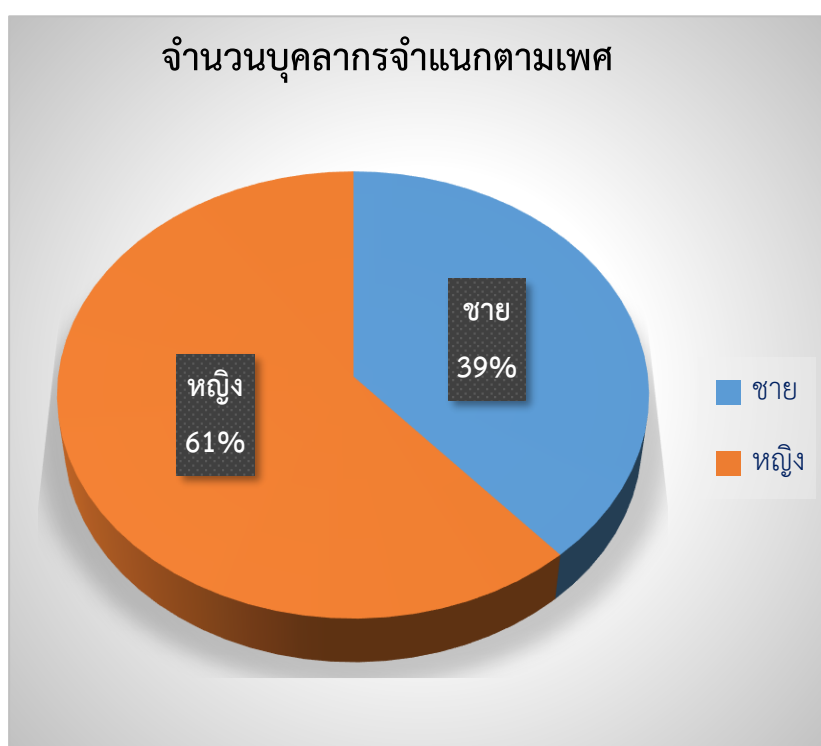
ตารางที่ 4.1 จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	3	1.07
หัวหน้าฝ่าย	8	2.86
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	8	2.86
ผู้ร่วมบริหาร	66	23.57
ครูผู้สอน	160	57.14
ครูสนับสนุนการสอน	35	12.50
รวม	280	100.00



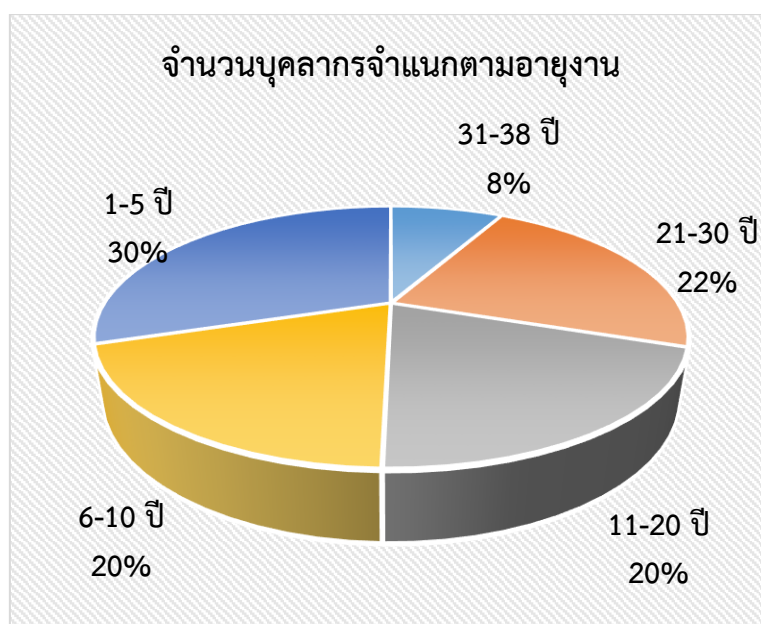
ตารางที่ 4.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	108	39
หญิง	172	61
รวม	280	100



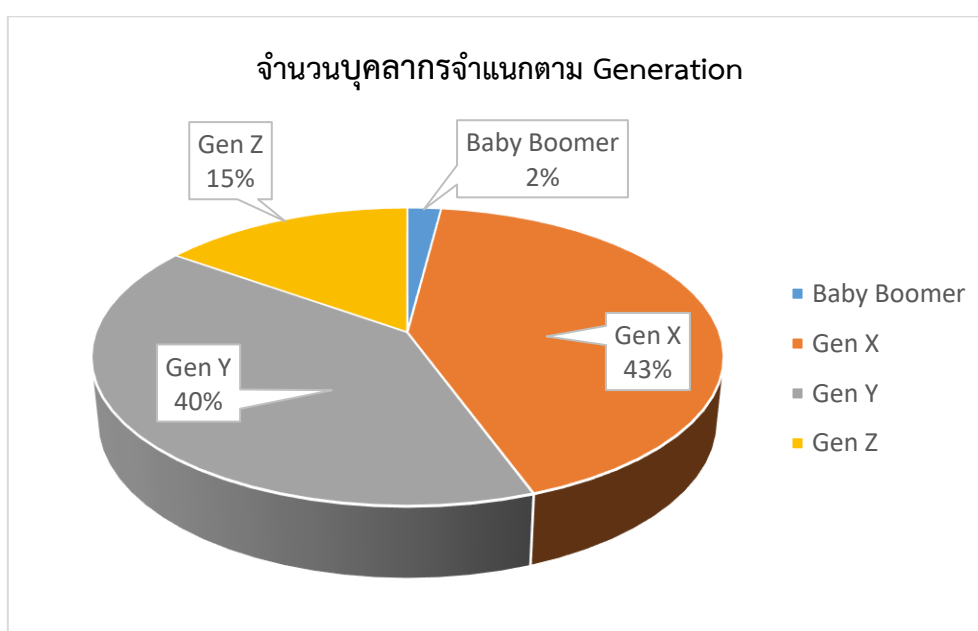
ตารางที่ 4.3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุงาน

อายุงาน (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
31-38 ปี	22	8
21-30 ปี	63	23
11-20 ปี	56	20
6-10 ปี	55	20
1-5 ปี	84	30
รวม	280	100



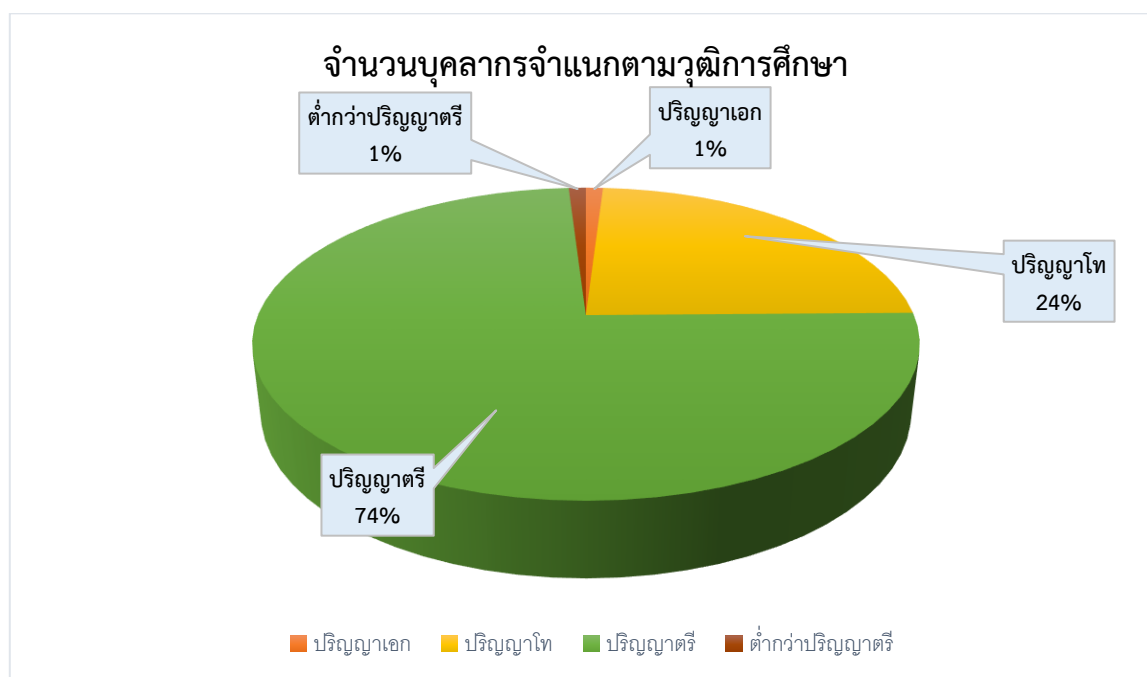
ตารางที่ 4.4 จำนวนบุคลากรจำแนกตาม Generation

จำแนกตาม Generation		จำนวน (คน)	ร้อยละ
60 ปี (2507=>)	Baby Boomer	6	2
44-59 ปี (2508-2523)	Gen X	118	42
29-43 ปี (2524-2538)	Gen Y	113	40
ต่ำกว่า 28 ปี (2539=>)	Gen Z	43	15
รวม		280	100



ตารางที่ 4.5 จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	2	1
ปริญญาโท	66	24
ปริญญาตรี	209	75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1
รวม	280	100.00



4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	เวลาเรียน
1/2567	102	204
2/2567	99	198
รวม	201	402

4.2.2 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย แก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 3.5 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 2 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ โดยมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คือ บริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยแต่ละอาคารมีความกว้างของการรับส่งข้อมูล 10 GB/s มีการแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วนของการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการทางอินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สายจำนวน 114 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	12	จุด
อาคารอำนวยการ	4	จุด
อาคารมงฟอร์ต	17	จุด
อาคารหลุยส์ ซาแนล	12	จุด
อาคารหลุยส์ มารี	20	จุด
อาคารเซนต์คาเบรียล	44	จุด
อาคารศักดิ์านุสรณ์	5	จุด

ตารางที่ 4.7 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1	จอ Interactive Flat Panel	142	18.54		
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	105	13.71	-	-
	2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ (คอมพิวเตอร์ / ดนตรี / ศิลปะ)	37	4.83	-	-
2	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน – บริการ	465	60.70	3	12.49
	1) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	450	58.75	1	4.17
	2) ห้องอุปกรณ์การศึกษา	2	0.26	1	4.17
	3) ห้องสมุดทุกระดับชั้น	13	1.70	1	4.17
3	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู	55	7.18	2	8.33
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	3.92	2	8.33

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	25	3.26	-	-
4	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	95	12.40	18	75.00
5	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	9	1.17	1	4.17
	รวม	766	100	24	100

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 763 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 24 เครื่อง แบ่งเป็น

1. จอ Interactive board ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 142 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.54

2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์และการบริการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 465 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.70 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 3 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.49

3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพัสดุ และประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 55 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.18 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 2 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.33

4. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 95 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.40 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 18 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00

5. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 9 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.17 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.17

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.8 แสดงรายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย					
ที่	รายการ	*	2566	2567	ที่	รายการ	*	2566	2567
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา				1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ			
	1.1 ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ		18,492,070	18,228,950		1.1 เงินเดือนครู		82,680,000	82,745,000
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล		46,330,669	46,728,608		1.2 เงินเดือนพนักงาน		12,766,000	12,870,000
2	ค่าธรรมเนียมอื่นๆ					1.3 เงินเดือนพนักงานโภชนาการ		7,163,000	7,202,000
	2.1 ค่าธรรมเนียม English Program	*1	92,310,800	97,048,800	2	ค่าธรรมเนียมอื่นๆ			
	2.2 ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย		3,940,000	3,924,000		2.1 ค่าดำเนินงาน English Program	*8	64,929,400	66,834,700
	2.3 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ		13,650,000	13,590,000		2.2 ค่าตอบแทนและค่าจ้างพิเศษ	*9	22,860,000	27,012,000
	2.4 ค่าตรวจสุขภาพ		357,750	353,550		2.3 เงินสมทบ		4,756,000	4,756,000
	2.5 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์		25,135,000	25,007,000		2.4 ค่าสาธารณูปโภค	*10	17,500,000	21,760,000
	2.6 ค่าเรียนศิลปะ		785,400	774,000		2.5 ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ		3,185,000	3,171,000
	2.7 ค่าสื่อและเรียนภาษาต่างประเทศ		67,891,200	67,144,100		2.6 ค่าภาษีโรงเรียน / ภาษีป้าย		1,000,000	1,000,000
	2.8 ค่าเรียนดนตรี		5,069,000	5,051,000		2.7 ค่าประกันวินาศภัย		400,000	400,000
	2.9 ค่าเรียนว่ายน้ำ		4,330,000	4,346,000		2.8 ค่าวารสารสิ่งพิมพ์		1,393,000	1,810,000
	2.10 ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน		11,259,000	11,747,000		2.9 ค่ากิจกรรมเสริมทักษะ ฯ	*11	7,520,520	8,329,000
	2.11 ค่ากิจกรรมเสริมทักษะ ฯ		9,100,000	9,306,600					
3	รายรับอื่น ๆ				3	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ			
	3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		4,785,034	4,948,360		3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		4,729,000	4,472,024
	3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน		24,312,280	24,616,600		3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน		19,594,000	19,645,000
	3.3 รายได้โภชนาการ	*2	39,366,200	40,817,000		3.3 ค่าใช้จ่ายโภชนาการ	*12	24,850,000	26,350,000
	3.4 รายได้ห้องอุปกรณ์การศึกษา		8,250,000	8,750,000		3.4 รายจ่ายห้องอุปกรณ์การศึกษา		4,825,733	5,248,000
	3.5 รายได้จากกิจกรรมประจำปี		40,600,000	40,500,000		3.5 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมประจำปี	*13	9,400,000	7,386,000
						3.6 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมสัมพันธ์บุคลากร		2,150,000	2,100,000
4	รายรับจากสวัสดิการต่าง ๆ				4	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ			
	4.1 เงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก		11,992,739	12,026,965		4.1 ค่าใช้จ่ายสวัสดิการหน่วยงานภายนอก		24,634,777	23,663,083
	4.2 รายได้กิจกรรมสอนเสริม		56,076,000	55,718,000		4.2 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมสอนเสริม		53,800,000	52,760,000
	4.3 ค่าบริการรถรับ-ส่งนักเรียน		169,500	169,500		4.3 สวัสดิการบุคลากร	*14	14,207,445	18,200,000
	4.4 ค่าบริการสถานที่		96,000	96,000		4.4 ทุนการศึกษา	*15	6,620,000	4,820,000
	4.5 ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร		300,000	350,000					
5	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ				5	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ			
	5.1 สำนักผู้อำนวยการ	*3	1,723,500	700,000		5.1 สำนักผู้อำนวยการ	*16	16,060,645	20,577,312
	5.2 ฝ่ายธุรการ	*4	50,000	960,000		5.2 ฝ่ายธุรการ	*17	9,282,073	4,156,830
	5.3 ฝ่ายการเงิน		50,000	45,000		5.3 ฝ่ายการเงิน		594,628	491,054
	5.4 ฝ่ายปกครอง		5,236,000	5,160,000		5.4 ฝ่ายปกครอง		6,001,660	5,993,386
	5.5 ฝ่ายวิชาการ	*5	9,442,500	7,068,600		5.5 ฝ่ายวิชาการ	*18	29,075,577	30,041,930
	5.6 ฝ่ายกิจกรรม	*6	4,787,500	3,950,000		5.6 ฝ่ายกิจกรรม	*19	11,295,096	9,476,200
	5.7 ฝ่ายบริหารทั่วไป	*7	1,925,000	1,050,000		5.7 ฝ่ายบริหารทั่วไป	*20	14,955,805	10,694,564
	5.8 ฝ่าย English Program		-	-		5.8 ฝ่าย English Program	*21	4,583,783	3,210,550
6	เงินกู้ยืม		-	-	6	งบจัดสรรเข้ากองทุน		25,000,000	23,000,000
	รวมทั้งสิ้น		507,813,142	510,175,633		รวมทั้งสิ้น		507,813,142	510,175,633

สรุปอภิปรายผล

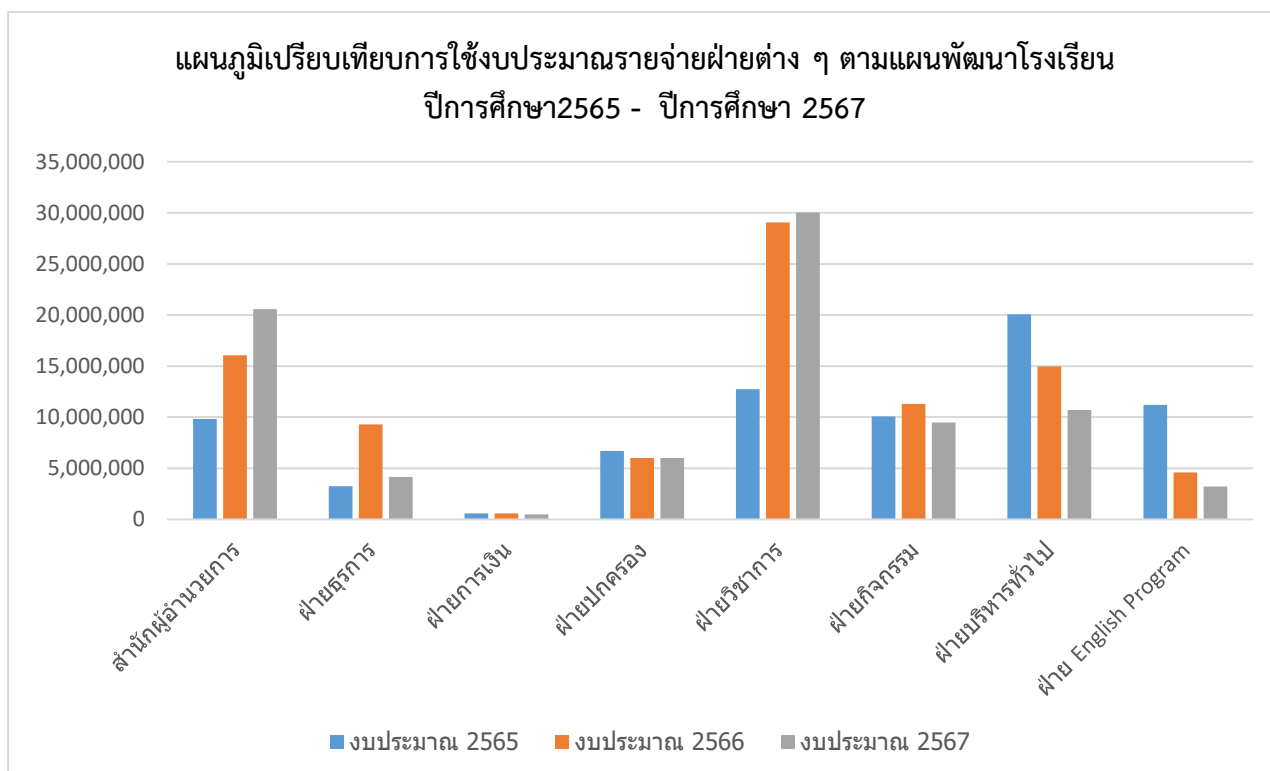
งานบัญชีงบประมาณ ฝ่ายการเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 เป็นจำนวนเงิน **2,362,491** บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2567	
ข้อที่	ประมาณการรายรับ
1	งบประกอบรายรับ 2.1 รายรับ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากแผนก English Program เพิ่มห้องเรียน ป.5/9 ตามแผนงาน และมีค่าหลักสูตร Modern Track ชั้น ม.4 ม.5
2	งบประกอบรายรับ 3.3 รายรับ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากงานโภชนาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการปรับราคาอาหาร จัดเลี้ยง ค่าอาหารและค่าเครื่องดื่มเพิ่มขึ้น
3	งบประกอบรายรับ 5.1 รายรับ "ลดลง" เนื่องจากการรับสมัครนักเรียนใหม่ เดิมอยู่งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ เพิ่มโครงสร้างใหม่เป็นงานรับนักเรียน สังกัดฝ่ายธุรการ ดังนั้นสำนักผู้อำนวยการ จึงไม่มีรายรับค่าใบสมัคร นักเรียนและค่าลงทะเบียนนักเรียนนักเรียนเข้าใหม่
4	งบประกอบรายรับ 5.2 รายรับ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากฝ่ายธุรการมีงานรับนักเรียนใหม่ เพิ่มขึ้นจึงมีรายรับค่าใบสมัคร นักเรียน และค่าลงทะเบียนนักเรียนเข้าใหม่
5	งบประกอบรายรับ 5.5 รายรับ "ลดลง" เนื่องจากที่ผ่านมานักเรียนสมัครเข้าค่ายวิชาการจำนวนลดลง ส่งผลทำให้รายรับของฝ่ายวิชาการลดลง
6	งบประกอบรายรับ 5.6 รายรับ "ลดลง" เนื่องจากกิจกรรมการแสดงสตริงคอมโบมีแผนการปรับลดค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการ ทำให้ราคาบัตรเข้าชมการแสดงลดลง และค่าใช้จ่ายนักศึกษาวิชาทหาร มีแผนการในการปรับ ลดค่าใช้จ่าย เพื่อแบ่งเบาภาระเหลือผู้ปกครอง ทำให้รายรับค่ารถรับส่ง นศท. และค่าเครื่องแบบ นศท.ลดลง
7	งบประกอบรายรับ 5.7 รายรับ "ลดลง" เนื่องจากที่ผ่านมานักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการงานอนามัย (เคลือบฟัน/ฉีดวัคซีน) ลดลง ทำให้ฝ่ายบริหารทั่วไปมีรายรับลดลง
ประมาณการรายจ่าย	
8	งบประกอบรายจ่าย 2.1 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีการเพิ่มห้องเรียน ป.5/9 และเพิ่มกิจกรรม Modern Track ระดับชั้น ม.4 - ม.5
9	งบประกอบรายจ่าย 2.2 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีการปรับเพิ่มค่าครองชีพให้กับบุคลากรของโรงเรียน และมีค่าตอบแทนอื่น ๆ เพิ่มเติม
10	งบประกอบรายจ่าย 2.4 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีห้องปฏิบัติการเพิ่ม ทำให้มีการใช้ไฟฟ้าเพิ่ม รวมถึงอัตราค่าไฟฟ้าที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
11	งบประกอบรายจ่าย 2.9 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากงบประมาณค่าค่ายพักแรมต่าง ๆ มีการใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เช่น ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ารถ ฯลฯ
12	งบประกอบรายจ่าย 3.3 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจาก มีต้นทุนค่าอาหารจัดเลี้ยง ต้นทุนวัตถุดิบ สินค้า ที่ราคา สูงขึ้น
13	งบประกอบรายจ่าย 3.5 รายจ่าย "ลดลง" เนื่องจากมีการปรับลดค่าดำเนินการในการจัดกิจกรรมงานราตรี สัมพันธ์ และโบว์ลิงการกุศล ทำให้ค่าใช้จ่ายลดลง
14	งบประกอบรายจ่าย 4.3 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีการเพิ่มสวัสดิการให้กับบุคลากร และงบประมาณ ครุเกษียณ ปีการศึกษา 2567 ใช้งบสูงกว่าปีที่ผ่านมา

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2567	
15	งบประกอบรายจ่าย 4.4 รายจ่าย "ลดลง" เนื่องจากครูที่ใช้ทุนโรงเรียนในการศึกษาต่อ ได้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาครูเพื่อศึกษาต่อจึงปรับลดลง
16	งบประกอบรายจ่าย 5.1 รายจ่าย "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากการต่างประเทศ เดิมอยู่ฝ่ายธุรการ และงานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เดิมอยู่ฝ่ายวิชาการ ทั้งสองงานย้ายโครงสร้างมาอยู่ที่ สำนักผู้อำนวยการ ดังนั้นงบประมาณสำนักผู้อำนวยการจึงเพิ่มขึ้น
17	งบประกอบรายจ่าย 5.2 รายจ่าย "ลดลง" เนื่องจากการต่างประเทศเดิมอยู่ฝ่ายธุรการ ย้ายโครงสร้างมา สำนักผู้อำนวยการ ดังนั้นงบฝ่ายธุรการจึงลดลง
18	การจัดกิจกรรมวิชาเอก ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นจัดกิจกรรมนอกสถานที่ รวมถึงการจ้างผู้เชี่ยวชาญ และความสามารถด้านวิชาเอก มาให้ความรู้กับนักเรียนโดยตรง
19	งบประกอบรายจ่าย 5.6 รายจ่าย "ลดลง" เนื่องจากปรับลดค่ารถบัสในการรับส่งนักศึกษาวิชาทหารและ งบประมาณค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนงานดนตรี/กีฬา เนื่องจากการสำรวจอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับที่จะใช้ในการศึกษาถัดไป
20	งบประกอบรายจ่าย 5.7 รายจ่าย "ลดลง" เนื่องจากการอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป ปรับลดงบประมาณ ค่าปรับปรุงและซ่อมแซมอาคาร สถานที่ต่าง ๆ เพราะปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ เพื่อพร้อมใช้งานไว้เรียบร้อยแล้ว
21	งบประกอบรายจ่าย 5.8 รายจ่าย "ลดลง" งบหลักสูตรมาตรฐานสากล Cambridge School Maintenance เดิมอยู่ฝ่าย English Program ปรับมาเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการส่วนกลาง และปรับลดค่าอุปกรณ์ การเรียนการสอนลดลง เนื่องจากมีเพียงพอสำหรับปีถัดไป

ตารางที่ 4.9 แสดงงบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2565	งบประมาณ 2566	งบประมาณ 2567
1	สำนักผู้อำนวยการ	9,820,399	16,060,645	20,577,312
2	ฝ่ายธุรการ	3,259,411	9,282,073	4,156,830
3	ฝ่ายการเงิน	586,799	594,628	491,054
4	ฝ่ายปกครอง	6,705,687	6,001,660	5,993,386
5	ฝ่ายวิชาการ	12,735,702	29,075,577	30,041,930
6	ฝ่ายกิจกรรม	10,062,240	11,295,096	9,476,200
7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	20,084,412	14,955,805	10,694,564
8	ฝ่าย English Program	11,210,647	4,583,783	3,210,550
	รวม	74,465,297	91,849,267	84,641,826



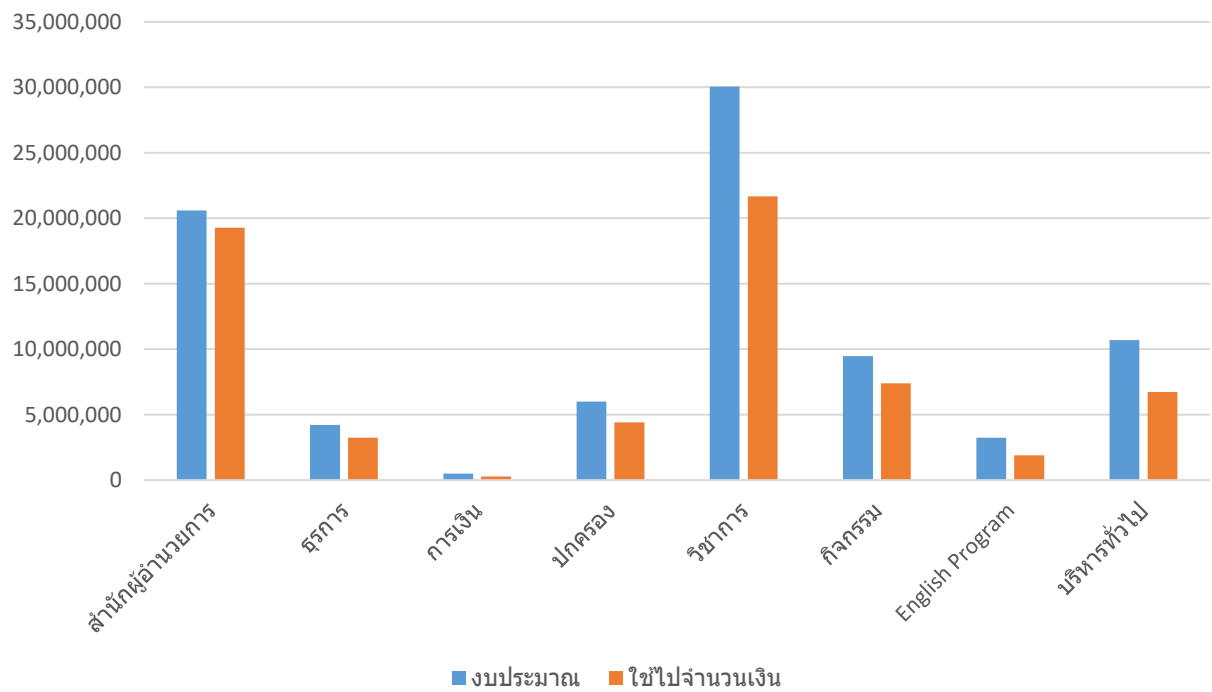
ตารางที่ 4.10 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	20,609,412	19,266,148.67	93.48
2	ฝ่ายธุรการ	4,216,730	3,226,535.04	76.52
3	ฝ่ายการเงิน	491,054	288,658.67	58.78
4	ฝ่ายปกครอง	5,993,386	4,416,013.91	73.68
5	ฝ่ายวิชาการ	30,054,405	21,676,218.81	72.12
6	ฝ่ายกิจกรรม	9,476,200	7,405,228.27	78.15
7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	3,234,355	1,892,056.47	58.50
8	ฝ่าย English Program	10,694,564	6,740,535.81	63.02
รวม		84,770,106	64,911,395.65	76.57

สรุปอภิปรายผล

งานบัญชีงบประมาณ ฝ่ายการเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ทุกฝ่ายใช้งบประมาณไม่เกินร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมการใช้งบประมาณร้อยละ 76.57

แผนภูมิแสดงงบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ
ปีการศึกษา 2567



4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 4.11 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังผ้าอนามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ													
ชั้น 1	-	-	-	-	7	-	15	-	24	-	1	11	-
ชั้น 2	7	1	1	-	-	1	-	1	-	1	12	13	1
ชั้น 3	7	1	1	-	-	1	-	1	-	1	12	13	1
ชั้น 4	7	1	1	-	-	1	-	1	-	1	3	4	1
มงฟอร์ต													
ชั้น 1	-	2	-	-	-	-	17	-	-	-	10	10	17
ชั้น 2	7	1	-	-	1	-	7	-	13	-	1	9	-
ชั้น 3	7	2	-	-	-	-	7	-	13	-	1	9	-
ชั้น 4	8	1	-	-	-	-	7	-	13	-	1	9	-
ชั้น 5	8	1	-	-	-	-	7	-	13	-	1	9	-
ชั้น 6	-	-	-	6	-	-	7	-	13	-	1	1	-
เซนต์คาเบรียล													
ชั้น 1	2	6	3	-	1	2	31	-	40	1	21	27	15
ชั้น 2	7	1	1	-	-	8	-	4	-	4	-	5	4
ชั้น 3	10	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3	-
ชั้น 4	7	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
ชั้น 5	4	1	-	-	3	-	3	-	2	-	4	4	2
หฤสิทธิ์ ชาแนล													
ชั้น 1	-	1	2	-	-	5	-	3	-	6	-	9	3
ชั้น 2	6	1	-	-	-	2	14	1	10	2	7	11	1
ชั้น 3	6	1	-	-	-	2	14	1	10	2	7	11	1
ชั้น 4	6	1	-	-	-	2	14	1	10	2	7	11	1
ชั้น 5	6	1	-	-	-	2	14	1	10	2	7	11	1
ชั้น 6	-	3	3	1	-	-	-	-	-	-	8	8	-
หฤสิทธิ์ มารี													
ชั้น 1	-	1	-	-	24	1	12	-	9	-	11	11	8
ชั้น 2	2	4	13	-	1	5	13	13	9	9	-	26	4
ชั้น 3	13	2	1	1	-	3	17	-	10	-	7	2	5

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังผ้าอนามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
ชั้น 4	-	-	7	-	-	1	6	1	3	1	6	9	3
ชั้น 5	-	-	17	-	-	1	6	1	3	1	6	9	3
คักดานุสรณ์													
ชั้น 1	-	1	1	-	9	2	12	-	4	3	7	11	5
ชั้น 2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-
ชั้น 3	-	1	-	-	-	-	10	-	5	-	8	2	-
อำนวยการ													
ชั้น 1	-	-	2	-	-	2	-	2	-	4	-	4	2
ชั้น 2	-	-	2	-	-	6	-	5	-	7	-	8	3
บ้านผู้อำนวยการ	-	5	1	-	4	7	-	-	-	7	-	26	-
บ้านพักนักกีฬา	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	6	13	-
เรือนซ่อมบำรุง	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	3	-
ป้อมยาม	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	120	41	59	8	52	56	238	38	214	55	149	319	81

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

อาคาร	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังผ้าอนามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	1	1	2	4	4	2
ชั้น 2	3	3	5	7	8	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	18	15	40	22	27	15
ชั้น 2	4	4	4	4	5	4
ชั้น 3	-	-	-	1	3	-
ชั้น 4	-	-	-	-	4	-
ชั้น 5	1	2	2	4	4	2
มงฟอร์ต						
ชั้น 1	-	17	-	10	10	17
ชั้น 2	7	-	13	1	9	-
ชั้น 3	7	-	13	1	9	-

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
ชั้น 4	7	-	13	1	9	-
ชั้น 5	7	-	13	1	9	-
อัสสัมชัญ						
ชั้น 1	15	-	24	1	11	-
ชั้น 2	1	-	1	13	13	1
ชั้น 3	1	-	1	13	13	1
ชั้น 4	1	-	1	4	4	1
หลุยส์ มาร์รี						
ชั้น 1	5	-	9	11	11	8
ชั้น 2	7	-	22	9	26	4
ชั้น 3	9	-	10	7	2	5
ชั้น 4	4	-	1	1	6	3
ชั้น 5	4	-	4	8	5	3
หลุยส์ ชาแนล						
ชั้น 1	2	3	3	6	9	3
ชั้น 2	15	1	11	9	11	1
ชั้น 3	15	1	11	9	11	1
ชั้น 4	15	1	11	9	11	1
ชั้น 5	15	1	11	9	11	1
ชั้น 6	-	-	-	8	8	1
ศักดานุสรณ์						
ชั้น 1	9	5	4	10	11	5
ชั้น 2	-	-	-	-	2	-
ชั้น 3	5	5	5	8	2	-
บ้านผู้อำนวยกา	7	-	-	7	26	-
บ้านพักนักกีฬา	5	-	-	6	13	-
เรือนซ่อมบำรุง	1	-	1	1	3	-
ป้อมยาม	1	-	1	-	1	-
รวม	192	59	236	205	311	82

4.4 การพัฒนาบุคลากร

4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 13 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ
2. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
3. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
4. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
5. สัมมนาคณะกรรมการและผู้บริหารร่วมกับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. กิจกรรม Leadership Development for Team Management
7. กิจกรรมอบรมครูต่างชาติหัวข้อ “Behavioral & Cognitive Neuroscience”
8. กิจกรรม 1 day trip หัวข้อ “Educational Psychology” ครูต่างชาติ
9. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ACSP Teacher’s English Proficiency Program
10. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ACSP Teachers’ Language Learning Abroad
11. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Teacher Assistant Program
12. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
13. ทักษะศึกษาประจำปี

ตารางที่ 4.13 แสดงรายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาที่สอน/สังกัด	สถาบันที่เรียน
1	มิสณภัชชา ยอดคง	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ม.อธิพันธ์ ทองสุข	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาทัศนศิลป์ศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	ม.พรธนา เจือจารย์	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5	มิสฉัตรฤทัย วงศาโรจน์	ครูสนับสนุนงานทรัพยากรมนุษย์	หลักสูตร: หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะ: สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำ

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาที่สอน/สังกัด	สถาบันที่เรียน
			ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
6	มิสวิชาภรณ์ สีเนียม	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	คณะศิลปศาสตร์ วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	ม.ธีรวัฒน์ ทองโสภา	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ

สรุปอภิปรายผล

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 2.50

4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2567 สรุปครุมีผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.14 ผลงานครู ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	ภราดาณัฐธร สุกพล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2	มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	รางวัลผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
3	ม.ชนนทีสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	รางวัลผู้ร่วมบริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
4	ม.ตรัยย์ ตระกูลสว่าง	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
5	มิสนันทิญา ชูสิน	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
6	มิสหทัยรัตน์ นิยม	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
7	มิสชาณุชชุ ไตรพิทักษ์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
8	ม.สถาพร ทำศิริ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
9	มิสจิราพร สังข์สมบูรณ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10	มิสพัชรินทร์ ทรัพย์สาร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11	ม.ชาตรี พร้อมเพรียง	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
12	มิสกชกร วงศ์วิวัฒน์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13	มิสของขวัญ จันทะราช	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
14	มิสสุนันท์ นิมวัย	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15	มิสกนกวรรณ คำสอน	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	ม.ชัยวัฒน์ คำมนตรี	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17	มิสสุกัญญา เกาส์รัตน์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
18	ม.เฉลิมพล เพชรรักษ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
19	มิสยุพวรรณ ณ นคร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20	มิสฤตชญา ประเสริฐ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21	มิสเบญจมาศ สุขเจริญ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22	มิสปิยธิดา ดีล้อม	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23	มิสเบญจมาศ รัตมี	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
24	มิสริวิชา แซ่เล่า	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
25	ม.ณรงค์ฤทธิ์ สังฆะศรี	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
26	มิสสุพาทิพย์ สิ้นสงขลา	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
27	มิสกรรณิกา ญาณปัญญา	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
28	ม.ธีรวัฒน์ ทองโสภา	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
29	ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30	ม.ธนภัทร เนตรทิพย์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
31	ม.สรยุทธ์ จันทน์เนย	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
32	มิสธิดารัตน์ ยศไชย	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
33	มิสมาลี อินทร์สง่า	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
34	มิสอภิวัดน์ อันพัฒนากุล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
35	ม.วิลาศ พ่วงเครือ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
36	มิสสุภาวดี สังขรัตน์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
37	มิสเบญจวรรณ บุญแก้ว	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
38	มิสสุนทรี อุปนันชัย	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
39	มิสสวณิต กอแก้วปฐมกุล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
		เอกชนดีเด่นประเภทครู	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
40	มิสสัญญาภัทร สุนเจิม	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
41	มิสวิจิธมา สุธิกุลไพบูลย์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
42	ม.ศิวะดล คุณละ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
43	มิสจรัสติ นาคเงิน	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
44	มิสวันรัตน์ บวรโมทย์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
45	ม.วีระยุทธ ประชาตรี	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
46	มิสสุนิสา ชัยยานุกร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
47	ม.สถาพร ทำศิริ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
48	มิสศุภานัน จิงพัชรกุล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
49	ม.พิทักษ์ ศรศิริ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
50	มิสดมิศรา ชื่นกตัญญู	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
51	สเนตรนภา พรหมกันยา	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
52	มิสพิมพ์วิภา วรรณพาด	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
53	มิสอนันตดา แซ่ตั้ง	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
54	มิสปวีณนุช พัดขุนดิษฐ์สกุล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
55	มิสน้ำเพชร เกิดพงษ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
56	มิสจิราลักษณ์ ประสานทรัพย์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
57	มิสดาริน ศรีโสภณ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่นประเภทครู	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สรุปอภิปรายผล

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.36

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

4.5.1 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 4.15 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ.ณภัทร (อ.ชลุ่ย) รอดเหตุภัย	พิชิต TGAT2 (Intensive Course ม.6)
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี) ผาแดง	O-NET ภาษาไทย (Intensive Course ม.6)
3	นายพงษ์พัฒน์ เปี่ยมศิริ (ติวเตอร์แบงค์)	ความถนัดคณิตศาสตร์ (Intensive Course ม.6)
4	อ. กวินวัชร นิธิพรเศรษฐกุล	ชีววิทยา (Intensive Course ม.6)
5	ดร.โชคศรีณต์ เศรษฐาสุวัฒน์	วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม นักเรียนระดับชั้น ม.6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
6	ดร.กรกนก วัชรธำรงกุล	วิชา Math for International Studies
7	อ.ธัญญ์วรัญญ์ สุภครัตนโชติ	ภาษาญี่ปุ่น
8	นายสุวิจักษ์ จังรัมย์	กิจกรรมชมรมหมากล้อม
9	คุณไพโรจน์ สุวรรณ	กิจกรรมชมรมหมากลูกสากล
10	อาจารย์ กภ.โชติวิทย์ ไพวรรณ	วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
11	อาจารย์ กภ.ปาริฉัตร แซ่อึ้ง	วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
12	นส.พ.สิริวิชัย ทรัพย์เอนก	วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
13	อาจารย์ธราดล กิตติสุพัฒน์	วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
14	อาจารย์เกษมณี นนท์ตา	วิชาเอกศิลปะการแสดง
15	อาจารย์ฉัตรภาณุ คล้ายทองคำ	วิชาเอกศิลปะการแสดง
16	อาจารย์อัมพิกา ทองป่อง	วิชาเอกศิลปะการแสดง
17	อาจารย์จิตติพร หมี่ทอง	วิชาเอกศิลปะการแสดง
18	อาจารย์ณภัทร ขาติทอง	วิชาเอกศิลปะการแสดง
19	อาจารย์นิรันดร์ สำเภาแก้ว	วิชาเอกศิลปะการแสดง
20	นายสวารินทร์ กุลเจริญ	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
21	นายวรลัญช์ น้อยกมล	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
22	นายวิทธิ ชีพลีศักดิ์	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
23	นายมงคล สัจจวรกุล	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
24	นายวีรภัทร สุพรหมมา	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
25	นายธิดุฒิ อุ่นจิตร	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
26	นายปุณณวิช เพชรพลอยดี	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
27	นายธีรณย์ ลือชา	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
28	นายวสุ อมรณอมโชค	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
29	นายณฤเบศร์ ตังจักรสุวรรณ	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
30	นายศรัน บงแก้ว	วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
31	นายเดชทัต หลวงพิทักษ์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
32	นายธนวัฒน์ แสงอรุณ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
33	พระครูโกศลพัฒนาภรณ์, ดร.เจ้าอาวาสวัดบางด้วนนอก	สอนวิชาธรรมะในโรงเรียน
34	พระฐานันท์ ภูริฐิติเมธี	สอนวิชาธรรมะในโรงเรียน
35	นายสัตวแพทย์ภัทรพล มณีอ่อน	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
	นายสัตวแพทย์ชำนาญการพิเศษ กรม อุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช	
36	นายณัฐวุฒิ อุดมศิริพงษ์	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
37	ดร.ปรเมศวร์ ชะรอยนุช ที่ปรึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ สำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ศึกษา สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
38	บก.สุวพันธ์ ชัยปัญญา บรรณาธิการสำนักพิมพ์ Bloom	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
39	กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
40	กองโรคจากการประกอบอาชีพและ สิ่งแวดล้อม	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
41	โรงพยาบาลสินแพทย์ ศรีนครินทร์	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
42	โรงพยาบาลศิรินครินทร์	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
43	สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
44	เอโนดโมโตะ คลินิก	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
45	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
46	คณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
47	บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
48	สำนักพิมพ์สายใจ	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
49	เป็น & โป๊ท	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
50	เครือข่ายผู้ปกครองระดับประถมศึกษา	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024
51	เครือข่ายผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษา	นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2024

4.5.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 4.16 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมงานสู่ครอบครัวจากรั้ว ACSP	1	✓	✓	✓	-
3	กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาณักบุญหลุยส์ มารี	1	✓	✓	-	✓
4	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
5	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
6	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
7	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
8	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
9	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
10	กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	1	✓	✓	-	✓
11	กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิตของพระคริสต์เจ้า	1	✓	✓	-	✓
12	กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า	1	✓	✓	-	✓
13	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์	1	✓	✓	-	✓
14	งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ	1	✓	✓	-	✓
15	กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	1	✓	✓	✓	✓
16	กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา	1	✓	✓	✓	✓
	รวม	>16				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

5.2 ผลประเมินความพึงพอใจ

5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87	4,511	4,223	93.62	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,190	92.88	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,234	93.86	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,266	94.57	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,200	93.11	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92	4,511	4,211	93.57	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				4,218	93.50	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				4,225	93.66	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				4,219	93.53	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96	4,511	4,459	98.85	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				4,473	99.16	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				4,445	98.54	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92	4,511	4,459	98.85	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,473	99.16	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,445	98.54	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81	4,511	4,005	88.78	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,005	88.78	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,511	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,511	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96	4,511	4,501	99.78	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓				4,496	99.67	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย	✓				4,506	99.89	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม							
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94	4,511	4,301	95.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,305	95.43	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,297	95.26	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			94	4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,286	95.01	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93	4,511	4,312	95.59	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	✓				4,353	96.50	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				4,271	94.68	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							95.61	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ ประโยค การอ่านบท ร้อยแก้ว การอ่านบทประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ การท่องอาขยาน การอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน ที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยร่วมกับหน่วยงานห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากตรุณศึกษา (ป. 1-4) ครูผู้สอนใช้หนังสือ และแบบฝึกหัดตรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูจัดทำสมุด คำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลิน และความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับ วรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่ อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อย กรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะทางด้านการคัดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริม ทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	92.86	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	96.82	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	มีพัฒนา

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	97.18	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	97.39	มีพัฒนา
สรุปภาพรวม	87	92.86	มีพัฒนา

สรุปตารางที่ 1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและ กิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw

Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	89.47	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.11	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	92.26	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	93.21	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.01	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ศุภพิสิฐ สุกุล แป้งหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ
2. ด.ช.ณัฐ สุกุล เสรีสันติวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ
3. ด.ช.จีฐ สุกุล ปาร์ค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMPOSS รางวัลระดับประเทศ
4. ด.ช.ภาวัต สุกุล ธรรมโชติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับประเทศ

5. ด.ช.ปัญญวัฒน์ สกกุล ไบนาโชค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับนานาชาติ

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.01 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่าน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน ด้วยภาษาตะวันออก (ภาษาจีน ,ภาษาญี่ปุ่น) ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	89.23	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	94.81	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	86.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	91.98	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.08	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 3 ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาตะวันออก (ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน) เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.08 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบกับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.88 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ใน

หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำตามอักษรวีธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเขียนเรื่องจากภาพ ประดิษฐ์การ์ตูนแม่ วันพ่อ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ เขียนเชิงสร้างสรรค์ การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุด กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางด้านการคิดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรฐศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	91.52	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	94.67	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.26	มีพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	มีพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	96.56	มีพัฒนา
สรุปภาพรวม	87	96.11	มีพัฒนา

สรุปตารางที่ 4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด

2. เด็กชายนิติวรรณ พุกเศรษฐี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด

3. เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความรุ่นประถมศึกษาตอนต้น จัดโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.11 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เติมคำ เรียงประโยค หรือแก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้าง ไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอน ความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา

การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษาในห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	94.89	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	91.51	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	92.69	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	91.52	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	93.07	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	91.42	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	95.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	95.05	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.40	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	98.10	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.35	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.เอื้อโอบอ้อม สุกุล ประดิษฐ์เวช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2024 รางวัลระดับประเทศ

2. ด.ช.พลภัทร สุกุล ไหลมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด TESET รางวัลระดับประเทศ

3. ด.ช.ภฤศธร สุกุล สังข์ทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด TESET รางวัลระดับประเทศ

4. ชื่อ ภูมิณภัทร สุกุล ปัญญาโน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับประเทศ

5. ชื่อ กรรพพน สุกุล ชมภูพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัด ASMOPSS รางวัลระดับประเทศ

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.35 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการไม่ถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่าน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน ภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	83.70	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	89.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	98.38	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	90.86	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	93.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	89.03	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	90.74	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	92.13	มีพัฒนาการ

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.13 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมี

การจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ ศักยภาพและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลุกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางด้านการคิดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกม ส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share ร้องเพลงลูกทุ่ง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายการพูด รายงานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	92.68	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	97.77	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	89.63	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	92.45	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	91.77	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	98.83	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	99.43	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	99.01	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	96.67	พัฒนา
สรุปภาพรวม	87	96.52	พัฒนา

สรุปตารางที่ 7 สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.52 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ นำเสนอผลงาน พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆโดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน กิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนและสถานการณ์จริง การวัดประเมินผลโดยการพูดนำเสนอ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการพูด โดยเฉพาะกิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดต่อหน้าผู้อื่น ฝึกการเรียบเรียงคำพูด และถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้รับโอกาสฝึกฝนเป็นประจำ ผู้เรียนจะมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมุติยังช่วยให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การขอความช่วยเหลือ การสอบถามข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งในเชิงทางการและไม่เป็นทางการ ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการพัฒนาไหวพริบในการฟังและโต้ตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พูดคุยและโต้ตอบในสถานการณ์จริงช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยให้ปรับตัวและเรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	95.17	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	92.23	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	92.69	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	91.52	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	92.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	91.42	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	93.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	91.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	95.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	95.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	96.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	97.86	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.86	

ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ภาริณ สกุล อาชาวรฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ
2. นายคธาธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเอกชน รางวัลระดับประเทศ
3. ด.ช.ธนดล สกุล บุญญานุวัตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ รางวัลระดับประเทศ
4. ด.ช.ธนณัฐ สกุล อรรถพรประสิทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ หน่วยงานที่จัด บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ รางวัลระดับประเทศ

5. ด.ช.วุฒิภัทร สกุล ใจศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองหน่วยงานที่จัด การศึกษา เอกชน รางวัลระดับประเทศ

สรุปตารางที่ 8 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระ ฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบHSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน ด้วยภาษาตะวันออก (ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น) ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6) วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสมารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5) ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา
 ตะวันออก) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	90.47	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	91.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	98.54	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	96.37	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	95.31	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	91.69	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	91.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	90.69	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	90.82	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	96.39	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	93.17	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	93.21	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	93	93.33	

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา
 ตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการ
 แข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.อริสเมษฐ์ จองเกตุกาญจน์ และด.ช.อัศวิน เมืองน้อย ชั้นม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับรองชนะเลิศอันดับ
 2 สุนทรพจน์ภาษาจีน หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา งานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024:
 Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding Performance รางวัลระดับภาค

2. ด.ช.อักรินทร์ วิภูศิริคุปต์ ชั้น ม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน หน่วยงานที่
 จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด

3. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม และด.ช.ชิษณุศักดิ์ บุรณพงศ์วัฒนะ ชั้น ม.2/3 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง (เป็น
 ตัวแทนภาคกลาง) หน่วยงานที่จัดการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่
 9 รางวัลระดับภาค

4. นายอภิวัน โชติพรหม ชั้น ม.4/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีนหน่วยงานที่
 จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด

5. ด.ช.อศิวพัชร รุจิกรขยานันท์ ชั้น ป.6/5 และด.ช.ชวนากร นพคุณรังสฤษฎ์ ชั้นป.6/6 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง อันดับที่ 1 (ตัวแทนภาคกลาง) หน่วยงานที่จัด การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 รางวัลระดับภาค

6. ด.ช.ประมุข เมืองหมื่น ชั้น ป.5/5 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน ในงานวัน วิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัด

7. ด.ช.ปริตร อินนุ่ม ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ในงานวัน วิชาการ ACS ACADEMIC DAYS 2024: Celebrating 80 Year of Academic Excellence and Outstanding Performance หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

8. เด็กชายอศิวพัชร รุจิกรขยานันท์ ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลชมเชย รายการประกวดร้องเพลงจีน หน่วยงานที่จัด มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รางวัลระดับจังหวัด

9. เด็กชายณภัทร รักขวัญ ชั้น ม.2/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลชมเชย รายการประกวดร้องเพลงจีน หน่วยงาน ที่จัด มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รางวัลระดับจังหวัด

สรุปตารางที่ 9 สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.33 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการ ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.57 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นใน การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณมีการจัดโครงการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) กิจกรรมสูตรคูณทศวรรษ (ป.1-ป.6) กิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ป.3 – ม.6) กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) และ ICSE (ม.1-ม.4) กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)

กิจกรรม Mathematics Show and Share ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีในทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นพร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ในการแก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ เชื่อมโยง มีความคิดสร้างสรรค์ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและ แหล่งข้อมูล ที่เหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์สามารถนำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่งสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว A – Math และ โครงการงานคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคำนวณ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและ ทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด และสร้างชิ้นงานและผลงานให้เหมาะสมเนื้อหาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่าง เป็นระบบ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	93.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	94.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	91.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	93.41	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	94.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	94.20	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	92.59	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	93.09	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	91.80	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	92.12	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	92.86	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	94.06	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	87	93.12	

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ชวนากร ปลั่งกลาง ชั้น ป. 1/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) รางวัลระดับประเทศ
2. ด.ช.กนต์ธีร์ มากโพธิ์สกุล ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน ค่าย 2 หน่วยงานที่จัด มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) รางวัลระดับภูมิภาค
3. นายกฤติธฤต อำนวยชัย ชั้น ม. 4/ 4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 รางวัลระดับประเทศ
4. นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย ชั้น ม.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา รางวัลระดับประเทศ
5. ด.ช.ธนบูลย์ สันติชาติ ชั้น ป.2/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด GMEC Thailand รางวัลระดับประเทศ

สรุปตารางที่ 10 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.12 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 - 2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาจีน การเขียนภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร ภาษาจีน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- *ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้น ร้อยละ 92.88 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทย ร้อยละ 92.86

- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.01
- ภาษาจีน ร้อยละ 93.08
- * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.86 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทย ร้อยละ 96.11
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.35
- ภาษาจีน ร้อยละ 92.13
- * ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.57 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทย ร้อยละ 96.52
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.86
- ภาษาจีน ร้อยละ 93.34
- * ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.11

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการนวัตกรรมพิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยสามารถแยกแยะข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พวกเขาสามารถพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนให้สามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการตั้งสมมติฐาน การออกแบบและดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยพวกเขาจะสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม สามารถนำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาที่

เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พวกเขายังได้รับการฝึกฝนทักษะการทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปจนถึงระดับสูงที่เน้นการคิดเชิงลึกและการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การตั้งปัญหา การออกแบบวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการและผู้ที่สนใจ

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลอย่างมีเหตุผล การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการทดลอง รวมถึงกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการสังเคราะห์ข้อมูล การให้เหตุผล และการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์แบบมีลำดับขั้น "บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย" ที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในการตั้งคำถามที่ลึกซึ้ง สามารถประเมินข้อมูลอย่างรอบด้าน ตัดสินใจโดยอ้างอิงหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการนำเสนอข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับผู้อื่นได้อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจน วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ค้นหาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ และตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐานและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ สร้างสมมติฐานที่เหมาะสม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สุขภาพ หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและทดลอง เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบมีลำดับขั้น “บันได 9 ขั้นโครงงานวิทยุ พิชิตชัย” ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาแนวคิดในการทำโครงงาน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การออกแบบการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ยิ่งไปกว่านั้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน และ กิจกรรมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในบริบทที่ท้าทายมากขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยแนวทางดังกล่าว ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแข่งขันในเวทีระดับประเทศและนานาชาติได้อย่างมั่นใจ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อให้พวกเขาได้ท้าทายศักยภาพของตนเอง ฝึกฝนการคิดเชิงวิพากษ์และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมที่มีคุณภาพในอนาคต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด วิเคราะห์ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ คิดอย่างมี วิจารณญาณ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.00	92.27	92.27	92.27	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.00	92.53	92.24	92.24	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92.00	92.29	92.02	92.82	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.00	92.20	92.47	92.74	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92.00	92.10	93.09	92.59	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการคิด วิเคราะห์ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ คิดอย่างมี วิจารณญาณ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินการ แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.00	92.73	92.47	92.47	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.00	92.31	92.59	92.31	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.00	92.65	93.53	92.35	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.00	93.50	94.92	94.63	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.00	95.28	95.05	94.81	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.00	96.13	95.88	95.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.00	96.91	96.44	96.44	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92.00	93.50	93.66	93.53	มีพัฒนาการ

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล
ประกอบการตัดสินใจในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่
ส่งเสริมระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 93.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการ
ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการ
แข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ
ตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 นายธีธัช เอี่ยมละออ ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
จากการแข่งขันทักษะปฏิบัติการทางฟิสิกส์ จัดโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลระดับประเทศ

2. เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/2 เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ
อันดับ 2 จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ“พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดโดยโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับภาค

3. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 เป็นตัวแทนโอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และ
เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thailand Physics Olympiad : 23rd Tpho)

4. ด.ช.ภากร โอฟารักษ์ธรรม ชั้น ป.6/3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัล
ระดับประเทศ

5. ด.ช.ธนดล บุญญานุวัตร ชั้น ป.5/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัลระดับประเทศ

6. ด.ช.ภูติภ ยี่ภิญโญ ชั้น ป.6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม รางวัลระดับประเทศ

7. ด.ช.ภาวัช พิบุญนุรักษ์ ป.2/9 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND

8. ด.ช.ปวีร์ ปริมาธิกุล ป.5/7 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND

9. ด.ช.ศิลป์สมุทร รังสีโสภิต ป.6/8 รางวัลเหรียญทองแดง International Science Olympiad 2024

10. นายปริญ ดิศพัฒน์ ม.5/8 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 (TBO)

11. น.ส.กุลกานดา แพงคุณ ม.6/8 รางวัลเหรียญทอง International Science Olympiad 2024

12. นายพศิน ปัญญาคนานุกุล ม.6/8 รางวัลเหรียญทอง International Science Olympiad 2024

2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.66 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายอชิระ พันธุ์แดง ชั้น ม.6/2 นายภูภักฏ วรรณทอง ชั้น ม.6/2 นายณฐกร สงวนรัชฎ์ ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน จัดโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลระดับประเทศ

2. นายณัฐอิวัชร ดุลประเสริฐ ชั้น ม.5/2 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาเคมี ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

3. นายอริคม หลายสิน ชั้น ม.5/4 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

4. นายนรินทร์ภัทร์ ร่มฟ้าไทย ชั้น ม.5/3 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

5. นายปริญ ดิศพัฒน์ ชั้น ม.5/8 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

6. นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา ชั้น ม.5/3 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

7. นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ ชั้น ม.5/4 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

8. นายปยุตน์พัฒน์ เฉิน ชั้น ม.4/1 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 1 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

9. นายณัฐอิวัชร ดุลประเสริฐ ชั้น ม.5/2 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาเคมี ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

10. นายอติคม หลายสิน ชั้น ม.5/4 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

11. นายปริญ ดิศพัฒน์ ชั้น ม.5/8 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

12. นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา ชั้น ม.5/3 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่าย 2 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร

13. เด็กชายกันต์ธีร์ มากโพธิ์ ชั้น ม.3/2 ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน)

14. เด็กชายธนสร สาลี ชั้น ม.2/2 ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน)

15. นางสาวชัชชญา สว่างวัฒนากุล นางสาวฐานิดา พรเจริญวิวัฒน์ นางสาววิภาดา พูลแก้ว นางสาวพัชรินทร์ สมานอมตกุล นางสาวณิชาภา ระเบียบธรรม นางสาวนภัสสรณ์ พัทธบูรณ์พิภพ ชั้น ม.5/8

ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอแบบบรรยาย งานประชุมวิชาการรางวัลระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 16 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระดับรางวัล ระดับชาติ

2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.53 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายปริญ ดิศพัฒน์ ชั้น ม.5/8 และ นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รางวัลระดับประเทศ

2. นายอัษฎา รุ่งแสง ชั้น ม.6/2 นายภูภูมิ วรรณทอง ชั้น ม.6/2 นายอชิระ พันธะแสง ชั้น ม.6/2 นายวีรภัทร กัญวรรณ ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future จัดโดย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รางวัลระดับประเทศ

3. นายอิชวัต มีแทน ชั้น ม.6/2 นายกวิน วัฒนการุณ ชั้น ม.6/2 นายณัฐกร สวอนรัชฎ์ ชั้น ม.6/2 นายอริวัฒน์ ตัสติพิริยะพร ชั้น ม.6/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future จัดโดย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รางวัลระดับประเทศ

4. นายธรากร เนียมสำโรง ชั้น ม.5/2 นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา ชั้น ม.5/3 นายณัฐดนัย สุขธร ชั้น ม.5/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันประกวดแนวคิดนวัตกรรม จัดโดยโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฝ่ายมัธยม รางวัลระดับภาค

5. เด็กชายฉัตรธนวัชร เจริญรัตน์ ชั้น ป.3/2 และ เด็กชายปวิณ น้อยบุรี ชั้น ป.3/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-ป.3

6. เด็กชายธนิก หอรุ่งเรืองกิจ ชั้น ป.6/2 และ เด็กชายธนัท หอรุ่งเรืองกิจชั้น ป.6/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6

7. เด็กชายณภัทร ภรศุภรักษ์ ชั้น ม.3/2 และ เด็กชายกิริณัฐ ไตรธีระประภาพร ชั้น ม.3/2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3

ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.56 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ได้ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น ระดับชั้น ป.1-6 กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับชั้น ม.1-6 กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3 กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6 กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการคิด วิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในยุคดิจิทัลและสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ การทำงานเป็นทีม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ (ร้อยละ)	สรุปผลการ ดำเนินการ (สรุปผล พัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	80	99.45	99.72	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	81	99.71	98.85	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	98.67	98.94	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	83	97.04	98.92	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	84	99.75	98.02	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	85	100.00	98.96	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	99.43	100.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	95.00	93.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	94.92	97.74	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89	97.64	98.57	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	98.30	99.02	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	86.94	99.76	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	86	97.16	98.54	มีพัฒนาการ

จากตารางที่ 12 การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ธนกร รอดจันทร์ ชั้นป.6/5 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Codingหน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับรางวัล ระดับจังหวัดสมุทรปราการ

2. ด.ช.ธาวิณ ใจชัยภูมิ ชั้น ป.6/3 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

3. ด.ช.เคนอิจิ คูซุนางิ ชั้น ป.3/2 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

4. ด.ช.นันทพัทธ์ คงธรรมวงศ์ ชั้น ป.3/4 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Codingหน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

5. ด.ช.ณัฐชนน ช่วยชู ชั้น ป.2/5 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรางวัลระดับประเทศ

6. ด.ช.จิรภัฏฐ์ มานะสุขสันติ ชั้น ม.3/1 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding หน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

7. ด.ช.วรชัย คำนวน ชั้น ม.3/2 ผลงานที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Codingหน่วยงานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

8. นายคณิศร ชุตติกาญจนเดชาธร ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand ระดับรางวัล ระดับประเทศ

9. นายวรเชษฐ ถาวโรภาส ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ

10. นายวสุ สกุลเล่าชินทอง ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ

11. นายปริยวิศว์ บทุรณภูมิญา ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ

12. น.ส.ณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์ ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand ระดับรางวัล ระดับประเทศ

13. น.ส.ณัฐนิชา เอมยงค์ ชั้น ม.5/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ

14. นายณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ

15. นายนิตติ คชสารสิริกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัล ระดับประเทศ

16. นายณคุณ เนียมวงษ์ ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

17. นายกันตพัฒน์ แสงเงิน ชั้น ม.4/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

18. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.4/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

19. นายนนทณัฐ สามสีลา ชั้น ม.4/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

20. นายพิสิษฐ์ ปัญกิจฉณานันท์ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

21. นายแซม หลิว ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ

22. นายแทนพงษ์ แสงรุ่งอรุณ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
23. นายกวิน วัฒนการุณ ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
24. นายภูเมศ ศรีวิทยากุล ชั้น ม.6/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Asian National Open Tournament 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Asian National รางวัลระดับประเทศ
25. นายเทิศวุฒ์ เกียรติสมบุรณ์ชัย ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
26. นายพลัฏฐ์ จงวัชรสถิตย์ ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
27. นายนพณัฐ โทการกุล ชั้นม.6/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championships 2024 หน่วยงานที่จัด MakeX Thailand รางวัลระดับประเทศ
28. นายศุภกฤต ศรีวัฒนธาดา ชั้นม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
29. นายอลงกรณ์ เก้าทอง ชั้น ม.5/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด จังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
30. นางสาวศรัณณ์พิชชา บุญพัฒนธารากุล ชั้น ม.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัด จังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
31. นายธนวัฒน์ คงสมปราชญ์ ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
32. นายนัธวัฒน์ กวินธร ชั้น ม.6/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ
33. นายปัญญาวัฒน์ ธนเศรษฐวัฒนา ชั้น ม.6/9 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 IMPERIAL ESPORTS ROV SCHOOL LEAGUE 2024 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานที่จัดจังหวัดสมุทรปราการ รางวัลระดับจังหวัดสมุทรปราการ

34. นางสาวชีวาชนก สุนิคม ชั้น ม.4/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ESPORTS ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) หน่วยงานที่จัด จังหวัดชลบุรี รางวัลระดับจังหวัด ชลบุรี

35. กัลยารัตน์ บุญใส ชั้น ม.4/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ESPORTS Street Fighter 6 ประเภท บุคคลหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) หน่วยงานที่จัด จังหวัดชลบุรี ระดับรางวัล ระดับจังหวัดชลบุรี

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใ้่งงาน ผลผลิตระดับดีขึ้นร้อยละ 97.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ วิจัยสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาหุ่นยนต์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในโลกแห่งเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ สื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายของสังคม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ ทักษะ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	86	97.79	86.94	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	87	99.42	88.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	98.94	89.45	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	99.46	90.78	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	98.76	99.75	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	98.96	94.79	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	98.86	97.25	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	93.53	95.21	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	98.02	94.92	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	99.51	97.64	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	98.05	98.36	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	99.76	98.45	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92	97.36	94.32	มีพัฒนาการ

สรุปตารางที่ 13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.36 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.32 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอ ข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำ เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 6.5.1 , 6.5.2 , 6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1 , 2 , 3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป งานหลักสูตรและการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ประมวลการสอน แผนการสอน อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนทันสมัย นิเทศ การสอนและติดตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งเสริมผู้เรียนบรรลุ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการปรับหลักสูตร Revision & Development EP Curirulum 2023 กิจกรรมจัดทำ เอกสารทางวิชาการกิจกรรมการจัดวางตัวบุคลากรครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร กิจกรรมวิเคราะห์กรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มวิชาพิเศษ) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามง พอร์ต (MEC) (Monfort Education Charter) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นของสภา การศึกษาคาทอลิก (Laudato si') เลาดาโตซี กิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการ Project Approach” (Presentation day) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจ (i-Classroom) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom) กิจกรรมเปิด

โลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ 14 วิชาเอก (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก/สถาบันทางการศึกษา/อบรมเชิงปฏิบัติการ) กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program” จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและส่งเสริมโครงการ อัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และการทดสอบมาตรฐานสากล FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/JPL/TUST ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87.78	86.94	94.46	100	97.50	100	100	100	93.33	98.10		95.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.17	87.90	89.93	100	89.43	100	100	100	96.99	97.05		94.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.85	85.24	82.96	99.20	90.43	100	99.73	100	87.26	91.28		91.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.16	88.24	90.00	100	91.49	100	100	100	87.04	79.50		92.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.60	72.40	85.45	96.27	95.38	100	100	100	87.92	94.57		92.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.02	89.32	91.93	98.44	95.49	99.48	100	100	91.54	91.41		94.56
ระดับประถม	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.79	57.88	78.72	98.15	89.30	99.86	99.71	99.14	76.10	90.86		87.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.44	68.05	79.18	87.75	85.63	100	97.79	99.26	84.43	66.67		85.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.60	61.24	82.62	87.55	76.71	99.15	96.18	95.47	77.21	73.01	100	85.16
ระดับมัธยมต้น	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.57	67.70	84.93	77.76	86.98	98.61	98.73	100	81.12	79.38	58.82	84.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.29	81.07	95.42	92.50	94.76	97.99	98.72	99.44	83.51	86.83	85.71	91.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	85.34	89.10	87.53	84.11	98.66	96.69		75.25	81.05	76.83	84.76
ระดับมัธยมปลาย	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.89	75.14	86.37	92.02	88.59	99.33	98.63	99.23	83.30	83.75	86.89	88.79

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.79 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.64 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.80 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.64	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.94	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.80	บรรลุ

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 86.80)

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก Modern Language Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การทำงาน อาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	85.29	88.05	93.75	100	96.81	100	100	100	88.63	97.06		94.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.87	83.98	88.22	100	87.13	100	100	100	97.88	95.37		93.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	79.79	85.71	88.27	98.95	88.62	100	99.65	100	86.59	87.11		91.47
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.43	89.46	89.82	100	90.45	100	100	100	86.07	73.57		92.08
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.53	72.46	85.61	95.09	94.27	100	100	100	90.18	94.74		92.29
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.00	90.92	92.92	98.15	95.18	100	100	100	90.31	90.46		94.59
ระดับประถม	86.99	85.10	89.77	98.70	92.08	100.00	99.94	100.00	89.94	89.72		93.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.78	59.03	84.21	97.77	88.06	99.83	99.66	98.97	73.49	90.62		87.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.27	67.86	77.34	85.12	83.01	100	97.31	99.28	87.44	68.32		85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.82	62.59	85.12	85.72	75.51	98.98	95.75	95.07	80.84	73.01		83.94
ระดับมัธยมต้น	84.62	63.16	82.22	89.54	82.19	99.60	97.57	97.77	80.59	77.32		85.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.10	68.87	84.37	75.07	86.26	99.05	99.32		81.76	77.61	58.82	82.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.41	82.62	95.37	91.75	94.73	97.73	98.66	100	82.33	87.80	85.58	91.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.25	87.54	90.13	86.30	85.28	98.76	97.04		75.34	80.81	78.13	85.36
ระดับมัธยมปลาย	84.92	79.68	89.96	84.37	88.76	98.51	98.34	100	79.81	82.07	74.18	86.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.51	75.98	87.32	90.87	87.68	99.37	98.62	99.26	83.45	83.04	74.18	88.34

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 88.34 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.22 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.35 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.46

ตารางที่ 17 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.22	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.46	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.35	บรรลุ

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.22) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.46) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.35)

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก English Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ (81)
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงานอาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.45	83.52	98.86	100	99.62	100	100	100	98.63	100		97.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.09	99.43	100	100	96.21	100	100	100	93.84	100		97.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.27	83.71	83.15	100	96.25	100	100	100	89.86	99.33		93.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	94.44	84.44	90.56	100	84.72	100	100	100	90.67	93.33		93.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.67	72.22	82.78	100	98.89	100	100	100	79.33	94.17		91.41

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (69)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะดนตรีฯ (95)	การงานอาชีพฯ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.14	80.51	86.44	100	97.18	96.61	100	100	98.31	96.61		94.38
ระดับประถม	88.84	83.97	90.30	100	95.48	99.44	100.00	100.00	91.77	97.24		94.70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.83	52.22	76.79	100	95.28	100	100	100	88.98	100		89.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.33	68.93	92.25	100	97.78	100	100	99.17	95.15		66.67	91.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.12	54.05	82.71	96.62	82.62	100	98.32	97.49	87.96		100	89.39
ระดับมัธยมต้น	91.09	58.40	83.92	98.87	91.89	100	99.44	98.89	90.70	100	83.34	90.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.42	60.50	84.26	94.78	92.39	95.94	96.90	100	77.86	89.44		88.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.62	75.58	92.67	98.00	95.27	100	99.26	99.15	92.79	50.00	86.11	89.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63.24	74.81	73.87	97.78	74.07	97.78	93.33		74.44	83.33	72.22	80.49
ระดับมัธยมปลาย	85.09	70.30	83.60	96.85	87.24	97.91	96.50	99.58	81.70	74.26	79.17	86.28
รวมเฉลี่ยร้อยละ	88.34	70.89	85.94	98.58	91.54	99.11	98.65	99.49	88.06	90.50	79.17	90.40

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 90.40 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 94.70 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 90.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.28

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	94.70	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	90.21	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.28	บรรลุ

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 94.70) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 90.21) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.28)

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2565	84.54	79.53	80.21	81.43
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	85.81
ปีการศึกษา 2567	93.64	85.94	86.80	88.79

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (86.00, 87.98) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (76.00, 84.14) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (77.00, 85.35)

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ 88.79 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัด กิจกรรม อาชีพในดวงใจ ดังนี้

ตารางที่ 21 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	48	41	43	39	56	49	276	12.47
2	คิดวิเคราะห์	141	153	148	152	143	196	933	42.16
3	คำนวณ	41	52	46	49	40	29	257	11.61
4	IT/คอมพิวเตอร์	89	78	97	88	95	67	514	23.23
5	ศิลปะ	41	23	42	43	41	43	233	10.53
	รวม	360	347	376	371	375	384	2213	100

ตารางที่ 22 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	182	169	168	175	172	161	1027	46.41
2	การบริหารเวลา	62	54	62	64	37	111	390	17.62
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	43	48	48	47	36	48	270	12.20
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	73	76	98	85	130	64	526	23.77
	รวม	360	347	376	371	375	384	2213	100

ตารางที่ 23 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	65	41	37	116	68	71	398	17.33
2	คิดวิเคราะห์	78	119	92	163	137	122	711	30.95
3	คำนวณ	41	43	83	29	47	98	341	14.85
4	IT/คอมพิวเตอร์	81	59	78	31	48	78	375	16.33
5	ศิลปะ	86	76	63	81	114	52	472	20.55
	รวม	351	338	353	420	414	421	2297	100

ตารางที่ 24 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	125	131	141	180	132	213	922	40.14
2	การบริหารเวลา	73	51	68	44	56	102	394	17.15
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	52	46	43	81	85	52	359	15.63
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	101	110	101	115	141	54	622	27.08
	รวม	351	338	353	420	414	421	2297	100

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ได้รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนำไปสู่การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทั้งหมด 10 คุณลักษณะ โดยคุณลักษณะที่ 1 - 8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คุณลักษณะที่ 9 อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และคุณลักษณะที่ 10 เป็นจุดเน้นเพิ่มเติมของสถานศึกษากล่าวคือมีความกตัญญูต่เวทีต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ โดยคุณลักษณะทั้ง 10 ข้อได้สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม งานปกครองระดับชั้น ฝ่ายปกครอง กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP จิตอาสา กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3 ชั้น กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ม.4-6 กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6 กิจกรรม Eco Friendly Energy M.1-M.3 กิจกรรม Sustainable Development Goals M.4-M.6 กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมบวชเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมตักบาตร

ทุกวันพระ กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม **งานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม** จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี **งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรม นศท.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่) กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา **งานสัมพันธ์ชุมชนฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน **งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม** กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

3. มีวินัย ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลการคบคบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวทิตาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

9. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น

9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน / การทำงาน / กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น
 - 3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)
 - 3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล
 - 3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบต่อการใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสีทิวทัศน์ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

10. มีความกตัญญู เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่างๆ ได้แก่ พ่อแม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จ ต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ตารางที่ 25 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	16	0.36	362	8.03	4129	91.61	99.64
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	7	0.16	410	9.10	4090	90.75	99.84
มีระเบียบวินัย	0	0.00	27	0.60	839	18.62	3641	80.79	99.40
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	9	0.20	647	14.36	3851	85.44	99.80
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	18	0.40	404	8.96	4085	90.64	99.60
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	8	0.18	590	13.09	3909	86.73	99.82
รักความเป็นไทย	0	0.00	5	0.11	310	6.88	4192	93.01	99.89
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	3	0.07	491	10.89	4013	89.04	99.93
อัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	0	0.00	3	0.07	261	5.79	4243	94.14	99.93
มีความกตัญญู	0	0.00	9	0.20	379	8.41	4119	91.39	99.80
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.77

สรุปตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4) ผู้เรียนมีความ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6) ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7) ผู้เรียนมีความ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

8) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9) ผู้เรียนมียึดมั่นในศีลธรรม ความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

10) ผู้เรียนมีความกตัญญู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการะดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.78 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.93)			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.20)			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.27)			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.64)			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (95.64)			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนศึกษาปีการศึกษา 2566 - 2568 (ระยะ 3 ปี) กิจกรรมการตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน สรุปผลการประเมินตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานต่าง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงาน ในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียน ตามการบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3 6 8) คือ การมีส่วนร่วม (Participation) ความโปร่งใส (Transparency) ความรับผิดชอบ (Accountability) ความเสมอภาค (Equity) ประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program ร่วมกัน กำหนด “วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโรงเรียน” มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิต นักรบบุญมฟอร์ด (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และภาวะคุกคามผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มี

การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ให้มีพันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนมีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ รอบ 5) การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานชั้นพื้นฐาน สพฐ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) การจัดทำสารสนเทศสถาบันการรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินมาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานสากล ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แก่บุคลากร และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมและตามมาตรการ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร้อยละ 91.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3 5 7) และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน ตามพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน อย่างเป็นระบบ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำแผนไปปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่ายและหน่วยงาน ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน และเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คำสั่งที่ 36/2565 (วาระ 3 ปี) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตาม

ระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึก รายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง และด้านการเงินมีการ บริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ ปรีกษาทางด้านการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวราภรณ์ อุ่นปิติพงษ์ ผู้ตรวจสอบงบ การเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี และถูกต้องตามกฎหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2567 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุม ทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนไป มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของ โรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน เพื่อสถานศึกษา มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแสดง จุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การ จัดการเรียนรู้นในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการ นิเทศ การจัดการเรียนรู้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนและคณะกรรมการงานประกัน คุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำ ผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คำสั่ง 02/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 03/2566 แต่งตั้ง คณะกรรมการครูสนับสนุนการสอน และคำสั่ง 04/2567 – 09/2567 แต่งตั้งครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบท พรณนางานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่าง สม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมี คู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน มีคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 96.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1, 2.1.2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการ 2.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการ 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5 กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการ 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศการเรียนการสอน มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากลส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านภาษา ดนตรี กีฬา จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับ

นักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัด ดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็น ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความ ต้องการพิเศษ ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติใน สถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุป ความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการ เรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการวิพากษ์และวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สภาพความต้องการของชุมชน

1.2 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

1.3 หลักสูตรแกนกลาง 2521 ปรับปรุง 2533 , 2544 และ 2560

2. ร่างหลักสูตร
 - 2.1 กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ, กิจกรรม)
3. ตรวจสอบคุณภาพ
 - 3.1 คณะทำงานร่างหลักสูตร
 - 3.2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
 - 3.3 ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นำหลักสูตรไปใช้
 - 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
 - 4.2 มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
 - 4.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา
 - 4.3 มีคุณธรรม
 - 4.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การประเมินผลหลักสูตร
 - 5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินสิ้นสุดการเรียนการสอน
 - 5.2 ประเมินการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินเนื้อหาสาระ
 - ประเมินสื่อที่ใช้การเรียนการสอน
 - ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

- ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการสอน หลักสูตร Modern Language Program

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรมและสันติภาพแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โดยการเทียบเคียงหลักสูตรและมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE)
3. The Indian Certificate of Secondary Education
4. Chinese Proficiency Test (HSK)

5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT)
6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST)
7. การพัฒนาแผนการเรียนภายใต้โครงการ GEMS Project

ซึ่งแบ่งเป็น i-Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และภาษาของผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน คือ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย G-LTC มาจากคำว่า GEMS Learner's Transforming Courses จัด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มี 5 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ และวิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และแผนการเรียนพหุศาสตร์ มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น วิชาเอกภาษาจีน วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล วิชาเอกศิลปะการแสดงวิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ และวิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

- ฝ่าย English Program แผนงานหลักสูตรและการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ Math, Science , English , Social Study และ PE & Health วิชาเอก Engineer, วิชาเอก CIMD ,วิชาเอก Business Administration ,วิชาเอก Japanese และ Chinese ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2560 และมาตรฐานสากล Cambridge Check Point นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum เพื่อทบทวนหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและประเมินความเหมาะสม ตรวจสอบเนื้อหาในแต่ละวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นและตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งหลักสูตรในรายวิชาเอกจากการ feedback ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 โดยการตรวจสอบเนื้อหาวิชาเอกกับอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญที่เชิญจากอาจารย์ภายนอก ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเทียบกับตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint และทำการปรับ 24 boxes ครูทบทวนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้ทักษะที่หลากหลาย กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การประเมินผลจากการทำกิจกรรม หรือการประเมินจากผลงานแล้วครูจัดทำ Course Syllabus และ Teaching Plan ปีการศึกษา 2567 และเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยสอดคล้องกับท้องถิ่น เนื่องจากบริเวณโดยรอบสมุทรปราการเป็นอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ ดังนั้น การจัดวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-5 มีการเปิดวิชาเอก Business Administration วิชาเอก Medical science ,Engineer และด้านภาษาจีนและ ญี่ปุ่น เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในขณะที่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 ได้มีการเปิดวิชาเลือก Elective Subjects 5 รายวิชาได้แก่ SMART ,EGL ,ICT ,

C-Com และ J-Com ที่นักเรียนสามารถเลือกตามความสนใจโดยสามารถเปลี่ยนวิชาเลือกได้ทุกปี โดยพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งเสริมบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนากิจการกิจการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นและได้รับความร่วมมือ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการ 6.1.1, 6.1.2 , 6.1.3 , 6.1.4 ตัวชี้วัดที่ 1 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกโดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล มีพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล หลักสูตร Modern Language Program และหลักสูตร English Program มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปี การศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสากล IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอน ของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้น ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK ,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (IPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตร

สถานศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.2 มาตรการ 4.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการ 6.2.1, 6.2.2 , 6.2.3 , 6.2.4 , 6.2.5 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5 งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานสู่มาตรฐานสากล โดยมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคือ งานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพจัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC ใน 8 กลุ่มสาระฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อวางแผนการส่งครูและบุคลากรไปอบรม พัฒนาคูณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะเช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัดอบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 26 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา

2567

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	25	8.99
90-99	8	2.88
80-89	3	1.08
70-79	9	3.24
60-69	9	3.24
50-59	55	19.78
40-49	165	59.35
30-39	1	0.36
20-29	2	0.72
น้อยกว่า 20	1	0.36
รวม	278	100.00

- 1) เพื่อให้ร้อยละ 99.64 ของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ)
- 2) เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) เพื่อให้มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 27 เฉลี่ยชั่วโมงการอบรม/พัฒนา แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567

ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	22	48
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	32	64
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	44	81
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	24	83

ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	48
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	50
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	48
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	41	58
แนะแนว	5	65
รวมครูผู้สอน	206	64
บุคลากรทางการศึกษา	72	73
รวมทั้งหมด	278	66

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 99.64 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ คำนึงถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมิน ตรวจสอบความแข็งแรง ความปลอดภัยของอาคารเรียน จัดอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกและความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ติดป้ายทางหนีไฟ เป็นต้น สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องชีววิทยา ห้องประกอบการ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น มีการวางแผน พัฒนาห้องเรียนอาคารสถานที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มีโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลความสะอาดห้องเรียน ห้องต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา รักษาสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และมีความสุขในการเรียนรู้ และยังช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอน

ได้รับความสะดวกสบายและมีความสุขในการสอน ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะสนับสนุนการเรียนรู้ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ฝ่ายบริหารทั่วไป และงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ร่วมมือกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ บริเวณแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน จึงมีการจัดครูดูแลความปลอดภัย ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียนผลของกระบวนการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่ากับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน อบรมครู ด้านเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบ SWIS การจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบ Microsoft Team And One Drive Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวผู้เรียนและ Application ผู้เรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ชื่อมำรุง Projector & Active Board ,ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง ดังนี้

1. ห้องเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการติดตั้งจอ Ben-Q ใหม่ เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหา
2. การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ทำให้สามารถเชื่อมต่อสัญญาณภาพกันได้ในห้องเรียน
3. ระบบเครือข่าย (Network) ได้รับการปรับปรุงจุดที่มีปัญหาด้านการใช้งานตามจุดต่างๆ ที่ได้รับการแจ้งมา

4. ผู้เรียนและบุคลากร มีบัตรสมาร์ตการ์ดพร้อมใช้งาน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการใช้งานระบบต่างๆ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการพิมพ์และเครื่องพิมพ์งานให้บริการ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูสามารถติดตั้งโปรแกรมบริหารจัดการการพิมพ์ได้ในเครื่องที่ทำงานทุกเครื่องและสามารถนำบัตรประจำตัวไปแตะรับเอกสารทุกจุดครอบคลุมทั่วทุกอาคารเรียน รวมทั้งยังมีเครื่องสำหรับให้บริการสั่งพิมพ์งาน ตามอาคารต่างๆ ภายในโรงเรียน
6. โรงเรียนมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 เครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากรณีอินเทอร์เน็ตมีปัญหาจากภายนอก โดยมีผู้ให้บริการวงจรหลักภายในโรงเรียนคือ บ. KSC และมีบริการเสริมจากผู้ให้บริการอีก 2 รายคือ AIS และ True online
7. พัฒนาโปรแกรมตอบสนองทันต่อการใช้งาน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานร้องขอ
8. การนำโปรแกรม Anti-virus และ Firewall มาติดตั้งเพิ่มเติม สามารถป้องกันข้อมูลสำคัญได้ปลอดภัยมากขึ้น
9. การใช้โปรแกรม Microsoft ทำให้สามารถอัปเดตแพตช์ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน
10. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม jamf school มาใช้งานเพื่อควบคุมและบริหารจัดการระบบ iPad ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ iPad ภายในโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินการโรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				284	98.27	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				284	98.27	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				283	97.92	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				286	98.96	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				285	98.96	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	289	283	97.92	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				286	98.96	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				285	98.62	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (3.3)	✓				278	96.19	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94	289	288	99.65	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				287	99.31	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				288	99.65	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			96	289	285	98.62	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				284	98.27	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				283	97.92	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				285	98.62	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				286	98.96	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			96	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				287	99.31	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				280	96.89	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.54	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับต้องการและความสนใจของตนเอง มีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้านตามสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นกระบวนการคิด ทักษะชีวิตปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำนวจ ค้นคว้าทดลอง การฝึกปฏิบัติจริงการฝึกฝนทักษะทางสังคม นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision&Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การ

กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

ผลการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลาย ภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน
2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา

4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการเน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. กำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้

9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น เป็นต้น

ผลการส่งเสริมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่ส่งเสริมรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูผู้สอนจำแนกนักเรียนจากผลการ เรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้

ผลการส่งเสริมมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการ ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่สะท้อนถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริม ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม / ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการส่งเสริมฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.86 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง โดยผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือ

ทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ผลการส่งเสริม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้น ไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและ ธีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ

โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯ โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสะท้อนผลให้ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอน และแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อ

เพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชั่วโมง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเช่นห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ Mutti Skill Center ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ฯลฯ การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด แสดงบทบาทอย่างสมควร สมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงครูควรมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ไม่ละเมิดผลงานของผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนไปใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาศักยภาพเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์, ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ตลอดจนสนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เน้นบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เสริมสร้างทักษะพัฒนากระบวนการคิด การคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้สามารถนำเข้ามาบูรณาการเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนการสอนได้หลากหลาย และฝึกทักษะอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ส่งผล

ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ย ร้อยละ 96.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเรียนร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจ พฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปรายการคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน ดังนี้

1. โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ผลการดำเนินงาน

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และผู้ให้คำปรึกษา พร้อมปรับใช้หลักการศึกษาทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม รวมทั้งมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ และเอื้ออาทรต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.65 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการกำกับติดตามงานนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาในจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอนและการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน และพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคกัน ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ งานวัดผล/ประเมินผล จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล งานหลักสูตรและการสอน งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบ ในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ มีการควบคุมการวัดและประเมินผล จัดทำหลักฐานและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษา ในประมวลการสอน (Course Syllabus) แต่ละรายวิชา มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเป็น

รายบุคคล และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง การกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป ดังนี้

1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามนิเทศการสอนครูผู้สอนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้สอนจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอน การคุมชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง งานนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคู่มืออาชีพร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในการนิเทศการเรียนการสอนภาคีเครือข่ายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ไทย เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอน โดยได้มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น ร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูท่านอื่น ดังนี้

1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู นำมาซึ่งความรู้ ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา และวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คือ

- 1) นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เกิดข้อความรู้/นวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน
- 3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ผลการส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.31 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ กระบวนการที่มีส่วนช่วยให้คุณครูพัฒนาตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งคือ PLC ที่ครูภายในกลุ่มสาระฯ หรือระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกันวางแผนบทเรียน พร้อมแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของคุณครูแต่ละคน โดยขั้นตอนนี้ ต้องอาศัยความร่วมมือกันของคุณครูในการเลือกหัวข้อการสอนหรือเลือกปัญหาที่เคยพบเจอ นำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาให้การสอนดีขึ้น หรือแก้ปัญหาที่เคยพบจากการสอนในชั้นเรียน เช่น ปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียนในบทเรียนที่สอน คุณครูจะออกแบบกิจกรรมอย่างไรให้ผู้เรียนสนใจกับบทเรียนนั้นมากขึ้น

1) มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและที่มนิเทศที่ชัดเจน)

- 2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการส่งเสริมนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตร ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับ

ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศที่หลากหลาย โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกใน สะท้อนผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		96	4,511	4,496	99.19	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		95	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.58	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 - 1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Homeroom กิจกรรม EP Morning Assembly กิจกรรม The Best Class (ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียน แบบอย่าง) กิจกรรม Self Discipline กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และ กิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่าย วิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เข้าถึงและ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจ ธรรม แสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาเป็น บุคคลที่อิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากลและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าสัจธรรมของ ศาสนาที่ตนเองนับถือ

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผล ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	346	99.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	371	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	383	99.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	350	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	338	99.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	327	92.63
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	418	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	418	99.29
รวม	4,511	4,486	99.19
ร้อยละ	100	99.19	

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือก

รับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนเรียนดี Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” กิจกรรมพิธีมอบวุฒิบัตรผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ถ้าเผชิญปัญหาอุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีผลการประเมินในการจบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 86.80)

2. มีผลการประเมินการอ่านคิด คติวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.41 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 93.86 รองลงมาผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.5 และมีผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 ตามลำดับ
3. มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.01 ดังนั้นความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.57 ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.11 , ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.53 สามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.85 ตามลำดับ
4. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 66.09 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 62.51 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 44.03 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 43.10 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงผลนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 68 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 1 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 8 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 3 ชิ้นงาน
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 4 ชิ้นงาน

10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ จังหวัด 6 รางวัล ระดับประเทศ 1 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมูลนิธิ 8 รางวัลระดับจังหวัด 94 รางวัล ระดับภาค 4 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 3 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 91 รางวัล ระดับชาติ 38 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 59 รางวัล ระดับภาค 12 รางวัล ระดับชาติ 30 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลระดับเขตพื้นที่จำนวน 1 ชิ้นงาน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัล ระดับภาค 57 รางวัล ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 19 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 123 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติ 39 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับภาค 5 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม ร่วมกับ แผนงานลูกเสือ แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 3 กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 23 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับ กลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ พินฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			4,511	4,401	97.56	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	✓			4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓			4,511	4,445	98.54	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓			4,511	4,266	94.57	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓			4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓			4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.60	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ 2.1) ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือนชั้น ป.1-ป.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนชั้น ป.4-ป.6 กิจกรรมบริบทไทยในหลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.4-ม.6 Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 , Recycling near me P.4-P.6 , Eco Friendly Energy M.1-M.3 , Sustainable Development Goals M.4-M.6

งานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม นศท.จิตอาสา(บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่) -กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา งานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวัน

ลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ **งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง** กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP จิตอาสา กิจกรรมห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีความใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รัก ความเป็นไทยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและสร้างความเข้าใจในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ผู้เรียนนำค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 97.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2) ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภา ผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St.St Francis Xavier's College และค่าย i-Linguistic International Camp ณ ประเทศไต้หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามใน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม

ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.01 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.3) ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสม และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาหุ่นยนต์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในโลกแห่งเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด **ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมี การจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรณศึกษา แบบฝึกหัดดรณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น จัดโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดโครงการ/การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter

Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม Japanese Summer Course (M.1-M.6) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พูดย่อ คำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การ อ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟังได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพุดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

1. มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟัง
3. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. มีความสามารถในการพุดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยระดับชั้นไป ร้อยละ 94.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม Build and maintain friendships, กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้เพื่อน้อง), กิจกรรม Leadership & Social Influence, กิจกรรม Student Ambassador แผนงานสถานักเรียน ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน กิจกรรม ผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคมกิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจน

บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชมรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงผลนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกรียอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต กิจกรรม พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกรียอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในเขตนักบุญม่งฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับ	✓		92	289	278	96.20	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน	✓		95	289	284	98.48	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.34	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในเขตนักบุญม่งฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 3.1) บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ

2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น เปิดปีการศึกษาฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มิสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่างๆ ทางศาสนา

3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการละหมาด

4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 3.2) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

แผนงานนิเทศการสอน แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำปรึกษา ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการปรับใช้หลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังให้ความรัก ความเอาใจใส่ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความคิดรวบยอดจนนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในการเรียนคือการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่

ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาใน แนวนักบุญมฟอ์มาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือ (Project Approach) ซึ่งการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจน ได้ พัฒนาระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบรูปธรรม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ชีวิตขณะที่เรียน ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ 1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะ ที่ตนเองมีอยู่ 2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) 3. เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ 4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน 5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน 6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง 7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง 8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือ องค์ความรู้ที่เคยมี 9. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง 10. ฝึกฝนด้วยความรู้และทักษะต่างๆ 11. สามารถใช้เวลามากในการสร้างผลงาน และ 12. มีผลผลิตที่สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน ACSP

สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.48 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอ์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอ์ต (94.95)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		20 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 4.1) โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

1. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5-1)
1.โรงเรียน มีการประเมินทรัพย์สิน	หลัก: งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพย์สิน สำนักผู้อำนวยการ	4.68
2. โรงเรียน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	4.89
3.โรงเรียน มีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพย์สิน สำนักผู้อำนวยการ	4.95

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5-1)
4.โรงเรียน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ	หลัก: งานบัญชี-งบประมาณ ฝ่ายการเงิน ร่วม: งานตรวจสอบทรัพย์สิน สำนักผู้อำนวยการ	4.89
5.โรงเรียน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และการรวบรวมรายได้	หลัก: งานการเงิน ฝ่ายการเงิน	4.95
6.โรงเรียน มีกระบวนการในการพิจารณา ค่าตอบแทน ประกอบด้วย เงินเดือน ขั้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม : งานทะเบียน-สวัสดิการครู ฝ่ายธุรการ	4.79
7.โรงเรียน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ คณะกรรมการ	หลัก: บริหารฝ่ายการเงิน ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.95
8.โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน	หลัก: งานรับนักเรียน ฝ่ายธุรการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย English Program	5
9.โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม : บริหารฝ่ายทุกฝ่าย	5
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.90
คิดเป็นร้อยละ (*20)		98.00

2. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) หมายถึง ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอแนะ ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 -1)
1. โรงเรียน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายการเงิน งานวัดผล/ประเมินผล ร่วม: บริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
	ร่วม: งานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	
2. โรงเรียน มีการรับฟังและบริหารจัดการ ข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วม : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม : สมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์ เก่าฯ	4.78
3.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายและการวางแผนในเรื่อง วิชาการ การเงินของโรงเรียน	หลัก: ฝ่ายการเงิน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
4.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน กระบวนการตัดสินใจด้านวิชาการและการเงิน	หลัก: ฝ่ายการเงิน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
5.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หลัก: งานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วม: สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ร่วม: สมาคมศิษย์เก่าฯ	4.89
6.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่าย ทุกฝ่าย	4.79
7.โรงเรียน มีกลไกสนับสนุนและเสริมศักยภาพการ มีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รู้ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายการเงิน	4.84
8.โรงเรียน มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ตทุกระดับ รวมไปถึงการ วางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและ การประเมินผล	หลัก: งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.84
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.84
คิดเป็นร้อยละ (*20)		96.81

3. **หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation)** หมายถึง ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
1. โรงเรียนมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	หลัก: งานอภิบาล , งานสัมพันธ์ชุมชน ร่วม: งานรักษาดินแดน , งานลูกเสือ ,งานระดับชั้น	4.89
2. โรงเรียน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ,กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.94
3.โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	4.94
4.โรงเรียน มีการประเมินครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแลความสะอาดของห้องเรียน อย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานบริหารฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.58
5.โรงเรียน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	หลัก: งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	4.53
6.โรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ	หลัก: งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ร่วม: งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	4.68
7.โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียน	หลัก: ฝ่ายปกครอง	4.37
8.โรงเรียนกำกับ ติดตามการมาโรงเรียนของครู และการใช้เวลาสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	หลัก: งานทะเบียน-สวัสดิการครู ฝ่ายธุรการ , งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายEnglish Program	4.68

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
9.โรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ	หลัก: งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง	4.53
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.69
คิดเป็นร้อยละ (*20)		93.79

4.หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

หมายถึง การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
1. โรงเรียน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ งานบริหารฝ่ายปกครอง งานพนักงาน ร่วม: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	4.84
2. โรงเรียน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน	หลัก: งานทรัพยากรมนุษย์ งานบริหารฝ่ายปกครอง งานพนักงาน ร่วม: งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ	4.95
3.ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง งานพนักงาน งานทรัพยากรมนุษย์	4.53
4.โรงเรียน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม	หลัก: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร่วม: ฝ่ายปกครอง งานพนักงาน งานทรัพยากรมนุษย์	4.58
5.โรงเรียน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	หลัก: งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ร่วม: งานปกครองระดับชั้น	4.68
6.โรงเรียน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้วยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	หลัก: งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ร่วม: ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงิน	4.95

ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	ผลประเมิน (คุณภาพ 5 –1)
7.โรงเรียน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ ผู้เยาว์ถูกละเมิด	หลัก: งานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง ร่วม: งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	5
8.โรงเรียน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเทศ หญิงไม่ให้ถูกคุกคามในที่ทำงาน	หลัก: งานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง ,งาน ทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ร่วม: งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	4.95
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.81
คิดเป็นร้อยละ (*20)		96.18

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ระดับดีขึ้น ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.2) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต แผนงาน
นโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ พ.ศ. 2565 – 2570 แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ.2565-2567 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 การกำกับติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาจัด
ให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต หลักสูตรม
งฟอร์ตศึกษา เอกสารประกอบการเรียน การจัดการเรียนการสอน ตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการ
ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงาน
บริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและ ด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานตามแผนงาน นิเทศ กำกับ
ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการตามแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่
กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับดีขึ้น
ไป ร้อยละ 94.95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 4.3) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1.โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)

2.โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ให้ตรงต่อการเรียนรู้ของตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3.โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

4.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

แผนงานแผนงานแนะแนว สํารวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษาจำนวน 94 ทุน ดังนี้

- ทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 26 ทุน
- ทุน กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) จำนวน 2 ทุน
- ทุนบุตรครู จำนวน 58 ทุน
- ทุนบุตรพนักงาน จำนวน 12 ทุน

มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาล วางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูปี้นักบุญหลุยส์ มารี รูปี้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สํานักในความรับผิดชอบร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต
มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.5) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น สำนักผู้อำนวยการ แผนงานทรัพยากรมนุษย์ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย
ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ACSPเครือข่ายเข้มแข็ง กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 เครือข่ายและยังมีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และโรงเรียนในเครือ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์คา
เบรียล จำนวน 2 เครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 เครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 1 เครือข่าย
โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม จำนวน 1 เครือข่าย และจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วย
ส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัด
การศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) ส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

1.โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นอย่าง
เหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

2.โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา
ของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

3.โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4.โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมี
ส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต
เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน
ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ จำนวน 22 เครือข่าย เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล จำนวน 5 เครือข่าย
เครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 3
เครือข่าย เครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จำนวน 20 เครือข่าย
เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน จำนวน 11 เครือข่าย รวมทั้งหมด จำนวน 61 เครือข่าย กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน 14 เครือข่าย บรรลุกับ
เป้าหมายที่กำหนด

1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพกายและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	✓		95	4,511	4,353	96.50	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	✓		93	4,511	4,266	94.55	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	✓		95	4,511	4,511	100.00	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	✓		95	4,511	4,353	96.50	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ เกียรติผู้อื่น	✓		95	4,511	4,271	94.68	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	✓		95	4,511	4466	98.99	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							96.87	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.58 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง มีการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล ค้ำครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่นำ ไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร กิจกรรม ACSP Shield กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และ

เข้าใจการ อยู่ร่วมกัน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมการ กลั่นแกล้งในโรงเรียน(Bullying) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจาก โรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ดังนี้

1. รู้เท่าทันและป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ
2. รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
3. รู้จักวิธีป้องกันจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ แผนงานงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสีนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา Sport Stack กิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไร คือ จุดเด่นและจุดด้อยของ ตนเองมีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มอง โลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลวความ ผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะต่างๆ โดย การติดตามผลและรายงานผลการแข่งขันจะช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาผลการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจาก การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรม นิทรรศการวิชาการ “ACSP Academic Show & Share” กิจกรรมรับวุฒิบัตรจบการศึกษา นักเรียนชั้น ม.6 กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี กิจกรรม Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมชุมนุม/ชมรม แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง กิจกรรม เลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรม สรวัดรนักเรียน ป.1 - ม.6 กิจกรรม Individual leadership กิจกรรมสายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP ชั้น ม.1-3 กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ม.4-6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ACSP แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ(ทัศนศิลป์ฝ่ายวิชาการ) กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนา มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

1. มีความชอบและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ
2. สนใจ ขาบซึ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
3. สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
4. ใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	✓		96	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียน ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่ต่างกัน	✓		94	4,511	4,286	95.01	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	✓		95	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.61	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ใน
หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการ
อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม
จัดกิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION กิจกรรม ACSP
จิตอาสา กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ
ได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
ชั้น ป.4-6 กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3 ชั้น กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจ
พอเพียง ม.4-6 กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6 กิจกรรม
Eco Friendly Energy M.1-M.3 กิจกรรม Sustainable Development Goals M.4-M.6 กิจกรรมแห่เทียน
เข้าพรรษา กิจกรรมบวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม งานลูกเสือ
ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปี
งานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม นศท.จิตอาสา(บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-
3 เข้ารับฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่) -กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา งานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมปลูกป่าเฉลิม
พระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน งานส่งเสริมเอกลักษณ์

ไทย ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผู้เรียนมีความ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 9) ผู้เรียนมียึดมั่นในสัจธรรม ความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 10) ผู้เรียนมีความกตัญญู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถาน ศึกษา กำหนด ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวท

แผนงานปกครองระดับชั้น ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวทที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูทวดเวท โดยประพฤติตนถูกต้อง เหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณประพฤติตนเป็นผู้เรียนที่ดี โดยแสดงความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรม นิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St.St Francis Xavier's College และค่าย i-Linguistic

International Camp ณ ประเทศไทย หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.01 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Eco Balance กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึง ระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง ดังนี้

1) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

2) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถุงพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะ นำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้

แล้วไปผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากร และการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

3) การบูรณาซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งาน ต่อไปได้อีก

4) การบำบัดและการฟื้นฟูเป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุล ของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

5) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	✓		87	4,511	4,190	92.88	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	✓		87	4,511	4,230	93.77	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	✓		92	4,511	4,225	93.66	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	✓		92	4,511	4,473	99.16	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							94.87	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share กิจกรรม Morning Vocabulary กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรม รักการอ่านและการค้นคว้า พัฒนามุมต่างๆ ของห้องสมุด จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดรู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส พัฒนาระบบโปรแกรม Library Push ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่างๆ

สรุปผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share ,กิจกรรม Morning Vocabulary ,กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลั่งคำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการฟุดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ เช่น

1. มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
3. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. มีความสามารถในการฟุดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา

ตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.77 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชมรม/ชุมนุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม เช่น

1. มีการจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน
2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้และวิธีการเรียนรู้ในกลุ่มร่วมกัน
3. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.66 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคม ในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับประถมศึกษา กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา และโครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
2. มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต

3. มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล เพื่อการเรียนรู้

4. มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอ ข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำ เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการ ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	✓		87	4,511	4,266	94.57	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	✓		92	4,511	4,219	93.52	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดย มีเหตุผลประกอบ	✓		92	4,511	4,218	93.50	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	✓		86	4,511	4,445	98.54	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							95.03	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีการจัดกิจกรรม การพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรณศึกษา แบบฝึกหัดดรณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีลเลอร์ เป็นต้น

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้ง คำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน **แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course (P.5-M.6) กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน) กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิดโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.52 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report เทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น (ป.1 - ป.6) กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง (ม.1 - ม.5) กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น(ป.1 - ป.6) กิจกรรม Short Story Movies & Animation ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง เช่น มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ มีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุง 2511 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ เช่น

1. มีความสามารถในการคิดริเริ่มรวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่

2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.	ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	✓		87	4,511	4,212	93.37	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		75	4,511	4,005	88.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							89.93	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดมีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เปรียบเทียบผลสรุปตามที่กำหนดในเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

ตารางที่ 29 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย (82)	คณิตศาสตร์ (68)	วิทยาศาสตร์ (80)	คอมพิวเตอร์ (80)	สังคมศึกษา (84)	สุขศึกษา (96)	ศิลปะ ดนตรี (95)	การงาน อาชีพ (95)	ภาษาอังกฤษ (72)	ภาษาจีน (72)	ภาษาญี่ปุ่น (72)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87.78	86.94	94.46	100	97.50	100	100	100	93.33	98.10		95.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.17	87.90	89.93	100	89.43	100	100	100	96.99	97.05		94.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.85	85.24	82.96	99.20	90.43	100	99.73	100	87.26	91.28		91.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.16	88.24	90.00	100	91.49	100	100	100	87.04	79.50		92.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.60	72.40	85.45	96.27	95.38	100	100	100	87.92	94.57		92.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.02	89.32	91.93	98.44	95.49	99.48	100	100	91.54	91.41		94.56
ระดับประถม	87.43	85.01	89.12	98.99	93.29	99.91	99.96	100	90.68	91.99		93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.79	57.88	78.72	98.15	89.30	99.86	99.71	99.14	76.10	90.86		87.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.44	68.05	79.18	87.75	85.63	100.00	97.79	99.26	84.43	66.67		85.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.60	61.24	82.62	87.55	76.71	99.15	96.18	95.47	77.21	73.01	100	85.16
ระดับมัธยมต้น	85.28	62.39	80.17	91.15	83.88	99.67	97.89	97.96	79.25	76.85	100	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.57	67.70	84.93	77.76	86.98	98.61	98.73	100.00	81.12	79.38	58.82	84.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.29	81.07	95.42	92.50	94.76	97.99	98.72	99.44	83.51	86.83	85.71	91.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	85.34	89.10	87.53	84.11	98.66	96.69		75.25	81.05	76.83	84.76
ระดับมัธยมปลาย	84.95	78.04	89.82	85.93	88.62	98.42	98.05	99.72	79.96	82.42	73.79	86.80
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.89	75.14	86.37	92.02	88.59	99.33	98.63	99.23	83.30	83.75	86.89	88.79

จากตารางที่ 29 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.79 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.64 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.80 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.64	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.94	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.80	บรรลุ

จากตารางที่ 30 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 86.80)

ตารางที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก Modern Language Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	85.29	88.05	93.75	100	96.81	100	100	100	88.63	97.06		94.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.87	83.98	88.22	100	87.13	100	100	100	97.88	95.37		93.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	79.79	85.71	88.27	98.95	88.62	100	99.65	100	86.59	87.11		91.47
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.43	89.46	89.82	100	90.45	100	100	100	86.07	73.57		92.08
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.53	72.46	85.61	95.09	94.27	100	100	100	90.18	94.74		92.29
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.00	90.92	92.92	98.15	95.18	100	100	100	90.31	90.46		94.59
ระดับประถม	86.99	85.10	89.77	98.70	92.08	100.00	99.94	100.00	89.94	89.72		93.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.78	59.03	84.21	97.77	88.06	99.83	99.66	98.97	73.49	90.62		87.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.27	67.86	77.34	85.12	83.01	100.00	97.31	99.28	87.44	68.32		85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.82	62.59	85.12	85.72	75.51	98.98	95.75	95.07	80.84	73.01		83.94
ระดับมัธยมต้น	84.62	63.16	82.22	89.54	82.19	99.60	97.57	97.77	80.59	77.32		85.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.10	68.87	84.37	75.07	86.26	99.05	99.32		81.76	77.61	58.82	82.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.41	82.62	95.37	91.75	94.73	97.73	98.66	100	82.33	87.80	85.58	91.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.25	87.54	90.13	86.30	85.28	98.76	97.04		75.34	80.81	78.13	85.36
ระดับมัธยมปลาย	84.92	79.68	89.96	84.37	88.76	98.51	98.34	100	79.81	82.07	74.18	86.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.51	75.98	87.32	90.87	87.68	99.37	98.62	99.26	83.45	83.04	74.18	88.34

จากตารางที่ 31 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 88.34 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 93.22 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.35 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 85.46

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	93.22	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	85.46	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.53	บรรลุ

จากตารางที่ 32 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 93.22) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 85.46) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.35)

ตารางที่ 33 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก English Program ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.45	83.52	98.86	100	99.62	100	100	100	98.63	100		97.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.09	99.43	100	100	96.21	100	100	100	93.84	100		97.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.27	83.71	83.15	100	96.25	100	100	100	89.86	99.33		93.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	94.44	84.44	90.56	100	84.72	100	100	100	90.67	93.33		93.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.67	72.22	82.78	100	98.89	100	100	100	79.33	94.17		91.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.14	80.51	86.44	100	97.18	96.61	100	100	98.31	96.61		94.38
ระดับประถม	88.84	83.97	90.30	100.00	95.48	99.44	100.00	100.00	91.77	97.24		94.70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.83	52.22	76.79	100	95.28	100	100	100	88.98	100		89.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.33	68.93	92.25	100	97.78	100	100	99.17	95.15		66.67	91.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.12	54.05	82.71	96.62	82.62	100	98.32	97.49	87.96		100	89.39
ระดับมัธยมต้น	91.09	58.40	83.92	98.87	91.89	100.00	99.44	98.89	90.70	100	83.34	90.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.42	60.50	84.26	94.78	92.39	95.94	96.90	100	77.86	89.44		88.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.62	75.58	92.67	98.00	95.27	100	99.26	99.15	92.79	50.00	86.11	89.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63.24	74.81	73.87	97.78	74.07	97.78	93.33		74.44	83.33	72.22	80.49
ระดับมัธยมปลาย	85.09	70.30	83.60	96.85	87.24	97.91	96.50	99.58	81.70	74.26	79.17	86.28
รวมเฉลี่ยร้อยละ	88.34	70.89	85.94	98.58	91.54	99.11	98.65	99.49	88.06	90.50	79.17	90.40

จากตารางที่ 33 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 90.40 มากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา 94.70 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 90.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86.28

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	87	94.70	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	77	90.21	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	86.82	บรรลุ

จากตารางที่ 34 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (87.00 , 94.70) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00 , 90.21) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00 , 86.28)

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2565 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2565	84.54	79.53	80.21	81.43
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	85.81
ปีการศึกษา 2567	93.64	85.94	86.80	88.79

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น) แผนก Modern Language Program

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	87.15	83.26	84.43	84.95
ปีการศึกษา 2567	93.22	85.46	86.35	88.34

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2567 (จำแนกตามช่วงชั้น) แผนก English Program

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	91.11	90.37	90.27	90.59
ปีการศึกษา 2567	94.70	90.21	86.28	90.40

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.79 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม. 6 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 38 ผลการประเมินสมรรถนะเกณฑ์การจบหลักสูตร 5 ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับชั้นไป					รวมเฉลี่ยร้อยละระดับชั้นไป
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	93.98	99.58	99.17	100.00	95.78	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	95.11	99.86	99.57	100.00	99.71	99.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	98.18	95.85	95.56	100.00	95.24	96.89
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	93.2	94.25	94.58	100.00	95.52	97.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	92.36	95.12	95.05	100.00	95.23	96.75
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	94.25	95.89	91.62	100.00	95.02	95.60
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	94.85	95.86	94.25	100.00	95.11	96.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	81.89	95.84	94.28	100.00	95.27	96.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	94.69	65.54	94.87	100.00	94.25	95.01
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	93.21	96.15	94.78	100.00	95.02	95.92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	93.03	98.87	83.43	100.00	95.45	92.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	95.27	99.52	94.78	100.00	95.45	96.58
รวม	4,511	93.33	93.66	93.53	100.00	95.85	95.28

จากตารางที่ 38 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.28 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ

95.85 ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 93.11 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.55 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.28 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) (ป.1-ม.6) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ส่งเสริมผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. มีรายงานสรุปความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
2. มีรายงานสรุปความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
3. มีรายงานสรุปความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

ตารางที่ 39 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับ ป.

1- ม.6 ปีการศึกษา 2567

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
1	ประเมินการอ่าน	4,511	0	321	661	3,529	92.88
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4,511	0	293	914	3,304	93.50
3	ประเมินการเขียน	4,511	0	355	833	3,323	92.13
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							92.84

จากตารางที่ 39 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.84 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 ผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 และผลการประเมินการเขียนคิดเป็นร้อยละ 92.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับ ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	86	274	0	0	109	251	0	0	84	276
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	347	0	2	67	278	0	2	80	265	0	8	150	189
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	376	0	2	85	289	0	5	86	285	0	8	83	285
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	371	0	10	72	288	0	6	68	296	0	9	79	282
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	375	0	7	27	341	0	4	33	338	0	2	25	348
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	384	0	1	49	334	0	2	80	302	0	3	81	300
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	0	2	70	278	0	2	118	230	0	2	128	220
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	0	0	56	282	0	0	85	253	0	0	52	286
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	0	0	49	304	0	0	53	300	0	0	45	308
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	0	0	0	420	0	0	66	354	0	0	59	361
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	0	0	42	372	0	0	50	364	0	0	7	407
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	0	0	58	362	0	0	86	334	0	0	40	380
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					92.88				93.50				92.13	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			92.88											

จากตารางที่ 40 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.88 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 รองลงมาการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.88 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.13 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

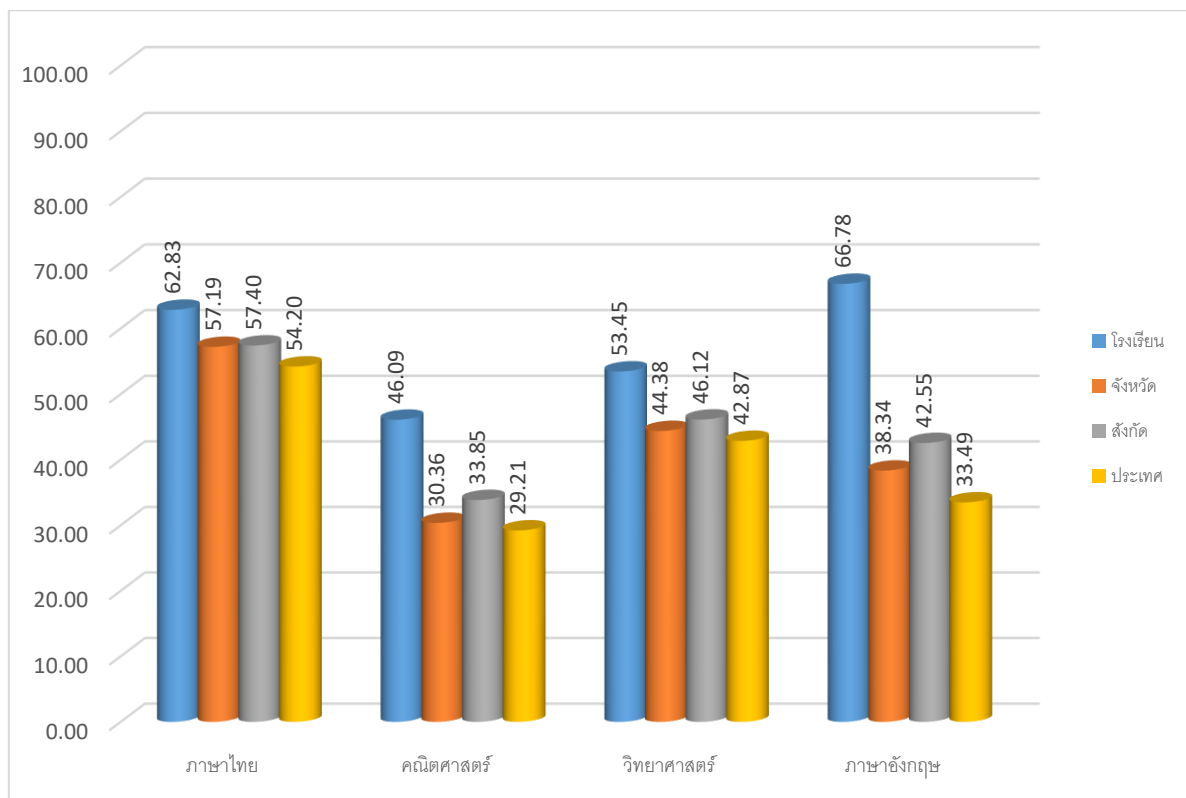
แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 41 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ป. 6 , ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567

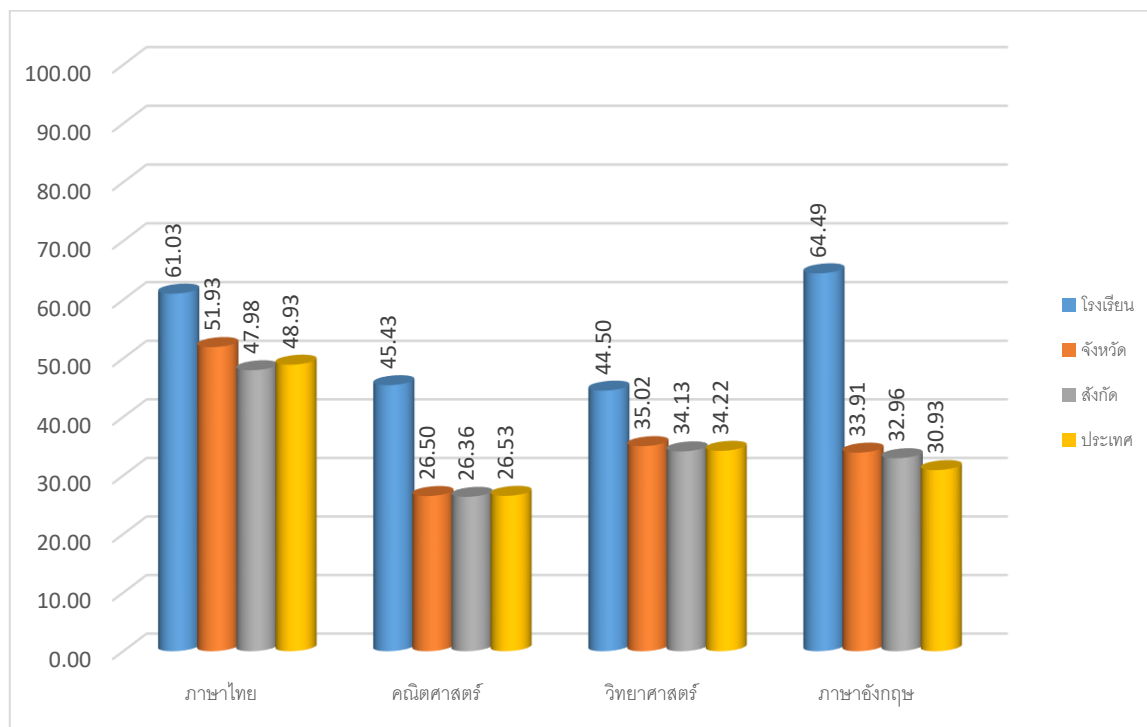
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.83	57.19	57.40	54.20	61.03	51.93	47.98	48.93
2	คณิตศาสตร์	46.09	30.36	33.85	29.21	45.43	26.50	26.36	26.53
3	วิทยาศาสตร์	53.45	44.38	46.12	42.87	44.50	35.02	34.13	34.22
4	ภาษาอังกฤษ	66.78	38.34	42.55	33.49	64.49	33.91	32.96	30.93

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



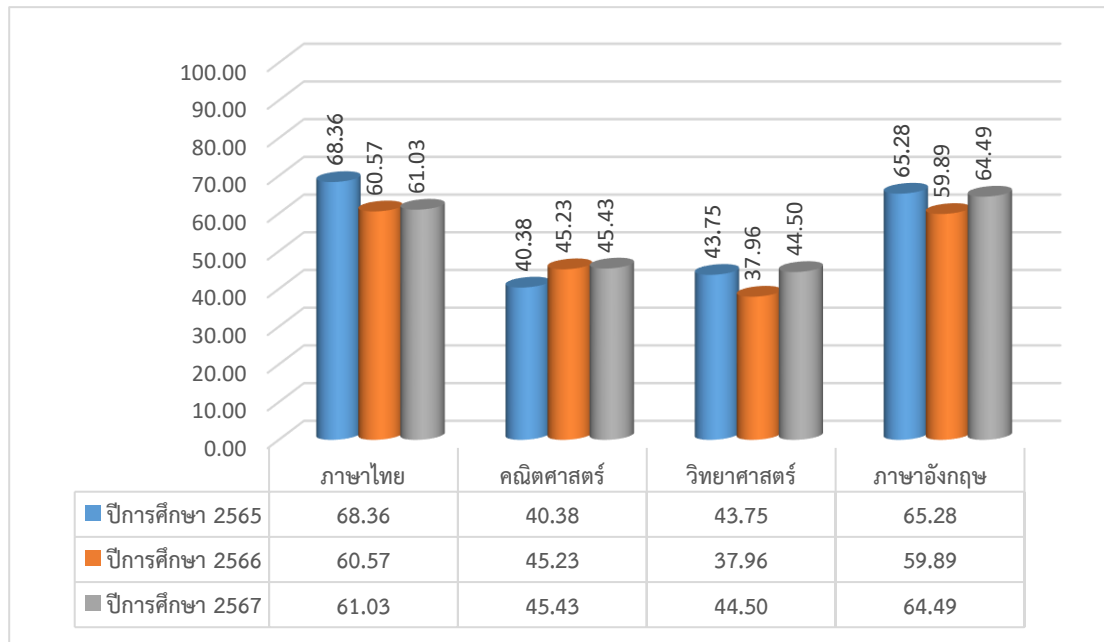
ตารางที่ 42 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	62.59	68.36	65.48	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93
คณิตศาสตร์	43.80	40.38	42.09	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76
วิทยาศาสตร์	49.48	43.75	46.62	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98
ภาษาอังกฤษ	75.89	65.28	70.59	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64
ค่าเฉลี่ย			56.19			53.93			55.58

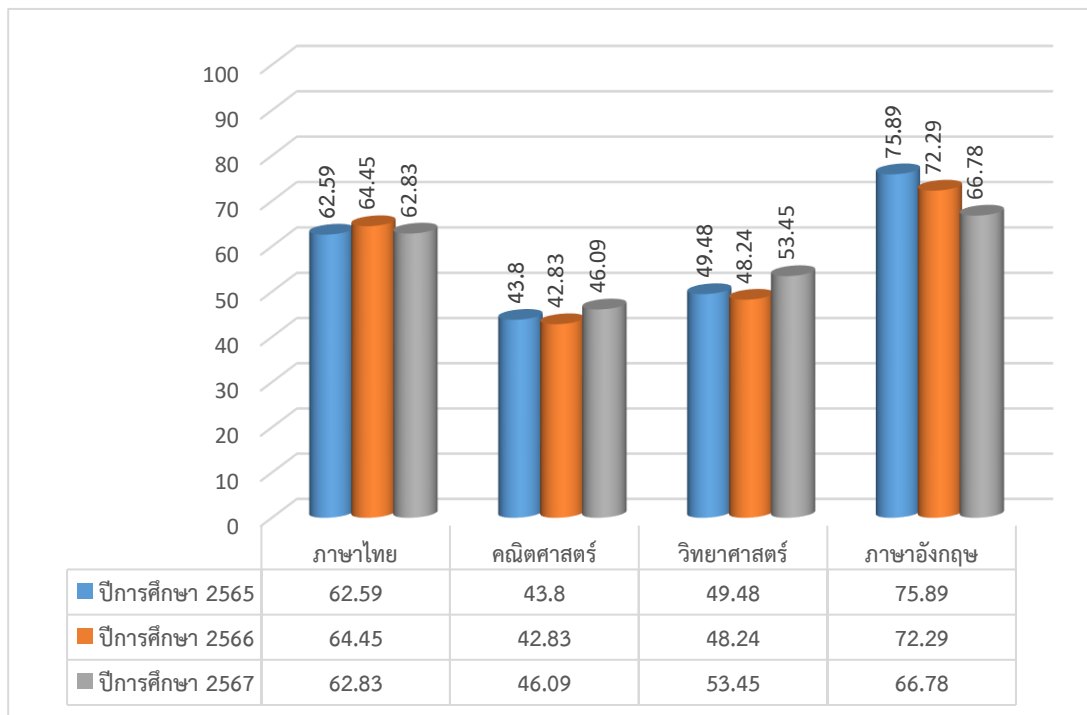
**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

จากตารางที่ 42 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยขอโรงเรียนเท่ากับ 55.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.64 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 61.93 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 45.76 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 48.98 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 -2567



ตารางที่ 43 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6 ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567
เป้าหมายของโรงเรียน (T-Score) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่าง

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นัก เรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวน นักเรียนที่สอบ ได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียน ที่สอบได้สูง กว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	352	62.83	54.14	270	76.70	36.80	322	91.48
	2. คณิตศาสตร์	352	46.09	29.15	257	73.01	10.77	343	97.44
	3. วิทยาศาสตร์	352	53.45	42.82	256	72.73	26.50	329	93.47
	4. ภาษาอังกฤษ	352	66.78	33.43	330	93.75	15.13	350	99.43
	เฉลี่ย					79.05			95.45
ม.3	1. ภาษาไทย	203	61.03	48.87	168	82.76	33.13	198	97.54
	2. คณิตศาสตร์	202	45.43	26.47	142	70.30	11.61	195	96.53
	3. วิทยาศาสตร์	203	44.50	34.18	158	77.83	22.83	193	95.07
	4. ภาษาอังกฤษ	203	64.49	30.88	191	94.09	16.65	202	99.51
	เฉลี่ย					81.24			97.16
	เฉลี่ยรวม					80.15			96.31

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
2.	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	✓		93	4,511	4,511	95.84	ยอดเยี่ยม
3.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	✓		93	4,511	4,511	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.96	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ “ACSP Educational Fair 5” มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้านการศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน และชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคล ด้วยความสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองระดับดีขึ้น
ไป ร้อยละ 95.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชมรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรีภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการแสดงผลงานนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม Build and maintain friendships, กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้ความรู้ น้อง), กิจกรรม Leadership & Social Influence, กิจกรรม Student Ambassador **แผนงานสถานักเรียน ฝ่ายปกครอง** จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน กิจกรรม ผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคมกิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. มีความสามารถในการงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการ

วางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ “ACSP Educational Fair 5” มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้านการศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ . มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ แนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าเพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับดีขึ้น ไปเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากร ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓		95	289	285	98.53	ยอดเยี่ยม
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	✓		95	289	283	97.92	ยอดเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	✓		95	289	286	98.79	ยอดเยี่ยม
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		95	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากร ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	✓		95	289	285	98.70	ยอดเยี่ยม
7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	✓		96	289	266	92.63	ยอดเยี่ยม
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	✓		95	289	265	92.60	ยอดเยี่ยม
9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	✓		94	289	284	98.27	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.11	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม
ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการ
เรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศ
เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert
กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public
Presentation และ Coaching and Mentoring Program ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนมีความสามารถ
กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและ
หลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ
ผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชื่อมโยง
มาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศ เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมให้และพัฒนาครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆ มากกว่า 2 วิธี เช่นการสอบ Pre-test Post-test ผลวิเคราะห์จากผลการสอบแต่ละครั้งของผู้เรียน ฯลฯ
2. มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.53 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศ เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2567 มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้มูลนิธิฯ มาตรฐานการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.79 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

แผนงานวัด/ประเมินผล แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource

Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธีการ แผนงานวัด/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ มีการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนทุกระดับการศึกษา

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูล (การเพิ่มนักเรียนและการจัดการบัญชีผู้ใช้งานนักเรียน/ผู้ปกครอง)

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ จัดทำคู่มือดูแลผู้เรียน การบันทึกข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียน การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน การบันทึกข้อมูลช่วยเหลือส่งต่อ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ด้วยตนเอง **แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง** มีการประมวลข้อมูลนักเรียนและรายงานสถานการณ์ความเสี่ยง รายงานข้อมูลระดับห้องเรียนและรายบุคคล รายงานสรุปการคัดกรองระดับชั้น/ห้อง (Early Warning) รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile) มีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานการช่วยเหลือส่งต่อ รายงานติดตามนักเรียน สถิติรายงาน รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน สำหรับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ดังนี้

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

แผนงานงานนิเทศการสอน น แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ส่งเสริมพัฒนาครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
2. มีการใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปรับการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

- 1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ
 - 2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น เปิดปีการศึกษา ฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มิสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่างๆ ของศาสนา
 - 3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการละหมาด
 - 4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ผลการส่งเสริมสรุปผลการพัฒนาบุคลากรครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมพัฒนาครูอุทิศตนทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

งานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน
2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการเน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. กำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัยและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม
8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้
9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น

ผลการส่งเสริมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
เต็มความสามารถระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่า
เป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	✓		95	96.20	ยอดเยี่ยม
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	✓		95	95.00	ยอดเยี่ยม
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	✓		85	86.79	ยอดเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					96.33	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ 1 ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
พ.ศ.2565-2567 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 –
2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่
72 / 2567 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา

2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ และฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิและเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีนอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education สมณสาส์น Laudato Si มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 คู่มือการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภามาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แนวคิดการบริหาร ยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2565-2567 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพภายใน
2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลัง ปี พ.ศ. 2565-2567
3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง)
4. นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565-2567 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity

(ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส)

4.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity

(ใช้โอกาสลดจุดอ่อน)

4.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat

(ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค)

4.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat

(แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล ฯลฯ

6. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2565-2567 โดยคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

7. กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

8. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้

สรุปผล ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

1. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) หมายถึง

กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป

ตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้ ผลการประเมินร้อยละ 98.00

2. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) หมายถึง ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ร่วม ให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม ผลการประเมินร้อยละ 96.81

3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation) หมายถึง ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน ผลการประเมินร้อยละ 93.79

4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness) หมายถึง การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก ผลการประเมินร้อยละ 96.18

สรุปผล ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการระดับดีขึ้น ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. สำนักผู้อำนวยการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.44 ดังนี้
 - 1.1 งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 งานนโยบายและแผน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80
 - 1.3 งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 1.4 งานทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89
- 1.5 งานตรวจสอบทรัพย์สิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.7 งานอภิบาล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
2. ฝ่ายธุรการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.44 ดังนี้
 - 2.1 งานบริหารฝ่ายธุรการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 งานประชาสัมพันธ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.3 งานวารสาร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
 - 2.4 งานสารบรรณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.5 งานทะเบียนครู – สวัสดิการครู ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.6 งานรับนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.7 งานยานพาหนะ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ฝ่ายการเงิน มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้
 - 3.1 งานบริหารฝ่ายการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2 งานบัญชี – งบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.3 งานการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.4 งานจัดซื้อ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 3.5 งานพัสดุครุภัณฑ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
4. ฝ่ายปกครอง มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 93.33 ดังนี้
- 4.1 งานบริหารฝ่ายปกครอง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.2 งานสวัสดิภาพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.3 งานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67
- 4.4 งานสถานักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.5 งานระดับชั้น ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 18 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
5. ฝ่ายวิชาการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 94.28 ดังนี้
- 5.1 งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.2 งานหลักสูตรและการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 19 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 19 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.3 งานวัดผล-ประเมินผล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.4 งานนิเทศการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.5 งานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.25
- 5.6 งานแนะแนว ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.7 งานห้องสมุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.8 งานมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา IPSLE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.9 งานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ICSE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80

- 5.10 งานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.11 งานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.31
- 5.12 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (วิทย์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.82
- 5.13 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.14 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.67
- 5.15 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.16 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.17 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 5.18 งานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.19 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.20 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.77
- 6 ฝ่ายกิจกรรม มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 96.38 ดังนี้
- 6.1 งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.2 งานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
- 6.3 งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.4 งานดนตรีและการแสดง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.5 งานรักษาดินแดน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 6.6 งานลูกเสือ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 23 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 21 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.30
- 6.7 งานกีฬา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7 ฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 98.70 ดังนี้
- 7.1 งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.2 งานอาคารสถานที่ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.3 งานพนักงาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.4 งานโภชนาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.5 งานสุขอนามัย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.91
- 7.6 งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.7 งานรถรับ-ส่งนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8 ฝ่าย English Program มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 88.07 ดังนี้
- 8.1 งานบริหารฝ่าย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.2 งานบริหารวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.3 งานหลักสูตรและการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 21 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 8.4 งานนิเทศการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.5 งานส่งเสริมวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 15 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.66
- 8.6 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 40

- 8.7 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80
- 8.8 งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
- 8.9 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 8.10 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.11 งานบริหารปกครอง EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.12 งานระดับชั้น EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.13 งานสวัสดิภาพ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.14 งานเสริมประชาธิปไตย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผล ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียล พ.ศ.2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 ตามโครงสร้างการบริหารงาน 8 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายธุรการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายการเงิน มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายวิชาการ มี 19 หน่วยงาน ฝ่ายปกครอง มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายกิจกรรม มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป มี 7 หน่วยงาน ฝ่าย English Program มี 14 หน่วยงาน ในแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลประจำปีตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน /โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง /มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน

4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผล ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ การศึกษาความพึงพอใจของ Stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านงานบริหารฝ่ายปกครอง ด้านงานบริหารฝ่ายกิจกรรม ด้านงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างอดีตกับปัจจุบัน

สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.79 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

แผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อาวุธและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

สรุปผล ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 5/2567 ปีการศึกษา 2567 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กรกฎาคม 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรา 26 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่

2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมาตรฐานการศึกษา

2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎระเบียบหรือประกาศที่กำหนด

2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทาง วิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละ ระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและ คุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 และมีการรายงานผลการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา
- 1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
- 1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
- 1.4 โครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.6 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- 1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 1.8 การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

2. มีการสำรวจและสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓		95	98.27	ยอดเยี่ยม
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	✓		95	96.27	ยอดเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓		95	98.86	ยอดเยี่ยม
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓		95	99.63	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	✓		95	96.20	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					98.20	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program) มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล และนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความ

ซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม

4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา

5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา จากผู้ปกครอง นักเรียน และ ครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 98.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้ สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

3.1 หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

3.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

3.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ English Language – Paper 1 , Literature in English – Paper 2 , History & Civics (Thailand) – Paper 1 , Geography (Thailand) – Paper 2 , Mathematics , Thai (Second Language) , Environmental Science, Physical Education และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

3.1.3 i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็นวิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

3.1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติเป็นสำคัญ

3.1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่างๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “Active Learning”

3.1.3.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบ

การศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียนรู้ 14 วิชาเอก ดังนี้

3.1.3.4.1 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ดังนี้

- วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

3.1.3.4.2 แผนการเรียนรู้พหุศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเอก 9 ดังนี้

- วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ)
- วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- วิชาเอกภาษาจีน
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- ศิลปะการแสดง
- วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

3.2 หลักสูตร English Program (EP)

3.2.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียนรู้ ได้แก่

3.2.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

3.2.1.2 English Chinese Program (ECP)

- ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read
- ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Discover
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

3.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

3.2.2.1 รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3 เปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)

- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

3.2.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

3.2.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University แผนการเรียนรู้ ได้แก่

- Science-Mathematics (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

- English for International Studies: EIS

(แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 96.72 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระฯ 8 แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

ผลการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ระดับมากขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน

แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ
5. มีเครือข่ายนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอนระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 99.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รู้จักตนเองในด้านต่างๆ เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว และประวัติการศึกษา ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และโรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

1. มีแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล /กิจกรรมการให้คำปรึกษา
2. มีการมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
4. มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
7. มีการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. มีรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ

ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	✓	95		97.00	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
2.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓	95		98.62	ยอดเยี่ยม
3.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		95		96.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.47	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น
3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน
5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

แผนงานสุขภาพอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมจัดหาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมเคลือบฟัน (เคลือบฟันฟลูออไรด์) ป.1 - ป.6 กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคชั้นพื้นฐาน (รัฐบาลสนับสนุน) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้น ม. 1 - ม. 6 กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาล กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19 กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข สุขบัญญัติ 10 ประการ (ที่มา : กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541) ได้แก่

- (1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
- (2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
- (3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
- (4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
- (5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
- (6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
- (7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
- (8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
- (9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ
- (10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.63 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรม มุมคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการค้นคว้าผ่านทาง Internet จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด (หนังสือ E-books) เพื่อให้บริการอ่าน ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้ง กลุ่มสาระฯ 8 จัดหาวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด เพื่อให้บริการอ่าน ฉบับจริงหรือแบบ E-books เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด พัฒนาระบบโปรแกรมห้องสมุด Library Push เพื่อให้บริการยืม-คืนหนังสือ ให้มีระบบบริหารจัดการ

ทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดโครงการ/กิจกรรม จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.78 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		95	95.00	ยอดเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓		92	100	ยอดเยี่ยม
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		92	100	ยอดเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		90	100	ยอดเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					99.15	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ จัดกิจกรรมกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน กิจกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ พ.ศ. 2565-2570 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์

คาเบรียล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง มีการดำเนินการให้ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการการวางระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน วงจร PDCA ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ที่มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามาตรฐานที่กำหนด และการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการกำกับติดตามดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษา และแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

2. กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยศึกษาผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน 3 ปี ย้อนหลัง

3. ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

4. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง

สรุปผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ในกระบวนการพัฒนา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี) กิจกรรมการตรวจนิเทศ

ติดตามการดำเนินงาน(Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงถึงแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
3. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน (SWOT) และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
5. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นการนำเป้าหมายมากำหนดเป็นสภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดประเมินได้ และชื่อโครงการ/กิจกรรม
6. กำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ ที่ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ
8. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สรุปผล จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครบถ้วน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ สรุปการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละภาคเรียนและรายงานสรุปผลทุกปีการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ
2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ
3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ แล้วมาสรุปเขียนรายงาน กระบวนการดำเนินงาน มีลักษณะ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน (สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการประเมิน แนวทางการตัดสิน การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและรูปแบบการเขียนรายงาน SAR)

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งอาจจะประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวบ่งชี้ ตามระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐาน การศึกษาศาสนา สรุปรวเขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. การวางแผนปฏิบัติงาน (P : Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ /เป้าหมายการประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน วางแผนจัดทำเครื่องมือ วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปรวและรายงานผล
4. การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน (D : Do) สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาศาสนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดย เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนาผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กัน
5. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C: Check) ดำเนินการตามกรอบการประเมินพร้อมบันทึก ผลการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ เช่น แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A: Act) วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปวางแผนพัฒนา/ ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียน มอบหมายอย่างเป็นปกติ พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมเก็บ หลักฐานการประเมินไว้สำหรับการตรวจสอบ สรุปรวคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แก้ไขข้อบกพร่อง ของผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) สรุปรวการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565-2570 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปผล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาศาสนา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

1.1 ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

1.3 สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

2. ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 ติดตามผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2 วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรคเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

3. ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. จัดทำแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติงานประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการติดตามผลการดำเนินงาน

7. สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารเป็นรายภาคเรียน หรือรายปี ตามความเหมาะสม เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

สรุปผล นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปี การศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน

สรุปผล นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓		95	97.00	ยอดเยี่ยม
2.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓		100	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					98.50	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

1. มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
5. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและชุมชนโดยรอบโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 22 เครือข่าย ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND
- 3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA
- 4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN
- 5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- 6) Cambridge Primary School
- 7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์
- 8) East Pacific Education
- 9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School
- 10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 11) British Council IELTS
- 12) British Council IELTS
- 13) Council for the Indian School Certificate Examination
- 14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 16) Singapore Examination and Assessment Board
- 17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- 18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์
- 19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY
- 20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้าง

เจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- 21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และโรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่

1. โรงเรียนเซนต์คาเบรียลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล การเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. โรงเรียนมารดาวนารักษ์ บุรีรัมย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของทั้งสองแผนก ด้านการปกครอง แนะนำระบบการดูแลนักเรียนมาตรการด้านความปลอดภัย และระเบียบวินัย และด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา แนะนำระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาจากจังหวัดนครราชสีมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน
5. โรงเรียนอัสสัมชัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน
6. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการสอน

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คือ กิจกรรมการทำ MOU แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ได้ผลสำเร็จ
เฉลี่ยผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่
กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 14 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		96	4,511	4,496	99.19	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวินัย อดทน	✓		95	4,511	4,496	99.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,511	4,506	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.58	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม

แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Homeroom กิจกรรม EP Morning Assembly กิจกรรม The Best Class (ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง) กิจกรรม Self Discipline กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรมแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาเป็นบุคคลที่ อิมเอบ ออบุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากลและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในศีลธรรม มีวินัย

อุตสาหกรรม และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	346	99.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	371	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	383	99.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	351	350	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	339	338	99.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	327	92.63
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	418	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	421	418	99.29
รวม	4,511	4,486	99.19
ร้อยละ	100	99.19	

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนเรียนดี Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” กิจกรรมพิธีมอบวุฒิปัตรผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กล้าเผชิญปัญหาอุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีผลการประเมินในการจบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (87,93.64) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (77.00, 85.94) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (78.00, 80.86)
2. มีผลการประเมินทักษะการอ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.88 ทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.50 และทักษะการเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.13
3. มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ดังนั้นความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.11 ความสามารถในการ

แก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.53 สามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.85

4. ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.93 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 66.09 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 62.51 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 44.03 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 43.10 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 68 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 1 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 5 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 8 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 3 ชิ้นงาน
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 4 ชิ้นงาน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 2 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 11 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ จังหวัด 6 รางวัล ระดับประเทศ 1 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 94 รางวัล ระดับภาค 4 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 3 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 91 รางวัล ระดับชาติ 38 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 7 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 2 รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 59 รางวัล ระดับภาค 12 รางวัล ระดับชาติ 30 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลระดับเขตพื้นที่จำนวน 1 ชิ้นงาน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัลระดับภาค 57 รางวัล ระดับชาติระดับนานาชาติ 19 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิฯ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับจังหวัด 123 รางวัล ระดับภาค 7 รางวัล ระดับชาติ 39 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับภาค 5 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน แผนงานลูกเสือ แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม จัดโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปั่นน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 3 กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม

จิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 23 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบ การกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิด ศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะ พลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและ สังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่า เป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 15 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			100	ยอดเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	✓			94.95	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.48	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษ อย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณาภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และรักษามาตรฐาน ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตาม วงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการเกิดประโยชน์เป็นแบบ บ่อย่าง และสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.62	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.57	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.85	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.85	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.78	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.78	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.34	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.01	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.59	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.93)	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.20)	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.27)	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.64)	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (95.64)	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.27	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.92	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	99.65	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.62	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.27	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	99.19	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	99.67	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	99.89	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	97.56	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.01	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.54	
	4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	94.57	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงาน ต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	100	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	99.89	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	96.20	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียน (3.3)	98.48	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมง ฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมง ฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	20 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	96.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	96.50	
	2.ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	94.55	
	3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	100.00	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.50	
	5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	94.68	
	6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	98.99	
2	2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.61	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.67	
	2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที	99.89	
	3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	95.01	
	4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	99.89	
3	3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	94.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	92.88	
	2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	93.77	
	3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	93.66	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	99.16	
4	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	95.03	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	94.57	
	2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	93.52	
	3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.50	
	4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98.54	
5	5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	89.93	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.37	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.78	
6	6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.96	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	
	2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.84	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	
7	7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.11	ยอดเยี่ยม
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.27	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	98.53	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	97.92	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	98.79	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	98.27	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	98.70	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน	92.63	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	92.60	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	98.27	
8	8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96.20	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	95	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	
	5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	86.79	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	100	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
9	9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	ยอดเยี่ยม
	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	98.49	ยอดเยี่ยม
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	96.27	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	98.86	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	99.63	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.20	
11	11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	97.47	ยอดเยี่ยม
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.62	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	96.78	
12	12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	100	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	98.50	ยอดเยี่ยม
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	97.00	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	98.58	ยอดเยี่ยม
	1. ยึดมั่นในศีลธรรม (1.1)	99.19	
	2. มีวินัย อดทน (1.2)	99.67	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.89	
15	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล		ยอดเยี่ยม
	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

5.2 การศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ต่อการบริหารจัดการ ศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีหลักการบริหารโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	50.93	48.61	5.79	1.04	0.00	4.37	0.65	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล	51.51	42.60	4.87	1.04	0.00	4.45	0.64	มากที่สุด
3	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถพร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจและยินดี	42.71	50.00	6.25	1.04	0.00	4.34	0.65	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ อุปกรณ์และเทคโนโลยีด้วยความประหยัดคุ้มค่า	43.41	43.75	11.81	1.04	0.00	4.30	0.72	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล	48.04	45.60	5.33	1.04	0.00	4.41	0.65	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีบทพรณงานานเพื่อแสดงขอบเขตของแต่ละฝ่าย	43.99	46.76	8.80	0.47	0.00	4.34	0.66	มากที่สุด
7	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนที่ยึดประโยชน์และความสุขของนักเรียนเป็นที่ตั้ง	52.89	39.12	7.53	0.47	0.00	4.45	0.66	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
8	โรงเรียนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสู่ภายนอก สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองด้วย ความรวดเร็ว ถูกต้องชัดเจน	45.37	47.34	7.29	0.00	0.00	4.38	0.62	มาก ที่สุด
9	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ ของครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	35.65	51.04	12.85	0.47	0.00	4.22	0.68	มาก ที่สุด
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง โรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ชุมชน องค์กร ภายในและภายนอกประเทศ	39.93	51.16	8.92	0.00	0.00	4.31	0.63	มาก ที่สุด
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทางด้าน เทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และด้านอื่นๆ	55.09	39.12	5.79	0.00	0.00	4.49	0.61	มาก ที่สุด
12	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตมีความ เสถียร ครอบคลุมสัญญาณระบบไร้ สายเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สะดวก ในการเข้าใช้ มีความเร็วของการ เข้าถึงเว็บไซต์ การเข้าใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	28.36	50.93	14.82	5.44	0.47	4.02	0.84	มาก
13	โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงาน การ ทำงาน ของครูและบุคลากรที่ ชัดเจน โปร่งใส	34.03	51.51	14.01	0.47	0.00	4.19	0.68	มาก
	รวม	86.53					4.33	0.67	มาก ที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตร การเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชนและการนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร	37.73	53.36	8.92	0.00	0.00	4.29	0.62	มากที่สุด
2	มีหลักสูตร Modern Language Program : MLP มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน	41.67	50.00	8.33	0.00	0.00	4.37	0.64	มากที่สุด
3	มีหลักสูตร English Program :EP มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน	48.15	43.52	8.33	0.00	0.00	4.30	0.65	มากที่สุด
4	มีการบริหารจัดการแนะนำนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนต่อระดับสูงและอาชีพในอนาคตของนักเรียน	44.91	46.76	8.33	0.00	0.00	4.34	0.64	มากที่สุด
5	หลักสูตรมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา	35.42	54.17	10.42	0.00	0.00	4.32	0.63	มากที่สุด
6	หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ให้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญทั้งด้านความรู้ ความคิด สติปัญญา รับผิดชอบ ต่อตนเอง มีทักษะที่สำคัญมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	44.44	46.30	9.26	0.00	0.00	4.32	0.61	มากที่สุด
7	หลักสูตรการสามารถส่งเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การสอบ	39.93	50.24	9.84	0.00	0.00	4.38	0.62	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปล ผล
	การแข่งขันทางวิชาการ สุนทรียภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ ระดับนานาชาติ								
8	หลักสูตรเป็นตัวกำหนดการวางแผนการ เตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้ตรง ตามเป้าหมาย ทิศทางที่ชัดเจนตาม แนวโน้มของการศึกษาในปัจจุบันและ ความต้องการด้านอาชีพในอนาคต	43.75	47.92	8.33	0.00	0.00	4.35	0.63	มาก ที่สุด
9	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินการใช้ หลักสูตร การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น ปัจจุบันเท่าทันสถานการณ์ตามแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาใน ปัจจุบัน และนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	41.67	49.07	9.26	0.00	0.00	4.31	0.65	มาก ที่สุด
10	หลักสูตรสามารถส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามอัตลักษณ์คุณลักษณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมได้	42.71	48.50	8.80	0.00	0.00	4.32	0.65	มาก ที่สุด
11	หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ ตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอนของ นักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21	37.50	54.17	8.33	0.00	0.00	4.34	0.62	มาก ที่สุด
12	จัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	43.52	47.22	9.26	0.00	0.00	4.43	0.64	มาก ที่สุด
13	ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	40.51	50.70	8.80	0.00	0.00	4.16	0.68	มาก
	รวม	86.45					4.32	0.64	มาก ที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	44.91	49.31	5.79	0.00	0.00	4.39	0.60	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ	41.67	51.51	6.83	0.00	0.00	4.35	0.61	มากที่สุด
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีเหตุผล มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	42.25%	49.77%	7.99%	0.00	0.00	4.34	0.63	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	42.25	49.77	7.99	0.00	0.00	4.34	0.63	มากที่สุด
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การรับ การส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะคติของตนเองที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและคนอื่น	42.25	52.43	5.33	0.00	0.00	4.37	0.59	มากที่สุด
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด	35.77	57.41	6.83	0.00	0.00	4.29	0.59	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	เป็นระบบ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม								
7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ	38.66%	52.43%	8.92%	0.00	0.00	4.30	0.63	มากที่สุด
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	34.72	57.99	6.83	0.47	0.00	4.27	0.61	มากที่สุด
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการ การสื่อสารทางเทคโนโลยี การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม	45.83	50.00	4.17	0.00	0.00	4.38	0.63	มากที่สุด
10	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	44.44	44.44	11.11	0.00	0.00	4.39	0.59	มากที่สุด
11	การจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ระบบการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง อย่างมีประสิทธิภาพ	45.14	47.22	7.64	0.00	0.00	4.28	0.63	มากที่สุด
12	การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษา	47.92	47.92	4.17	0.00	0.00	4.35	0.58	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) มีความเข้มข้น มีมาตรฐาน ระดับสากล								
13	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานอย่างเป็นระบบ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	39.81	53.70	6.48	0.00	0.00	4.37	0.60	มากที่สุด
14	มีการติดตาม นิเทศการจัดการเรียน การสอนและนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	43.87	50.81	5.33	0.00	0.00	4.33	0.62	มากที่สุด
	รวม	86.74					4.34	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน	46.07	50.58	3.36	0.00	0.00	4.43	0.56	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการ ของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการ	35.88	57.41	6.72	0.00	0.00	4.29	0.59	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล								
3	ครูผู้สอนมีและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม (เช่น คอมพิวเตอร์/ไอแพด/ มัลติมีเดีย/ ภาพ/สไลด์/ภาพยนตร์/วิดีโอ/ โปรแกรมต่าง ๆ) ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์เพื่อช่วย เสริมการ เรียนรู้ ของผู้เรียนให้เข้าใจมากขึ้น	54.98	42.13	2.89	0.00	0.00	4.52	0.56	มาก ที่สุด
4	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ต่อการสอน ในรายวิชา รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง	46.07	48.04	5.44	0.47	0.00	4.4	0.62	มาก ที่สุด
5	ครูผู้สอนชี้แจง อธิบาย และสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้เรียน เกี่ยวกับ จุดประสงค์มาตรฐานผล การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการ สอนชัดเจน	41.09	52.55	6.37	0.00	0.00	4.35	0.6	มาก ที่สุด
6	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอน ครอบคลุมครบตามวัตถุประสงค์ของ รายวิชา แผนการ สอน มาตรฐานผล การเรียนรู้ตามที่กำหนด และสรุป ประเด็น แนวคิด ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหามากขึ้น	46.65	45.03	8.33	0.00	0.00	4.39	0.64	มาก ที่สุด
7	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน การ ถ่ายทอดจัดการเรียนการสอนเป็น ขั้นตอน เหมาะสมเข้าใจง่าย ใน รายวิชาที่รับผิดชอบ	46.07	46.18	7.76	0.00	0.00	4.39	0.63	มาก ที่สุด
8	ครูผู้สอนมีการปรับใช้เทคนิค จัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และวิธีการสอนที่สามารถสร้างแรง กระตุ้นให้เกิดความสนใจ เรียนเพิ่ม มากขึ้น	42.60	49.54	7.87	0.00	0.00	4.35	0.63	มาก ที่สุด
9	ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานหรือ การบ้าน การติดตามและตรวจ การบ้านที่เป็นไปตามแผนการเรียน	42.60	48.61	8.80	0.00	0.00	4.34	0.64	มาก ที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	การสอน และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน								
10	ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/ระเบียบวินัย/วิชาชีพ/ ค่านิยม ที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ความอดทน ความพอเพียง เห็นแก่ส่วนรวมและสำนึกรับผิดชอบ ต่อ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	43.75%	47.92%	8.33%	0.00	0.00	4.36	0.62	มากที่สุด
11	มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนที่ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	42.59	51.85	5.56	0.00	0.00	4.37	0.65	มากที่สุด
12	หนังสือแบบเรียนและคู่มือการเรียนการสอน ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น มีการตรวจสอบและ รับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชื่อถือได้	43.17	49.89	6.95	0.00	0.00	4.39	0.6	มากที่สุด
13	ครูผู้สอนเข้าสอนและออกตรงเวลา และจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	45.83	45.83	8.33	0.00	0.00	4.38	0.63	มากที่สุด
14	ครูชาวต่างประเทศ มีคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถมากเพียงพอ และสอนตรงตาม เนื้อหาของรายวิชา	44.44	46.30	9.26	0.00	0.00	4.24	0.65	มากที่สุด
15	ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ การเรียนการสอน กิจกรรม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและบริการด้านการศึกษา	45.14	46.07	8.80	0.00	0.00	4.41	0.61	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
16	ครูผู้สอนสามารถแนะนำหนังสือแหล่งข้อมูล และระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	43.75	50.00	6.25	0.00	0.00	4.39	0.64	มากที่สุด
	รวม	87.45					4.37	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาต่อเนื่องพื้นฐาน ที่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน	41.55	48.73	9.72	0.00	0.00	4.32	0.65	มากที่สุด
2	มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	43.87	49.77	5.91	0.47	0.00	4.37	0.62	มากที่สุด
3	มีการจัดกิจกรรมแบบเฉพาะทาง ตามความถนัด ตามความสนใจของผู้เรียนที่สามารถ สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนต่อหรืออาชีพในอนาคต	44.33	51.74	3.94	0.00	0.00	4.41	0.57	มากที่สุด
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโครงการ/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	46.30	46.41	6.83	0.47	0.00	4.39	0.64	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
5	มีการผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	47.22	42.48	9.84	0.47	0.00	4.37	0.68	มากที่สุด
6	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	41.55%	50.70%	7.76%	0.00	0.00	4.34	0.62	มากที่สุด
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การพึ่งพากัน การปลูก จิตสำนึกด้านจิต สาธารณะและการเสียสละ	42.25%	49.89%	7.87%	0.00	0.00	4.34	0.63	มากที่สุด
8	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนา เน้นแนว เน้นนำ ให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาของผู้เรียน	39.82	50.93	9.26	0.00	0.00	4.31	0.64	มากที่สุด
9	กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น มีส่วนในการปลูก จิตสำนึกรักและภาคภูมิใจ ในความเป็นครอบครัวอัสสัมชัญสมุทรปราการ	44.21	47.92	7.87	0.00	0.00	4.37	0.63	มากที่สุด
10	การคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ แข่งขันวิชาการต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ มีรูปแบบและ หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกที่มี มาตรฐานชัดเจน พร้อมเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ทุกคนที่สนใจเข้าร่วม	45.14	47.57	6.83	0.47	0.00	4.38	0.64	มากที่สุด
11	ส่งเสริมสนับสนุน หล่อหลอม มีข้อ ตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และปลูก ฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รับผิดชอบตนเองและเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	39.82	51.39	8.33	0.47	0.00	4.31	0.64	มากที่สุด
12	มีระบบการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้และมี การขยายผลการใช้ สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	39.24	50.81	9.96	0.00	0.00	4.29	0.65	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
13	13 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	46.76	46.88	6.37	0.00	0.00	4.41	0.62	มากที่สุด
14	14 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี ได้ทันถ่วงที	41.67	47.11	10.31	0.93	0.00	4.30	0.69	มากที่สุด
	รวม	86.94					4.35	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายปกครองโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	36.11	48.26	15.63	0.00	0.00	4.21	0.69	มากที่สุด
2	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการ แสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยี	34.61	47.34	18.06	0.00	0.00	4.17	0.71	มาก
3	ส่งเสริมประชาธิปไตยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และหล่อหลอม ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีภายใต้หลักประชาธิปไตย	43.40	41.67	14.93	0.00	0.00	4.29	0.71	มากที่สุด
4	มีกิจกรรมส่งเสริมสาธารณะประโยชน์ มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความรัก ความผูกพันระหว่างเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วม	42.60	43.41	14.01	0.00	0.00	4.29	0.7	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
5	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง	38.66	44.91	15.51	0.93	0.00	4.22	0.74	มากที่สุด
6	ส่งเสริมสนับสนุน หล่อหลอม มีข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน ปลุกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รับผิดชอบตนเอง เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	35.88	49.65	14.47	0.00	0.00	4.22	0.68	มากที่สุด
7	ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	39.12	45.49	15.40	0.00	0.00	4.24	0.7	มากที่สุด
8	ส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดีงาม เช่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ ฯลฯ	38.55	46.30	13.66	1.51	0.00	4.22	0.74	มากที่สุด
9	ส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความประพฤติปฏิบัติดี เช่น Smart Students ,Outstanding Student	45.83	43.75	10.42	0.00	0.00	4.27	0.74	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนดีเด่นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ ด้านต่างอย่างชัดเจนและยุติธรรม เช่น Smart Students ,Outstanding Student , การประกวดมารยาท, สภานักเรียน หัวหน้าห้อง ฯลฯ	39.81	44.44	11.11	4.63	0.00	4.20	0.71	มาก
11	มีการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนตลอด เช่น มีครูปฏิบัติหน้าที่เฝ้าตามบริเวณจุดต่าง ๆ กล้อง	42.82	44.10	10.77	2.32	0.00	4.38	0.68	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	วงจรปิด พนักงานรักษาความปลอดภัย ฯลฯ								
12	มีมาตรการดูแล การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	33.33	58.33	8.33	0.00	0.00	4.16	0.75	มาก
13	มีการดำเนินการตามขั้นตอน ของระเบียบวินัย บทลงโทษของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน และยุติธรรม	37.96	41.67	17.59	2.78	0.00	4.12	0.72	มาก
14	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาและหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	35.65	50.00	12.96	1.39	0.00	4.26	0.73	มากที่สุด
	รวม	84.57					4.23	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายกิจกรรมโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมจิตใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	49.89	42.71	6.37	1.04	0.00	4.42	0.66	มากที่สุด
2	มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบ ทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ	50.35	42.71	5.91	1.04	0.00	4.43	0.65	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปล ผล
	วัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยได้ อย่าง เหมาะสม								
3	มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ส่งเสริมหลักสูตร ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันเด็ก วันแม่ วัน พ่อ คริสต์มาสแฟร์ และกิจกรรมอื่น ๆ มี ความเหมาะสมทั้งในด้านเวลา โอกาส และสถานที่	58.68	32.99	7.29	1.04	0.00	4.49	0.68	มาก ที่สุด
4	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน	45.14	43.06	10.77	1.04	0.00	4.32	0.71	มาก ที่สุด
5	มีกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ มีส่วนใน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความรัก ความผูกพัน ระหว่างเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน และเปิด โอกาสให้ทุกคนเข้าร่วม	42.13	45.60	12.27	0.00	0.00	4.3	0.68	มาก ที่สุด
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ดนตรี กีฬา และกิจกรรมทาง สุนทรีย์ภาพอย่างชัดเจน	54.98	36.69	8.33	0.00	0.00	4.47	0.65	มาก ที่สุด
7	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญาของนักเรียน ด้วย ความเสมอภาค เท่าเทียมกัน	39.70	47.57	12.73	0.00	0.00	4.27	0.68	มาก ที่สุด
8	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็น หมู่คณะ ความถนัด ความสนใจของ นักเรียน	47.80	42.48	9.26	0.47	0.00	4.38	0.67	มาก ที่สุด
	รวม	87.65					4.38	0.67	มาก ที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายบริหารทั่วไปโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	มีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน	45.95	43.75	10.31	0.00	0.00	4.36	0.67	มากที่สุด
2	มีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานและสะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญต่าง ๆ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น	48.84	44.33	6.83	0.00	0.00	4.42	0.62	มากที่สุด
3	การบริหารงานอาคารสถานที่อาคารสถานที่ทุกแห่ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความ สะอาด มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำ กิจกรรมห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้ดี และเป็นระเบียบเรียบร้อย และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	37.39	49.89	12.27	0.47	0.00	4.25	0.68	มากที่สุด
4	มีระบบรักษาความปลอดภัยและการคัดกรองบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายใน โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เข้มงวด และตรวจสอบได้จริงตลอด 24 ชม.	33.11	54.05	12.39	0.47	0.00	4.2	0.66	มาก
5	มีกล้องวงจรปิดและเทคโนโลยีรักษาความปลอดภัย มีมาตรฐาน ใช้งาน ได้จริงและตรวจสอบ ข้อมูลย้อนหลังได้	37.16	48.61	14.24	0.00	0.00	4.23	0.69	มากที่สุด
6	โรงอาหารมีอาหารที่หลากหลาย มีคุณภาพและถูกสุขอนามัยเหมาะสมกับราคา	33.92	45.84	17.36	2.89	0.00	4.11	0.80	มาก
7	ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือเพียงพอ มีมุมส่งเสริมความรู้ มีการจัด	37.16	48.61	13.77	0.47	0.00	4.23	0.70	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	กิจกรรมที่ส่งเสริมผลงาน ผู้เรียนทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่น ให้ผู้เรียนรักการอ่าน								
8	ห้องน้ำห้องสุขา มีความพร้อมต่อ การใช้งาน ทั้งพัดลม ประตู และ กระดาดชำระ สะอาด ปราศจาก กลิ่นไม่พึงประสงค์ มีพัดลมระบาย อากาศเป็นต้น	29.40	51.39	17.71	1.51	0.00	4.09	0.73	มาก
9	มีมาตรการป้องกัน ดูแลผู้เรียน การให้ความรู้ การส่งต่อผู้เรียนไปยัง โรงพยาบาล เป็นมาตรฐานของกรม ควบคุมโรคติดต่อจากงานสุขอนามัย เช่น การเกิดอุบัติเหตุ โรคภัยไข้เจ็บ ต่าง ๆ โรคติดต่อตามฤดูกาล โรคโค วิด 19 ฯลฯ	43.75	43.06	13.20	0.00	0.00	4.31	0.69	มาก ที่สุด
10	การจัดบริการอาหาร น้ำดื่ม และ อาหารเสริมถูกสุขลักษณะ มี ปริมาณที่เพียงพอ และมี คุณค่าทาง โภชนาการ	30.79	51.85	16.90	0.00	0.47	4.13	0.72	มาก
11	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการจัดกิจกรรมผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เป็นไปอย่าง รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำเชื่อถือได้	35.65	52.09	11.81	0.47	0.00	4.23	0.67	มาก ที่สุด
12	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และการสื่อสารภาพลักษณ์ ของโรงเรียนสู่ ภายนอกสามารถ เข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้องชัดเจน	35.77	52.55	11.69	0.00	0.00	4.24	0.65	มาก ที่สุด
13	ความเหมาะสมของอัตรา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าใช้จ่ายใน การจัดกิจกรรมพิเศษต่าง และ ค่า จ่ายอื่น ๆ มีความเหมาะสม	36.81	54.40	8.80	0.00	0.00	4.28	0.62	มาก ที่สุด
14	มีวิธีการชำระค่าลงทะเบียนการ เรียนที่หลากหลาย เช่น โอนผ่าน	43.75	49.31	6.48	0.47	0.00	4.37	0.63	มาก ที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
	บัญชี ชำระด้วยเงินสด บัตรเครดิต เป็นต้น								
	รวม	84.87					4.24	0.68	มาก ที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อ
พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของ นักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌ เดอ มง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ร่วมในการ กระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	36.23	47.34	15.51	0.93	0.00	4.19	0.72	มาก
2	ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก เหมาะสมตามวัย มีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการทำงาน มี ความเป็นผู้นำ	42.82	47.45	8.22	1.51	0.00	4.32	0.69	มาก ที่สุด
3	ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ มี ความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และ รับผิดชอบต่อสังคม	31.25	52.90	14.82	1.04	0.00	4.15	0.70	มาก
4	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในด้านการ ใช้ ภาษาต่างประเทศ และมีความรู้ ความสามารถใน การใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	36.69	53.70	9.15	0.47	0.00	4.27	0.64	มาก ที่สุด
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆ จน บรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	37.39	48.50	12.62	1.51	0.00	4.22	0.72	มาก ที่สุด
6	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	25.00	46.99	24.43	3.13	0.47	3.93	0.82	มาก
7	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ตลอดเวลา และตรงต่อเวลา	21.41	43.06	27.89	7.18	0.47	3.78	0.88	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
8	ผู้เรียนมีความสุขภาพอบอุ่น มีสัมมา คารวะ พุดจาสุภาพ ไพเราะ	23.96	42.01	25.93	7.64	0.47	3.82	0.9	มาก
9	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	24.77	53.01	19.80	2.43	0.00	4	0.74	มาก
10	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความ ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต	28.36	53.36	18.29	0.00	0.00	4.1	0.68	มาก
11	ผู้เรียนร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและ สาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้ความ สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี	27.32	43.87	23.38	4.98	0.47	3.93	0.86	มาก
12	ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	28.48	50.47	19.56	1.04	0.47%	4.06	0.76	มาก
13	สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติด ปฏิบัติเพื่อให้เป็นไป ในทางที่เสื่อม เสีย	31.83	54.17	12.50	1.51	0.00	4.17	0.70	มาก
14	ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	28.24	52.32	17.48	1.51	0.47	4.06	0.75	มาก
15	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	29.40	54.98	14.59	1.04	0.00	4.13	0.69	มาก
16	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมและใช้ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	39.82	47.57	11.11	1.51	0.00	4.26	0.71	มาก ที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
17	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี	41.67	48.61	9.26	0.47	0.00	4.32	0.66	มากที่สุด
18	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	41.90	48.38	9.72	0.00	0.00	4.33	0.65	มากที่สุด
19	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการทดสอบหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	37.16	54.17	8.22	0.00	0.47	4.28	0.65	มากที่สุด
20	ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	37.16	50.12	11.69	1.04	0.00	4.24	0.69	มากที่สุด
21	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม	35.31	54.17	9.03	1.51	0.00	4.23	0.67	มากที่สุด
	รวม	82.60					4.13	0.73	มาก

ระดับความคิดเห็นความพึงพอใจ ของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 โดยรวมและรายข้อ

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
1	โรงเรียนมีหลักการบริหารโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	52.30	41.18	6.24	0.14	0.14	4.45	0.25	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับ	57.75	37.37	4.45	0.43	0.00	4.52	0.26	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	เป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล								
3	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ พร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจและยินดี	53.73	39.10	6.89	0.29	0.00	4.46	0.25	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์และเทคโนโลยีด้วยความประหยัดคุ้มค่า	51.65	40.17	7.60	0.57	0.00	4.43	0.24	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล	53.95	39.02	6.10	0.72	0.22	4.46	0.25	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีบทพรรณนางานเพื่อแสดงขอบเขตของแต่ละฝ่าย	49.86	41.68	7.82	0.65	0.00	4.41	0.24	มากที่สุด
7	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนที่ยึดประโยชน์และความสุขของนักเรียนเป็นที่ตั้ง	50.00	39.38	9.25	1.15	0.22	4.38	0.23	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียนสู่ภายนอกสามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องชัดเจน	51.43	38.45	9.04	0.79	0.29	4.40	0.23	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	45.19	41.39	11.98	1.15	0.29	4.30	0.22	มากที่สุด
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ชุมชนองค์กรภายในและภายนอกประเทศ	42.83	45.19	11.12	0.65	0.22	4.30	0.22	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาคูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทางด้าน เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และด้านอื่นๆ	49.78	41.97	7.82	0.43	0.00	4.41	0.24	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
12	ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ครอบคลุมสัญญาณระบบไร้สายเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สะดวกในการเข้าใช้ มีความเร็วของการเข้าถึงเว็บไซต์ การเข้าใช้ในการจัดการเรียนการสอน	46.27	41.18	11.19	1.00	0.36	4.32	0.22	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงาน การทำงาน ของครูและบุคลากรที่ชัดเจน โปร่งใส	46.56	41.25	10.40	0.02	0.07	4.32	0.22	มากที่สุด
	รวม	87.95					4.40	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อด้านหลักสูตรการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีการสอบถามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	39.74	43.40	13.70	2.73	0.43	4.19	0.20	มาก
2	โรงเรียนมีหลักสูตร Modern Language Program:MLP มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน	0.14	0.43	7.75	41.25	50.43	4.41	0.24	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีหลักสูตร English Program : EP มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน	47.13	43.04	9.18	0.57	0.07	4.37	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
4	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแนะแนวนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรแผนการเรียนและเป้าหมายในการเรียนต่อระดับสูงและอาชีพในอนาคตของนักเรียน	45.77	42.47	10.55	1.15	0.07	4.33	0.22	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีหลักสูตรมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา	49.14	40.82	9.47	0.43	0.14	4.38	0.23	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญทั้งด้านความรู้ ความคิด สติปัญญา รับผิดชอบต่อตนเอง มีทักษะที่สำคัญมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	49.64	41.68	7.68	0.93	0.07	4.40	0.24	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีหลักสูตรการสามารถส่งเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การสอบการแข่งขันทางวิชาการ สุนทรียภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และระดับนานาชาติ	47.27	41.03	10.11	1.43	0.14	4.34	0.22	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นตัวกำหนดการวางแผนการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมาย ทิศทางที่ชัดเจนตามแนวโน้มของการศึกษาในปัจจุบันและความต้องการด้านอาชีพในอนาคต	46.99	42.40	9.83	0.72	0.07	4.36	0.23	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันเท่าทันสถานการณ์ตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในปัจจุบันและนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	46.48	43.40	9.04	0.93	0.14	4.35	0.23	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีหลักสูตรสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์คุณลักษณะเด่นของโรงเรียนแห่งประเทศไทย มีวิริยะ	50.22	40.82	8.46	0.43	0.07	4.41	0.24	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	อุตสาหกรรม รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้								
11	โรงเรียนมีหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ ตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21	48.71	41.39	9.18	0.72	0.00	4.38	0.23	มากที่สุด
12	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	54.59	39.24	5.95	0.14	0.07	4.48	0.25	มากที่สุด
13	โรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	44.69	40.82	12.63	1.36	0.50	4.28	0.21	มากที่สุด
	รวม	87.19					0.23	87.19	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	46.92	43.76	8.61	0.65	0.07	4.37	0.23	มากที่สุด
2	ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือ ปฏิบัติจริง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ	47.92	42.47	8.61	1.00	0.00	4.37	0.23	มากที่สุด
3	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีเหตุผล มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับกลุ่มวิชา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	47.20	41.97	9.83	0.93	0.07	4.35	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
4	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	46.92	42.75	9.33	0.93	0.07	4.36	0.23	มากที่สุด
5	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การรับ การส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทศนะคติของตนเองที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและคนอื่น	46.77	43.19	9.25	0.65	0.14	4.36	0.23	มากที่สุด
6	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	45.98	43.69	9.47	0.86	0.00	4.35	0.23	มากที่สุด
7	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ	44.48	43.11	11.33	1.08	0.00	4.31	0.22	มากที่สุด
8	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	46.56	41.89	10.83	0.79	0.00	4.34	0.23	มากที่สุด
9	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการ การสื่อสารทางเทคโนโลยี การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม	48.28	41.89	9.33	0.50	0.00	4.38	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
10	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	46.70	42.47	9.83	1.08	0.00	4.35	0.23	มากที่สุด
11	ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผล การเรียน ระบบการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง อย่างมีประสิทธิภาพ	44.48	41.61	11.91	2.01	0.00	4.29	0.22	มากที่สุด
12	ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) มีความเข้มข้น มีมาตรฐานระดับสากล	47.20	42.54	9.04	0.86	0.36	4.35	0.23	มากที่สุด
13	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานอย่างเป็นระบบ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	47.27	42.40	9.61	0.65	0.07	4.36	0.23	มากที่สุด
14	ครูมีการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	46.13	41.68	10.76	1.22	0.22	4.32	0.22	มากที่สุด
	รวม	86.95					4.35	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน	47.06	42.47	9.90	0.43	0.14	4.36	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถ นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล	44.84	41.89	11.62	1.36	0.29	4.30	0.22	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนมีและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม (เช่น คอมพิวเตอร์/ไอแพด/ มัลติมีเดีย/ภาพ/สไลด์/ภาพยนตร์/วีดิทัศน์/ โปรแกรมต่าง ๆ) ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทัน เหตุการณ์เพื่อช่วย เสริมการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนให้เข้าใจมากขึ้น	53.59	39.67	6.10	0.50	0.14	4.46	0.25	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญ ชำนาญ ต่อการสอนในรายวิชา รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง	47.35	42.68	8.82	0.93	0.22	4.36	0.23	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนชี้แจง อธิบาย และสร้างความเข้าใจ แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับจุดประสงค์มาตรฐานผล การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการ สอนชัดเจน	45.70	42.54	10.69	0.86	0.22	4.33	0.22	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ครบตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา แผนการ สอน มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และสรุป ประเด็น แนวคิด ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาลึกซึ้งขึ้น	45.34	42.83	10.69	0.86	0.29	4.32	0.22	มากที่สุด
7	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน การถ่ายทอด จัดการเรียนการสอนเป็น ขั้นตอน เหมาะสม เข้าใจง่าย ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	46.77	42.40	9.68	0.93	0.22	4.35	0.23	มากที่สุด
8	ครูผู้สอนมีการปรับใช้เทคนิค จัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และวิธีการสอน ที่สามารถสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความสนใจ เรียนเพิ่มมากขึ้น	45.98	42.47	10.04	1.22	0.29	4.33	0.22	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานหรือการบ้าน การติดตามและตรวจการบ้านที่เป็นไปตาม แผนการเรียนการสอน และมีการแจ้งให้ ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	47.63	47.42	11.12	0.79	0.22	4.63	0.24	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/ จรรยาบรรณ/ระเบียบวินัย/วิชาชีพ/ ค่านิยม	48.92	40.17	9.90	0.86	0.14	4.37	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	ที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ความอดทน ความพอเพียง เห็นแก่ส่วนรวมและสำนึกรับผิดชอบ ต่อ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น								
11	ครูมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	47.92	40.89	10.55	0.50	0.14	4.36	0.23	มากที่สุด
12	หนังสือแบบเรียนและคู่มือการเรียนการสอน ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น มีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชื่อถือได้	51.51	39.53	8.32	0.50	0.14	4.42	0.24	มากที่สุด
13	ครูผู้สอนเข้าสอนและออกตรงเวลาและจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	49.00	42.61	7.75	0.57	0.07	4.40	0.24	มากที่สุด
14	ครูชาวต่างประเทศ มีคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถมากเพียงพอ และสอนตรงตามเนื้อหาของรายวิชา	48.92	42.40	7.75	0.72	0.22	4.39	0.24	มากที่สุด
15	ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ การเรียนการสอน กิจกรรม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและบริการด้านการศึกษา	51.08	39.24	8.82	0.86	0.22	4.41	0.24	มากที่สุด
16	ครูผู้สอนสามารถแนะนำหนังสือ แหล่งข้อมูล และระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	47.78	39.74	11.19	1.22	0.07	4.34	0.22	มากที่สุด
	รวม	87.63					4.38	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและ	52.44	38.67	8.32	0.36	0.22	4.43	0.24	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	พัฒนาต่อเนื่องพื้นฐาน ที่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน								
2	โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	50.50	40.60	8.39	0.50	0.00	4.41	0.24	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแบบเฉพาะทางตามความถนัด ตามความสนใจของผู้เรียน ที่สามารถ สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนต่อหรือ อาชีพในอนาคต	50.36	38.67	10.19	0.72	0.07	4.39	0.23	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารโครงการ/กิจกรรมในสถานศึกษา อย่างแพร่หลาย และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	48.71	41.39	8.82	0.93	0.14	4.38	0.23	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน	50.65	40.17	8.61	0.57	0.00	4.41	0.24	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	49.64	40.75	9.11	0.50	0.00	4.40	0.23	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การพึ่งพา กัน การปลูก จิตสำนึกด้านจิตสาธารณะและการเสียสละ	50.29	39.81	8.97	0.65	0.29	4.39	0.23	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนา เน้นแนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของผู้เรียน	48.42	40.53	9.76	1.08	0.22	48.42	48.42	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีส่วนในการปลูกจิตสำนึกรัก และภาคภูมิใจ ในความเป็น ครอบครัวอัสสัมชัญสมุทรปราการ	51.15	39.89	8.32	0.43	0.22	4.41	0.24	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ แข่งขันวิชาการต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ มีรูปแบบและหลักเกณฑ์ใน	50.36	39.24	8.97	1.00	0.43	4.38	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	การคัดเลือกที่มีมาตรฐานชัดเจน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนที่สนใจเข้าร่วม								
11	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน หล่อหลอม มีข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รับผิดชอบตนเองและเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	51.29	39.67	8.46	0.43	0.14	4.42	0.24	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีระบบการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และมี การขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	49.64	41.54	8.46	0.29	0.07	4.40	0.24	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	47.70	42.18	9.25	0.86	0.00	4.37	0.23	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี ได้ทันถ่วงที	49.14	40.10	9.90	0.86	0.00	4.38	0.23	มากที่สุด
	รวม	87.87					4.39	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อฝ่ายปกครองโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม มีความวิริยะอุตสาหะตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน	53.52	37.59	8.39	0.29	0.22	4.44	0.24	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการ แสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยี	51.51	39.10	8.75	0.29	0.36	4.41	0.24	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
3	โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และหล่อหลอม ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีภายใต้หลักประชาธิปไตย	51.51	38.59	9.04	0.43	0.43	4.40	0.24	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสาธารณะประโยชน์ มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความรัก ความผูกพันระหว่างเด็กผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วม	52.80	38.67	7.89	0.36	0.29	4.43	0.24	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง	54.38	30.06	7.82	0.43	0.14	4.17	0.23	มาก
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน หล่อหลอม มีข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ปลุกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รับผิดชอบตนเอง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	54.09	36.51	8.68	0.57	0.14	4.44	0.24	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	52.73	39.02	7.75	0.29	0.22	4.44	0.24	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย อันดีงาม เช่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ ฯลฯ	54.09	37.88	7.68	0.22	0.22	4.46	0.25	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความประพฤติปฏิบัติดี เช่น Smart Students ,Outstanding Student	54.45	36.37	7.53	0.86	0.86	4.43	0.24	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนดีเด่นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ ด้านต่างอย่างชัดเจนและยุติธรรม	52.51	0.00	8.75	1.79	1.00	4.37	0.23	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	เช่น Smart Students ,Outstanding Student , การประกวดมารยาท, สภานักเรียน หัวหน้าห้อง ฯลฯ								
11	โรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนตลอด เช่น มีครูปฏิบัติหน้าที่เเวตามบริเวณจุดต่าง ๆ กล้องวงจรปิด พนักงานรักษาความปลอดภัย ฯลฯ	54.23	36.80	7.96	0.72	0.29	4.44	0.24	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีมาตรการดูแล การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	49.35	38.24	10.90	1.29	0.22	4.35	0.22	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีการดำเนินการตามขั้นตอน ของระเบียบวินัย บทลงโทษของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน และยุติธรรม	51.36	39.67	8.11	0.43	0.43	4.41	0.24	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาและหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์กรียอง เดอ มงฟอร์ต มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	53.87	38.67	7.03	0.22	0.22	4.46	0.25	มากที่สุด
	รวม	88.07					4.40	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อฝ่ายกิจกรรมโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมจิตใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	54.38	37.59	7.39	0.43	0.22	4.45	0.25	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
2	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบ ทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยได้อย่าง เหมาะสม	53.37	37.80	8.32	0.29	0.22	4.44	0.24	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีกิจกรรมสานสัมพันธ์ส่งเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันเด็ก วันแม่ วันพ่อ คริสต์มาสแฟร์ และกิจกรรมอื่น ๆ มีความเหมาะสมทั้งในด้านเวลา โอกาส และสถานที่	56.24	35.65	7.17	0.79	0.14	4.47	0.25	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน	53.23	37.02	8.90	0.65	0.22	4.42	0.24	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความรัก ความผูกพัน ระหว่างเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วม	54.16	36.80	8.25	0.65	0.14	4.44	0.24	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันดนตรี กีฬา และกิจกรรมทางสุนทรีย์ภาพอย่างชัดเจน	53.30	37.23	8.68	0.50	0.29	4.43	0.24	มากที่สุด
7	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญาของนักเรียน ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน	52.30	37.95	8.68	0.79	0.29	4.41	0.24	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน	52.22	38.38	8.61	0.65	0.14	4.42	0.24	มากที่สุด
	รวม	88.72					4.44	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 17 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายบริหารทั่วไปโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	โรงเรียนมีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน	58.25	34.86	6.17	0.57	0.14	4.51	0.26	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานและสะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญต่าง ๆ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น	59.11	33.36	7.25	0.14	0.14	4.51	0.26	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการบริหารงานอาคารสถานที่ อาคารสถานที่ทุกแห่ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความ สะอาด มีความ สะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมแก่การทำ กิจกรรม ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้ดี และเป็นระเบียบเรียบร้อย และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	54.88	37.02	7.17	0.72	0.22	4.46	0.25	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยและการคัดกรองบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายใน โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เข้มงวด และตรวจสอบได้จริงตลอด 24 ชม.	52.80	37.45	8.68	0.86	0.22	4.42	0.24	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีกล้องวงจรปิดและเทคโนโลยีรักษาความปลอดภัย มีมาตรฐาน ใช้งานได้จริงและตรวจสอบ ข้อมูลย้อนหลังได้	52.94	37.16	8.82	0.86	0.22	4.42	0.24	มากที่สุด
6	โรงอาหารมีอาหารที่หลากหลาย มีคุณภาพ และถูกสุขอนามัย เหมาะสมกับราคา	47.06	39.53	11.62	1.43	0.36	4.31	0.22	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีห้องสมุดมีปริมาณหนังสือเพียงพอ มีมุมส่งเสริมความรู้ มีการจัดกิจกรรมที่	53.16	37.45	8.82	0.50	0.07	4.43	0.24	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
	ส่งเสริมผลงาน ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่น ให้ผู้เรียนรักการอ่าน								
8	โรงเรียนมีห้องน้ำห้องสุขา มีความพร้อมต่อการใช้งาน ทั้งพัดลม ประตู และกระดาด ขำระ สะอาด ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์ มีพัดลมระบายอากาศเป็นต้น	49.07	36.30	12.70	1.36	0.57	4.32	0.22	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีมาตรการการป้องกัน ดูแลผู้เรียน การให้ความรู้ การส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงพยาบาล เป็นมาตรฐานของกรมควบคุมโรคติดต่อจากงานสุขอนามัย เช่น การเกิดอุบัติเหตุ โรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ โรคติดต่อตามฤดูกาล โรคโควิด 19 ฯลฯ	54.09	36.51	8.32	0.72	0.36	4.43	0.24	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการจัดบริการอาหาร น้ำดื่ม และอาหารเสริมถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เพียงพอ และมี คุณค่าทางโภชนาการ	47.35	39.81	11.41	1.00	0.43	4.33	0.22	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำเชื่อถือได้	50.93	38.52	9.54	0.72	0.29	4.39	0.23	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียนสู่ ภายนอกสามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องชัดเจน	50.65	38.81	9.61	0.72	0.22	4.39	0.23	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพิเศษต่าง และ ค่าจ่ายอื่น ๆ มีความเหมาะสม	43.47	39.67	14.63	1.94	0.29	4.24	0.00	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีวิธีการชำระค่าลงทะเบียนการเรียนที่หลากหลาย เช่น โอนผ่านบัญชี ชำระด้วยเงินสด บัตรเครดิต เป็นต้น	56.53	35.44	7.17	0.50	0.36	4.47	0.25	มากที่สุด
	รวม	88.04					4.40	0.22	มากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	46.63	42.11	10.69	0.36	0.22	4.35	0.23	มากที่สุด
2	ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการทำงาน มีความเป็นผู้นำ	49.78	39.53	10.04	0.43	0.22	4.38	0.23	มากที่สุด
3	ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	48.57	41.68	9.40	0.22	0.14	4.38	0.23	มากที่สุด
4	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความรู้ความสามารถใน การใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	48.78	41.89	8.54	0.57	0.22	4.38	0.23	มากที่สุด
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	47.35	41.61	10.55	0.36	0.14	4.36	0.23	มากที่สุด
6	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	55.31	37.66	6.46	0.50	0.07	4.48	0.25	มากที่สุด
7	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ตลอดเวลา และ ตรงต่อเวลา	54.73	37.09	7.39	0.65	0.14	4.46	0.25	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความสุขผอานอบน้อม มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ ไพเราะ	50.72	38.95	9.54	0.43	0.36	4.39	0.23	มากที่สุด
9	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	49.64	39.31	10.69	0.14	0.22	4.38	0.23	มากที่สุด
10	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต	54.88	38.31	6.38	0.22	0.22	4.47	0.25	มากที่สุด
11	ผู้เรียนร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี	55.09	37.59	6.81	0.36	0.14	4.47	0.25	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (%)					ระดับความคิดเห็น		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
12	ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	59.76	33.72	6.17	0.22	0.14	4.53	0.26	มากที่สุด
13	สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เป็นไป ในทางที่เสื่อมเสีย	55.95	36.80	6.81	0.22	0.22	4.48	0.25	มากที่สุด
14	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	50.07	39.31	10.19	0.29	0.14	4.39	0.23	มากที่สุด
15	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	45.27	41.18	12.70	0.65	0.22	4.31	0.22	มากที่สุด
16	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี	45.27	41.18	12.70	0.65	0.22	4.31	0.22	มากที่สุด
17	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	48.42	38.67	11.98	0.65	0.29	4.34	0.22	มากที่สุด
18	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการทดสอบหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	49.28	39.17	11.05	0.36	0.14	4.37	0.23	มากที่สุด
19	ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	49.28	39.31	10.55	0.72	0.14	4.37	0.23	มากที่สุด
20	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม	49.78	40.67	8.97	0.36	0.22	4.39	0.24	มากที่สุด
	รวม	87.99					4.40	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละ (%) ความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	289	69.55
2	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน	289	71.97
3	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการจัดหลักสูตรมาตรฐานสากลของโรงเรียน (iPSLE , ICSE , TUST , JLPT , HSK ,Cambridge ,cambridge checkpoint)	289	71.63
5	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อแผนการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน	289	64.71
4	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ภาระงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบในการสอน การประเมินผลการเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ของครูผู้สอน	289	66.44
7	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนา ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ	289	66.78
6	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา และหลักคุณธรรมจริยธรรม	289	70.24
8	ท่านมีความเชื่อมั่นด้านการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการแสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีในระดับสากล มีค่านิยมที่ถูกต้อง	289	70.24
9	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อด้านการยกระดับคุณภาพของนักเรียน ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารระดับสากล การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต วิชาการและวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยี	289	68.86
10	ท่านมีความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล ด้วยหลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ	289	75.78
11	ท่านมีความเชื่อมั่นในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน มีการพบปะ พูดคุย และทักทายนักเรียนและผู้ปกครอง ในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น ช่วงเช้าและช่วงเย็น	289	66.44
12	ท่านมีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถส่งเสริม พัฒนาบุตรหลานของท่านให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อตามความต้องการได้	290	74.39
13	ท่านมีความภูมิใจและมีความสุขที่บุตรหลานของท่านเรียนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	289	82.01

ตารางที่ 20 แสดงร้อยละ (%) ความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเมื่อเปรียบเทียบกับอดีตกับปัจจุบัน

ข้อที่	รายการ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ (%)	เท่าเดิม	ร้อยละ (%)	ลดลง	ร้อยละ (%)
1	ท่านเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	174	60.21	109	37.72	6	2.08
2	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการจัดหลักสูตรของโรงเรียน	168	58.13	115	39.79	6	2.08
3	ท่านเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน	164	56.75	116	40.14	9	3.11
5	ท่านเชื่อมั่นต่อความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน	164	56.75	117	40.48	8	2.77
4	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนและโรงเรียน	149	51.56	131	45.33	9	3.11
7	ท่านมีเชื่อมั่นต่อความเข้มข้นด้านวิชาการและความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติของโรงเรียน	173	59.86	105	36.33	11	3.81
6	ท่านมีเชื่อมั่นต่อการอบรมเรื่องระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง รู้กาลเทศะ ตระหนักถึงความถูกต้องเหมาะสมดีงาม	168	58.13	113	39.10	8	2.77
8	ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา	183	63.32	103	35.64	3	1.04

ตารางที่ 21 แสดงร้อยละ (%) ปัจจัยที่ทำให้ท่านส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1	หลักสูตรการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลาย	289	86.85
2	บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ความสะอาด อุปกรณ์อำนวยความสะดวกสบายและความปลอดภัยในโรงเรียน	289	93.08
3	ความเพียงพอของ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น active board การใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless)	289	93.77
5	ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียน/สื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ที่ให้บริการสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	289	91.35

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ (%)
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความหลากหลาย กำหนดเวลาจัดกิจกรรม และ กระบวนการจัดที่เหมาะสม	289	84.43
7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีมีประโยชน์และ คุณค่าต่อผู้เรียน	289	86.85
6	ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของครู ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครู	279	82.70
8	การติดตามสอบถาม สํารวจ และรับฟัง ปัญหาของผู้เรียน การให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน	289	76.82
9	กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน และดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	289	85.47
10	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกันทางโรงเรียน	289	83.74
11	การศึกษาต่อในระดับสูงของนักเรียน การเลือกคณะ สาขา และ มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาได้ด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	290	84.43

ตารางที่ 21 แสดงร้อยละ (%) ความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนด้านมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1	หลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย	224	77.51
2	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	103	35.64
3	ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ	129	44.64
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	127	43.94
4	การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพ	112	38.75
7	สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี	196	67.82

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
พัฒนานิสิตคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the International
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดุสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)